

М.Э. Паатова

Адыгейский государственный
университет (г. Майкоп)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование

В процессе вхождения России в мировое образовательное пространство отечественная педагогическая наука решает вопросы подготовки специалистов нового типа, где требования к социально-профессиональным качествам рассматриваются не в контексте экстенсивно-информационной модели специалиста, основанной на критериях объема и полноты знания, — актуализируется переход на формы и методы обучения, формирующие функционально-операционные характеристики субъекта трудовой деятельности, способствующие развитию творческой самостоятельности и инициативы, умения самостоятельно ставить и решать разнообразные профессиональные задачи, выдвигать альтернативные решения и выработать критерии для отбора наиболее эффективных из них. В числе первоочередных задач, обозначенных в Концепции модернизации образования на период до 2010 г., выделяется подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В качестве стратегического приоритета инновационного развития системы социального образования определена программа модернизации содержания и технологий развития непрерывного профессионального образования специалистов социально-реабилитационного профиля. Активный процесс становления в нашей стране профессий «социальный педагог» и «социальный работник», развитие многоуровневой сети реабилитационных центров и учреждений по профилактике безнадзорности, асоциального поведения подростков, реабилитации несовершеннолетних, находящихся «в конфликте с законом», обусловили необходимость подготовки профессиональных специалистов, призванных защищать мир детства. Успех деятельности специальных реабилитационных учреждений во многом зависит от обеспеченности их профессиональными кадрами — социальными педагогами и социальными работниками, выступающими сегодня в роли активных субъектов реабилитации и социально-педагогической поддержки несовершеннолетних. В стратегии модернизации российского образования заявлено о необходимости реализации компетентного подхода в образовании. Данный подход в под-

готовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих выпускников профессиональной компетентности.

В этом контексте проблема формирования профессиональной компетентности будущих специалистов социально-педагогической инфраструктуры выступает приоритетной целью подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля в аспекте личностно-развивающей парадигмы образования. Данная тенденция создает предпосылки для «нового витка развития высшего социального образования в подготовке специалистов социально-педагогической работы новой формации, образующих кадровый потенциал современной социальной политики и общенациональных проектов» [5].

Актуально, как мы полагаем, обращение к позициям ученых, которые уровень профессиональной компетентности в социально-педагогической работе оценивают с учетом личностно ориентированного подхода к процессу реализации специалистами функциональных задач профессии. Разрабатывая модели показателей личностно ориентированного подхода в профессионализации социально-педагогической деятельности, исследователи (Б.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, В.А. Слостенин, Н.Б. Шмелева) делают акцент как на его субъективный, так и на объективный характер. Интересны в данном направлении исследования Н.Б. Шмелевой. Автор к объективным показателям относит соответствие человека требованиям профессии, его реальный вклад в социальную практику; оказание помощи в реабилитации различным категориям населения; решение проблем семьи; субъективными показателями выступают соответствие профессии требованиям личности, интересам, мотивам, склонностям, степень удовлетворения человека своей профессиональной деятельностью, устойчивая профессионально-гуманистическая направленность, понимание значимости профессии, отсутствие личностных деформаций.

Профессионализация социально-педагогической работы — это, прежде всего, процесс, формирующий профессиональные компетенции и профессиональную мобильность. Данный процесс ориентирован на профессиональное самосовершенствование и саморазвитие специалистов, получение специальных знаний, умений и навыков для работы с индивидами, группами, имеющими проблемы адаптации и интеграции в социуме. За последние годы выполнен значительный объем исследований, посвященных различным аспектам профессиональной подготовки специалистов в области социально-педагогической деятельности. По мнению Л.И. Старовойтовой, актуальные проблемы профессионализации социально-педагогической работы обусловлены преобразованием институционального устройства российского общества, появлением социальных институтов, связанных с развитием новых видов профессиональной деятельности, направленной на решение острых социальных проблем на профессиональном уровне [5].

