

К.В. Кучина

Волгоградский государственный
педагогический университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПОДРОСТКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ

Общая педагогика

Как известно, в подростковом возрасте проявляется стремление к самостоятельности, самоутверждению, происходит развитие рефлексии и на её основе — самосознания, возникает негативное отношение к прямым требованиям и принуждению. Формируется избирательный познавательный интерес, но, вместе с тем, наблюдаются также случаи спада интереса, формального отношения к учебе, безразличия к оценке успехов. Это связано с тем, что вместо учебной деятельности приоритетом становится интимно-личностное общение. Таким образом, учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя [11]. Безусловно, подростковый возраст — это возраст острых противоречий, что требует от учителя особого педагогического такта и методического мастерства.

При вступлении ребенка в подростковый возраст существенные изменения происходят в его эмоциональной сфере. Эмоции подростка отличаются большой силой и ему трудно ими управлять. С этим связаны неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Эмоциональные переживания подростков приобретают большую устойчивость.

Нередко чувства подростка бывают противоречивы. Очень важно, чтобы эти противоречия разрешались в пользу положительных, общественно значимых чувств. Подросткам свойственно бурное проявление своих чувств. Если они чувствуют малейшую несправедливость к себе, они способны взорваться, хотя потом могут сожалеть об этом.

Учение для подростка является главным видом деятельности. И от того, как он учится, во многом зависит его психическое развитие, становление его как гражданина. В подростковом возрасте существенно перестраивается характер учебной деятельности: она усложняется, увеличивается количество учебных предметов, вместо одного с классом работают 5—6 учителей, у которых разные требования, разные стили ведения урока, разное отношение к учащимся. Главное — постепенно нарастающая взрослость подростка делает неприемлемыми для него старые формы и методы обучения. Если ученик еще недавно охотно слушал подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом вызывает скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, он стремится теперь излагать материал своими словами и протестует, когда учитель требует точного воспроизведения.

Расширение связей с окружающим миром, широкое всепоглощающее общение со сверстниками, личные интересы и увлечения также часто снижают непосред-

ственный интерес подростков к учению. Сознательно-положительное отношение ребят к учению возникает тогда, когда оно удовлетворяет их познавательные потребности, благодаря чему знания приобретают для них определенный смысл как необходимое и важное условие подготовки к будущей самостоятельной жизни. Однако здесь порой наблюдается расхождение: стремление к приобретению знаний может сочетаться с безразличным или даже отрицательным отношением к школьному учению. Это может быть своеобразной реакцией на те или иные неудачи в учении, на конфликт с учителем. Подросток обычно остро переживает неудачи, но делает вид, что к успехам в учении он совершенно безразличен и равнодушен. Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися непременной предпосылкой достижения успеха [3].

В процессе учения очень заметно совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика изучаемых в школе предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Доверие учителя к умственным возможностям подростка как нельзя больше соответствует возрастным особенностям личности.

Основная особенность мыслительной деятельности подростка — способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Конкретно-образные (наглядные) компоненты мышления не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления (например, развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях). Поэтому при однообразии, односторонности или ограниченности наглядного опыта тормозится определение абстрактных существенных признаков объекта (Т.В. Ситникова).

Некоторые подростки испытывают затруднения при необходимости абстрагироваться от наглядного значения слов и ориентироваться лишь на их грамматическую форму. На этом основании они относят существительные *бег, ходьба* к глаголам, существительные *толстяк, красота* — к прилагательным, а слова *стоять, спать, молчать* и даже *ленился* отказываются считать глаголами, т.к. «здесь нет никакого действия», т.е. школьники ориентируются на наглядное значение слова, а не на его грамматическую форму [4].

В процессе учения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. Восприятие становится плановым, последовательным и всесторонним. Подросток воспринимает уже не только то, что лежит на поверхности явлений. Хотя здесь многое зависит от его отноше-

ния к воспринимаемому материалу, и ученик поражает поверхностностью, легковесностью своего восприятия. Подросток может смотреть и слушать, но восприятие его будет случайным [7].

Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание. Развитие идет по пути усиления их произвольности. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

В подростковом возрасте замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Умение организовывать мыслительную работу по запоминанию определенного материала, использовать специальные способы запоминания развито у подростков в гораздо большей степени, чем у младших школьников [9].

