

С.А. Хазова

Адыгейский государственный
университет (г. Майкоп)

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Профессиональное образование

С позиции современной концепции образования, результатом профессиональной подготовки является компетентность молодых специалистов – выпускников вузов. Чтобы быть конкурентоспособным, специалист должен обладать не только профессиональной, но и социальной компетентностью. С нашей точки зрения, компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту должна включать следующее содержание:

– внепрофессиональное – социальная компетентность (политическая и социально-экономическая, социально-коммуникативная, поликультурная, информационно-инструментальная, индивидуально-личностная);

– профессиональное – профессиональная компетентность (общепрофессиональная – общенаучная и исследовательская); общепрофессиональная – образовательная и физкультурно-спортивная, специальная – педагогическая, управленческая, рекреационная).

Поскольку компетентность в общем виде представляет собой способность личности эффективно применять на практике усвоенные знания и сформированные умения, продуктивно решать конкретные проблемы и задачи, то, естественно, осуществление студентами реальной контекстной (профессиональной, общественной) деятельности является важнейшим условием развития у будущих специалистов компетентности.

Практическая профессиональная деятельность в период обучения осуществляется студентами в рамках педагогической и производственной практик, а также в виде участия в работе студенческого научного общества. Общественная деятельность может осуществляться в форме участия в волонтерских движениях, культурных обществах и творческих коллективах, молодежных объединениях, гражданских и политических процессах и акциях, студенческом самоуправлении и др.

Описанные виды деятельности составляют практическую подготовку студентов, в основе овладения ими лежит учебно-практическая работа на занятиях. Она может осуществляться в форме решения ситуативно-проблемных задач, участия в деловых и ролевых играх, разработки и презентации проектов, участия в профессиональных «боях» и диспутах и т.д. Важным в этой связи является соответствие содержания учебно-практической деятельности сущности и содержанию формируемого вида социальной или профессиональной компетентности.

При определении содержания и организационных форм учебно-практической деятельности студентов мы

исходили из следующих посылок. Компетентность проявляется при исполнении человеком тех или иных социальных/профессиональных ролей; исполнение роли, в свою очередь, сопряжено с реализацией конкретных функций. В реальности это происходит при разрешении разнообразных проблем, возникающих в ситуациях, соответствующих определенной сфере жизнедеятельности (в ситуациях социального / профессионального общения, выполнения гражданских обязанностей, профессионального взаимодействия и т.п.). Следовательно, в процессе профессиональной подготовки для студентов необходимо создать условия, позволяющие сформировать у них начальный опыт исполнения социальных и профессиональных ролей и реализации соответствующих функций. В качестве одного из таких условий мы рассматриваем решение студентами специально разработанных задач, в условиях которых отражались бы подлежащие освоению роли и функции, а также соответствующие им типичные ситуации и проблемы. Закономерной, на наш взгляд, является в этом случае опора на положения ролевой теории личности и теории ролевого обучения, функционального, ситуационно-проблемного и задачного подходов к образованию. Остановимся на краткой характеристике указанных подходов.

Согласно *ролевой теории личности*, личность есть функция от совокупности социальных ролей, которые человек выполняет в обществе, поэтому социализацию многие ученые рассматривают как процесс освоения человеком многообразных социальных ролей [4]. При целенаправленном обучении человека выполнению конкретных социальных ролей происходит усвоение соответствующих культурных (этнических, возрастных, гендерных, профессиональных и др.) норм, формируется адекватное ролевое поведение. С этих позиций социализация представляется как процесс обучения общепринятым способам и методам действий и взаимодействий, конструктивному ролевому поведению, в результате чего индивид становится действительно частью общества [1; 5; 6; 7; 8 и др.]. Данного мнения придерживается педагог Н.М.Таланчук, считающий, что жизнь каждого человека связана с выполнением системы социальных ролей, и доказывающий возможность воспитания социального поведения учащихся через актуализацию социальных ролей и микропроектирование педагогом элементов такого поведения [6]. Целенаправленное обучение школьников выполнению базовых социальных ролей в специально создаваемых ролевых проблемных ситуациях, при грамотном педагогическом моделировании контекста социальной жизни и деятельности учащихся, является целью и ядром его системно-ролевой теории воспитания личности [3; 6]. Данный контекст включает все многообразие содержания общественной жизни и профессиональной деятельности.