Современный этап исследования компетентности как научной категории применительно к высшему об-

разованию начинается с 1990 г. и характеризуется появлением работ А.К. Марковой, где в общем контексте профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. Профессионализм человека наряду с компетентностью обеспечивается профессиональной направленностью и профессионально важными качествами личности. Высокого уровня профессионализма человек достигает в процессе овладения деятельностью и длительного ее выполнения, т. е. профессиональная компетентность является основой формирования профессионализма специалиста. Под профессионализацией понимают подготовку нового типа специалиста — профессионала, отличающегося глобальностью мышления, энциклопедичностью знаний, аристократичностью духа, способного к творческой работе на всех этапах жизненного цикла (Н.Б. Шмелева, Л.И. Катаева). А.К. Маркова под профессионализацией рассматривает совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного труда, а В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокина — глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное владение компетенциями в действиях, необходимых для успешного труда.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. В общем виде профессиональную компетентность определяют как совокупность качеств личности, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность. Понятие «компетентность» сопряжено с понятием «компетенция» (круг вопросов, в котором специалист должен быть компетентным, сфера деятельности, в которой он реализует свою профессиональную компетентность). Профессионализация специалиста в области социально-педагогической деятельности предполагает формирование и развитие многих компетентностей, единицей которых выступает компетенция. В настоящее время не достигнуто единства мнений в трактовке понятий «компетенция», «компетентность». И.А. Зимняя понятие «компетентность» трактует как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [2]. По мнению В.В. Серикова, «компетентность не сводится к набору пусть даже качественных знаний и умений. Она обладает свойством целостности, органического единства многих личностно-деятельностных подструктур — смыслов, способностей, опыта и является продуктом целостного образовательного процесса, а не только предметно-знаниевого научения» [4]. А.В. Хуторской под «компетенцией» понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним, а под «компетентностью» — владение человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности [6]. Изучив мнения разных ученых относительно данного вопроса, следует отметить, что современные подходы в социально-гуманитарных науках в понимании проблемы профессиональной компетентности ак-

центрируют внимание, с одной стороны, на личностных аспектах, с другой — на системно-целостном анализе профессионально-личностного развития специалиста.

Социально-педагогическая деятельность относится к сфере «человек—человек», в связи с чем для специалиста этой области наибольшее значение имеют компоненты профессиональной компетентности, позволяющие эффективно взаимодействовать с «человеческой составляющей». Профессиональная деятельность в таких ее сложных областях, как профилактика правонарушений, реабилитация несовершеннолетних правонарушителей, требует от специалистов постоянного интеллектуального и эмоционально-волевого напряжения. Исходным моментом исследования является формирование профессиональной компетентности специалистов — социальных педагогов и социальных работников в реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в условиях учреждений закрытого типа.

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа занимают особое место в системе предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данные учреждения выполняют важную профилактическую функцию по реабилитации несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния. В период пребывания в данных учреждениях подросток оказывается в условиях социальной изоляции. Изоляция от общества связана с принудительным изменением образа жизни и включением несовершеннолетнего в новые для него социальные процессы: особым образом регулируемое общеобразовательное и профессиональное обучение, строгое подчинение режиму. Длительность эмоциональной и социальной депривации в заведении закрытого типа наносит психологический ущерб последующему психосоциальному развитию детей, существенно снижает вариативность социальной ситуации развития. Процесс реабилитации усугубляется сложившейся в условиях учреждений закрытого типа административно-командной системой отношений между воспитателями и воспитанниками. Преобладание карательного-репрессивных форм общения неизбежно влечет за собой возникновение барьеров на пути взаимопринятия, конструктивного взаимодействия, не затрудняя процесс реабилитации несовершеннолетних, а делая его невозможным. Командно-карательный стиль взаимоотношений с педагогической точки зрения не гуманен, зачастую приводит к унижению личности воспитанника и формирует у него негативное отношение к самой реабилитационно-воспитательной системе. В сложившейся ситуации реабилитационно-воспитательный процесс базируется на системе внешней регуляции поведения подростков (принуждение, ограничение, запреты, игнорирование) (А.М. Печенюк), нацелен на подавление внутренней активности воспитанников, порождая, тем самым, различные формы протестного поведения, выражающиеся в виде физической и вербальной агрессии, неприятия, сопротивления, отсутствия желания идти на контакт, побегов из учреждения, новых преступлений, заставляя замыкаться в себе, формируя психическую деформацию. Такая ситуация требует ориентирования процесса реабилитации воспитанников учреждений закрыто-