Развитие внимания отличается известной противоречивостью: с одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое, произвольное внимание, с другой — обилие впечатлений, переживаний, бурная активность и импульсивность подростка часто приводят к неустойчивости внимания. Невнимательный и рассеянный на одном уроке, ученик может собранно, сосредоточенно, совершенно не отвлекаясь, работать на другом.

Лучший способ организовать внимание подростка связан не с применением учителем каких-либо особых приемов, а с умением так организовать учебную деятельность, чтобы у ученика не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться. Интересное дело, интересный урок способен захватить подростка, и он с увлечением работает весьма продолжительное время, не отвлекаясь. Активная познавательная деятельность — вот что делает урок интересным для подростка, вот что само по себе способствует организации его внимания [8].

В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в развитии мыслительной деятельности учащихся, главным образом в процессе обучения. Достигнутая степень развития мышления младшего школьника позволяет в подростковом возрасте приступить к систематическому изучению основ наук. Содержание и логика изучаемых предметов, характер усвоения знаний требуют опоры на способность самостоятельно мыслить, сравнивать, делать выводы и обобщения.

Подростков очень привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Они испытывают большое эмоциональное удовлетворение от поисковой и исследовательской деятельности. Им нравится делать самостоятельные открытия. Для подростка очень важно осознать, осмыслить жизненное значение знаний, и прежде всего — для развития личности. Это связано с усиленным ростом самосознания современного подростка. Многие учебные предметы нравятся ему потому, что они отвечают его потребности не только много знать, но и быть культурным, всесторонне развитым человеком. Надо поддерживать убеждение подростков в том, что только образованный человек может быть по-настоящему полезным членом общества. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, создают у подростков повышенный эмоциональный тонус и определяют их отношение к учению [2].

Существенное значение при отрицательном отношении к учению имеют осознание и переживание ими неуспеха в овладении теми или иными учебными предметами. Неуспех, как правило, вызывает у подростков бурные отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудное задание, закрепляется отрицательное отношение к предмету [6].

Наоборот, благоприятной ситуацией учения для подростков является ситуация успеха, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие. Эмоциональное благополучие во многом зависит от оценки их учебной деятельности взрослыми. Важно, чтобы оценка и самооценка совпадали. Только при этом условии они могут выступать как мотивы, действующие в одном направлении и усиливающие друг друга. В противном случае возникает внутренний, а иногда и внешний конфликт.

Учителю необходимо знать не только мотивы учения, но и условия их формирования. Исследования показывают, что отношение подростков к обучению обусловлено, прежде всего, качеством работы учителя и его отношением к учащимся. Характерной особенностью подросткового возраста являются готовность и способность ко многим видам обучения, причем как в практическом, так и в теоретическом аспекте. Еще одной чертой, которая впервые раскрывается именно в этом возрасте, является склонность к экспериментированию, проявляющаяся, в частности, в нежелании все принимать на веру. Подростки обнаруживают широкие познавательные интересы, связанные со стремлением все самостоятельно проверить, лично удостовериться в истинности [5].

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все по-настоящему. Это стимулирует подростков к выходу за пределы школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков. Потребность во всем, что для этого необходимо, подросток удовлетворяет сам, путем самообразования и самообслуживания, нередко с помощью своих друзей, которые увлечены таким же делом.

Как и любая другая деятельность человека, учение полимотивировано. Мотивы могут быть внешние и внутренние. К внешним относятся такие, как наказание и награда, угроза и требование, давление группы и т.д. Все они внешние по отношению к непосредственной цели учения, знания и умения в этих случаях служат лишь средством для достижения других основных целей. Сама цель — учение — может не иметь значения или даже быть отталкивающей. Учение носит до некоторой степени вынужденный характер и выступает как препятствие, которое надо преодолеть на пути к основной цели.

Следует заметить, что если на начальной ступени можно говорить о преобладании факторов, благоприятных для обучения, имея в виду условия обучения в целом, то на средней ступени условия с каждым годом становятся все сложнее. И причина не только в росте объемов учебного материала. На средней ступени обучения учителю приходится бороться с особыми трудностями. И. Л. Бим выделяет две основные группы проблем, на которые необходимо обратить особое внимание, а именно:

1) сохранение мотивации и интереса к учебному предмету, которые весьма интенсивно начинают осла-

бевать из-за малой осязаемости результатов трудоемкого процесса обучения;

2) сохранение приобретенных на начальной ступени знаний, навыков и умений, которые тоже начинают интенсивно «затухать» [1].