О.Н.Мачехина [3] социальную компетентность рассматривает как реализацию определенного ролевого задания, которая требует социальной подготовленности личности, приобретаемой (усваиваемой) в конкретных ситуациях в течение всей жизни. Автор обосновывает возможность целенаправленного развития компетентности через

ролевое обучение на основе проектно-контекстного подхода. Данный подход, в авторской интерпретации, реализуется в ролево-игровых проектах, объединяющих ролевые игры и обучающие социальные ситуации как формы контекстного обучения и воспитания.

Функциональный подход тесно связан с ролевой теорией личности и концепцией ролевого обучения. Сознательная деятельность человека может быть представлена как реализация конкретных функций той или иной социальной или профессиональной роли. Функция — это нечто, способствующее адаптации общества или индивида к своей среде. Все стороны духовной и социальной жизни (в том числе предметно-практическая деятельность и межличностное взаимодействие в социальной среде) функциональны и предполагают достижение определенных результатов, соответствующих потребностям личности и/или общества [9]. Функциональный подход в данном контексте предполагает выделение и анализ функций, соответствующих определенной социальной (гражданин, друг, родитель и т.д.) или профессиональной (в нашем случае — учитель физической культуры, тренер, организатор физкультурно-рекреационной деятельности и т.д.) роли, определение их назначения и освоение действий (программ, алгоритмов, видов деятельности) по реализации этих функций.

В контексте социальной компетентности мы будем рассматривать роль активного сознательного гражданина. В соответствии с выделенными видами социальных компетентностей эта роль предполагает исполнение функций участника/организатора политических и социально-экономических процессов, участника/организатора межличностного взаимодействия (личного и делового общения, коллективной общественной деятельности), участника поликультурного взаимодействия (межконфессионального и межнационального общения), функций сбора, приема и передачи информации, а также функций саморазвития.

В контексте профессиональной компетентности мы выделяем роли исследователя (соответствует содержанию общепрофессиональной компетентности; функции задаются общенаучными и исследовательскими компетентностями); специалиста (специалиста-теоретика) (соответствуют общеотраслевой компетентности; функции задаются общетеоретическими, образовательными и физкультурно-спортивными компетенциями) и работника (специалиста-практика) — учителя ФК, тренера, организатора физкультурно-рекреационной деятельности, менеджера физкультурно-спортивной организации с соответствующими данным видам профессиональной деятельности функциями, задаваемыми специальными компетенциями.

Реализация положений теории ролевого обучения и функционального подхода, а также принципов контекстности, интегративности и интерактивности образования (важнейших положений компетентностного подхода к образованию) возможна при ситуационно-проблемной и задачной организации образовательного процесса.

Ситуационно-проблемная организация образовательного процесса предполагает создание учебных ситуаций различной степени проблемности и различного контек-

ста (социального, профессионального, конкретного ролевого или функционального). Одним из способов реализации ситуационно-проблемного подхода к обучению является задачная форма организации образовательного процесса, предполагающая разработку конкретных задач, направленных на разрешение контекстной проблемной ситуации профессионального или социального взаимодействия. Задачи могут быть связаны с поиском и обработкой информации, освоением способов применения знаний для решения практических проблем, разработкой стратегии деятельности, выбором средств реализации определенной социальной роли или профессиональной функции и т.п. [2].

Обобщив мнения А.Г. Бермуса, В.В. Давыдова, О.В. Еремкиной, А.Х. Курамшиновой, С.Д. Неверковича, Ю.С.Тюнникова и других ученых, мы сочли возможным использовать специально разработанные контекстные ситуационно-проблемные задачи в образовательном процессе, направленном на формирование компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту, классифицировав их по основанию осваиваемых функций социальных и профессиональных ролей. Для этого каждой ролевой функции ставятся в соответствие типичные ситуации социального/профессионального взаимодействия, подбираются примеры возможных в этих ситуациях проблем и предлагаются студентам задачи, направленные на их разрешение. Например, в роли гражданина общества реализация функции участника межэтнического взаимодействия может происходить в ситуации обсуждения тех или иных вопросов политического, социально-экономического, духовного развития общества (политикокультурный компонент социальной компетентности). В данном случае могут возникнуть проблемы, обусловленные противоречием между многообразием взглядов на жизненные цели, экзистенциальные ценности, присущих разным национальным культурам, и необходимостью достигнуть консенсуса. Подготовиться к адекватным и эффективным действиям в подобном случае поможет решение студентами такой задачи: определить, какие различия во мнениях связаны с этнокультурными особенностями участников взаимодействия; проанализировать соответствующие национальные ценности, традиции и установки; найти точки соприкосновения, выявить общее ядро, общий смысл данных установок; соотнести традиции с современностью; сделать вывод.