го типа на гуманистическую парадигму, выражающуюся в личностно ориентированных технологиях, способствующих возвращению развивающейся личности роли «самореализующегося субъекта», способного к позитивному самоизменению и самовосстановлению.

В связи с этим возникает острая необходимость в подготовке специалистов к деятельности по реабилитации несовершеннолетних правонарушителей на основе идей личностного подхода в контексте гуманистической парадигмы образования. Это новый тип педагога, профессионально компетентного, готового к работе в ситуации высокой сложности, владеющего таким набором средств, умений, гуманных личностных качеств, которые позволяют прочувствовать, понять, принять внутренний мир проблемного ребенка, посмотреть на мир его глазами. Воспитанник учреждения закрытого типа – проблемный ребенок, для него характерны искажение ценностных представлений, отсутствие знаний о социальных нормах, недостаточная иерархизация социальных требований, неумение дифференцировать социальные нормы по тяжести последствий их нарушения, низкая приспособляемость к новым социальным условиям, коммуникативные нарушения. Готовность к реабилитации несовершеннолетних правонарушителей как одна из базовых компетенций специалистов социально-педагогической сферы обеспечивает, как мы полагаем, такую направленность профессиональной деятельности, при которой решение реабилитационных задач осуществляется с опорой на внутренние ресурсы личности, ее стремление к саморазвитию и признанию в социуме.

В настоящее время в аспекте гуманистической педагогики сложился ряд концептуальных подходов к проблеме реабилитации дезадаптированных детей и подростков: антропологический (М.Э. Вайнер, Ю.А. Клейберг, Р.В. Овчарова, В.Г. Степанов, И.Я. Фурманов и др.); социально-педагогический (В.А. Арамавичюте, С.А. Беличева, Б.Г. Гершунский, А.В. Гордеева, Н.Л. Селиванова, Ю.П. Сокольников, Н.А. Поздеева, Н.А. Толстова), коррекционный (Г.Ф. Кумарина, В.М. Минияров, К.С. Лебединская, М.М. Райская, Г.В. Грибанова); личностно ориентированный (А.В. Гербеева, Г.М. Иващенко, Р.В. Овчарова, Л.Г. Шульга). Педагогическая сущность процесса реабилитации активно обсуждается в работах Б.Н. Алмазова, Л.И. Аксеновой, Н.П. Вайзмана, А.В. Гордеевой, В.А. Никитина, С.А. Расчетиной, А.А. Реана, Г.М. Иващенко и др. Так, А.В. Гордеева в своих исследованиях, преодолевая ограниченность понимания процесса реабилитации в диагностико-коррекционном ключе, определяет его как процесс восстановления частично утраченных или ослабленных свойств и функций организма, личности ребенка, отдельных ее сторон в целях максимально полного развития его индивидуальных возможностей и адаптации к окружающему миру, Р.В. Овчарова — как «комплексную многоуровневую, этапную и динамическую систему взаимосвязанных действий, направленных на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих» [3], а А.В. Гербеева дополняет:

«дуальных возможностей» [1].

Процессуальные характеристики реабилитации включают определенную последовательность этапов, их соподчинение, логику, скорость протекания. Процесс совместной деятельности реабилитанта и реабилитолога — это движение от целеполагания до отбора содержания, способов и форм организации совместной деятельности, рефлексии достигнутых результатов. Такие подходы в понимании сущности реабилитации дают возможность выделить следующие принципы ее организации: ориентация на развитие личности; вера в реабилитационный потенциал и актуализацию возможностей личности; право выбора и социальной ответственности.