Уже со второго года обучения перед учителем все время стоят эти проблемы, причем помимо тех, которые возникают на каждом следующем году обучения в реализации новых целей и задач. Вот почему учитель должен изначально организовать необходимый подход к средней ступени обучения, т.к. эта ступень является одной из самых трудных, ответственных и важных, а знания, умения и навыки, приобретаемые школьниками за этот период, составляют основу дальнейшего овладения предметом.

Другая особенность средней ступени заключается в том, что здесь намечаются следующие тенденции в организации обучения: возрастающая роль самостоятельной работы учащихся; большая опора на вербальную наглядность (ситуацию, контекст); уменьшение длительности устного опережения, широкое использование зрительных опор; увеличение количества парных и групповых форм работы; более частое сочетание урочной и внеурочной работы и в целом речевой деятельности с другими видами деятельности: предметно-практической, игровой [1].

Опираясь на огромный опыт прошлого, специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся. Во-первых, максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и познавательного интереса, являются решение познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышлений, ситуации мыслительного напряжения, противоречивости суждений, столкновения различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, выработать определённую точку зрения. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.

Исследование эффекта дедуктивного пути в познавательном процессе также показало, что индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, — это путь, который в освещении множества вопросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, т.к. опирается на максимальный уровень развития школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, ее способов, ее умений.

В реальном процессе обучения учитель постоянно формирует у учащихся множество умений и навыков. При всем разнообразии предметных умений выделяются общие, вне зависимости от содержания обучения, такие,

например, как умения читать книгу (работать с книгой), анализировать и обобщать, систематизировать учебный материал, выделять основное, логически строить ответ, приводить доказательства и т.д. Эти обобщённые умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Они и составляют те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильно, в различных условиях пользоваться знаниями и за счёт прежних приобретать новые.

Операционная сторона не в меньшей мере, чем содержательная, сопряжена с мотивационной. Именно активные действия, оперирование знаниями дают импульсы, укрепляющие познавательный интерес. Догадливость, смывленность, умелость раскрываются в этом оперировании со всей полнотой, и чем полнее они раскрываются, тем большее эмоциональное удовлетворение получает школьник от своей деятельности.

Познавательный интерес ученика не может развиваться и крепнуть, если операционная сторона учения остаётся постоянной. В ней обязательно должно быть поступательное движение. Только тогда ученик, оценивая свои возросшие возможности и силы, сознаёт, что теперь он по-другому, по-новому, лучше, легче, скорее, сноровистей действует в учебной обстановке. В этом постоянном усложнении учебного труда, в овладении всё более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать более трудные задачи познания, состоит суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и стремления школьника.

Третьим важным условием являются эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса. Благополучная атмосфера учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают настроение ученика. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они все время переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны, и различно влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям.

Благополучная атмосфера учения вызывает у ученика желание быть умнее, лучше и догадливее. Именно это стремление подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работает быстрее и продуктивнее. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся — важнейшее условие активизации познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие объединяет образовательную, развивающую, воспитывающую функции обучения, оказывает влияние на интерес подростка. Из этого вытекает четвёртое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на личность подростка, — благоприятное общение в учебном процессе.

Обучение представляет собой сложный процесс общения учителя с учащимися, учеников между собой. Влияние общения трудно измерить, но можно видеть в реальной действительности. Общение учащихся друг с другом и с учителем создает многообразную гамму отно-

шений, опосредованное влияние которых очень велико. Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и общении, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, формирования познавательных интересов и личности ученика.

Таким образом, познавательный интерес становится важнейшим фактором совершенствования учебного процесса, при условии его развития и создания условий для его стимулирования. Познавательный интерес является важным ориентиром в раскрытии индивидуальных способностей всех категорий учащихся, как активных, энергичных, так и пассивных, инертных, постоянно ощущающих слабость и несостоятельность в учебной деятельности.

Литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1998.
 2. Егорова Л.И. Создание ситуации успеха на уроках // Математика в шк. 1996. №9.
 3. Лийметс Х.Й. Как воспитывать процесс обучения? М.: Знание, 1982.
 4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Педагогика, 1972.
 5. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку // Иностр. яз. в шк. 2001. №5. С. 4—7.
 6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996.
 7. Способности и интересы. / под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. М., 1962.
 8. Финкельштейн В.М. Заинтересовать учеников // Математика в шк. 1993. №2.
 9. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников. (Дидактические очерки.). 2-е изд. доп. и перераб., Минск: Нар. света, 1975.
 10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко М., 1989.
-