Реабилитационно-воспитательная деятельность в условиях учреждений закрытого типа направлена на гуманизацию их воспитательной системы. Мы рассматриваем эту деятельность как новую педагогическую идеологию, главными ценностями которой являются личность воспитанника и процесс его самовосстановления. Реабилитационно-воспитательная деятельность в нашем понимании — это целенаправленная профессиональная деятельность, смыслом которой является создание условий для приобретения ребенком личностного опыта самоизменения, саморазвития и самовосстановления. Специально моделируемая реабилитационно-воспитательная ситуация составляет основу реабилитационно-воспитательной системы учреждений закрытого типа, востребует усилия личности подростка по преодолению негативных стереотипов собственного поведения. Реабилитационно-воспитательная ситуация включает в себя ряд факторов, актуализация которых побуждает подростка к переосмыслению сложившегося негативного жизненного опыта. Педагог знакомится с целостной ситуацией жизни и развития каждого воспитанника, определяет те виды личностного опыта, которые наиболее значимы и дефицитны для него, создает ситуацию-событие, которое вызовет соответствующее переживание и поможет воспитаннику прийти к правильному выводу, воплотив его в соответствующем поступке. Вместе с тем возникает вопрос: какой набор компетенций должен быть сформирован у педагога для работы с данной категорией детей в условиях учреждений закрытого типа? Нам представляется следующее: педагог должен быть способен воспринимать воспитанника как личность, которая оказалась в трудной жизненной ситуации; обладать знаниями об условиях и механизмах социализации личности, способах саморазвития, причинах и формах отклонений в этом процессе; уметь выявлять пробелы в развитии (дефицит определенного вида личностного опыта); быть личностно заинтересованным в помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; создавать педагогические ситуации-события, актуализирующие потребность воспитанников в самоизменении и саморазвитии; владеть диагностическими методиками, определяющими индивидуально-психологические, личностные особенности ребенка, его «проблемное поле»; уметь организовывать реабилитационно-воспитательную, событийно-развивающую среду, активизирующую стремление воспи-

танников к самоизменению; уметь работать в эффективной педагогической «команде».

Таким образом, совершенствование действующей системы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением в условиях ограничения свободы во многом определяется наличием компетентных специалистов, взаимодействующих с несовершеннолетними. Вместе с тем реализация компетентного подхода в образовании на современном этапе обеспечивает выполнение основной цели профессионального образования – подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Профессиональная деятельность специалиста по реабилитации несовершеннолетних правонарушителей включает изучение потребностей ребенка, анализ его социальной ситуации, поиск адекватных форм решения выявленных проблем. Успех деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений во многом зависит от обеспеченности их компетентными специалистами – социальными педагогами и социальными работниками, что является необходимым организационно-педагогическим условием успешности реабилитации несовершеннолетних в контексте гуманистического подхода. Это наиболее эффективно

проявляется в стимулировании самоизменения и позитивного самовосстановления воспитанников. Осознанное стремление воспитанников к самоизменению становится одним из важнейших элементов их саморазвития.

Литература

1. Гербеева А.В. Феномен реабилитационной педагогики // Школа. 1990. № 3. С. 39.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 20–21.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996. С. 170–171.
4. Сериков В.В. Личность и компетентность: единство двух приоритетов современного образования // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: материалы докл. XXVII психол.-пед. чтений Юга России. Ростов н/Д.: Изд-во ИПО ПИ ЮФУ, 2008. Ч. 1. С. 278–282.
5. Старовойтова Л.И. Профессионализация как необходимое условие овладения студентами технологической компетентностью социальной работы // Педагогическое образование и наука. 2008. № 5. С. 4–7.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Нар. образование. 2003. № 2. С. 40–41.