Ниже представлены примеры ситуационно-проблемных задач, направленных на формирование различных компетентностей и способствующих освоению различных социальных и профессиональных ролей и соответствующих функций (см. табл. 1).

Решение студентами указанных задач — первый этап в освоении ими того или иного вида социального/профессионального опыта. Завершает этот процесс в рамках системы образования собственно контекстная практическая деятельность. Промежуточным, переходным этапом, на наш взгляд, может стать участие студентов в деловых и ролевых играх, профессиональных «боях» и диспутах, тематика которых также должна соответствовать содержанию формируемого вида компетентности (см. табл.2).

Таблица 1

Ситуационно-проблемные задачи

Социальная сфера компетентности			
Роль	Активный сознательный гражданин страны		
Функции	<i>Участник / организатор политических процессов</i>		
	Примеры возможных ситуаций	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач, направленных на разрешение ситуационных проблем
	1. Анализ политической обстановки. 2. Обсуждение политической обстановки. 3. Участие в политических выборах в качестве кандидата. 4. Выдвижение и поддержка кандидата на политических выборах	1. Недостаточность и односторонность политической информации. 4. Отсутствие (недостаточность) знаний относительно политических (избирательных) технологий	1. Определить, какая информация необходима, чтобы полноценно охарактеризовать текущую политическую обстановку; определить источники информации и критерии оценки ее достоверности. 4. Найти информацию об избирательных технологиях; выбрать способы популяризации кандидата
	<i>Участник / организатор социально-экономических процессов</i>		
	Возможные ситуации	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач
	1. Анализ социально-экономической обстановки. 2. Участие в общественной деятельности. 3. Поиск способов проявления гражданской активности. 4. Поиск способов эффективного экономического поведения	2. Противоречие между собственными интересами и общественной потребностью в определенной деятельности. 4. Наличие противоречия между этически приемлемыми и прагматически выгодными способами экономического поведения	2. Сформулировать расхождения в общественно полезном и личном значении конкретного вида общественной деятельности; обосновать альтернативные способы общественной активности. 4. Определить близкие и отдаленные нравственные (духовные) результаты меркантильно-притягательного экономического поведения. Обосновать возможные нравственные альтернативы экономического поведения
	<i>Участник / организатор межличностного взаимодействия</i>		
	Возможные ситуации	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач
	1. Межличностное общение. 2. Деловое общение. 3. Организация делового взаимодействия. 4. Участие в коллективной общественной деятельности. 5. Конфликты в общении	2. Недостаток информации о содержании делового общения. 5. Противоречие между многообразием причин возникновения конфликтов в общении, способов их разрешения и необходимостью выбрать оптимальную стратегию поведения, деятельности по разрешению конфликта	2. Определить спектр информации, необходимой для эффективного участия в деловом общении; найти и систематизировать данную информацию. 5. Проанализировать условия возникновения конфликтной ситуации; определить возможные стратегии разрешения конкретного конфликта; предложить способ разрешения конфликта
	<i>Участник поликультурного взаимодействия</i>		
Примеры возможных ситуаций	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач	

	1.Межконфессиональное взаимодействие, направленное на решение духовных, политических, социально-экономических и др.задач. 2.Межнациональное взаимодействие, направленное на решение духовных, политических, социально-экономических и других задач	– Многообразие взглядов на воспитание подрастающего поколения, присущих разным национальным культурам, религиям. – Многообразие взглядов на поведение в конфликтной ситуации, присущих разным национальным культурам, религиям	– Проанализировать конкретные народные (этнопедагогические) традиции и установки. Найти точки соприкосновения, выявить общее ядро, общий смысл данных установок; соотнести традиции с современностью. – Проанализировать, выделить общие положения и особенности поведения в конфликтах, одобряемого разными религиями; соотнести религиозные установки с современностью
<i>Сбор, прием и передача информации</i>			
	Примеры возможных ситуаций	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач
	1.Использование компьютерных технологий. 2.Восприятие информации. 3.Поиск информации. 4.Обработка информации	2.Безусловное доверие к информации, получаемой из СМИ. 3.Многообразие и противоречивость информации по исследуемому вопросу	2.Проанализировать информацию разных СМИ по проблеме; выявить сходные и отличные моменты в освещении вопроса; выявить противоречия во взглядах. 3.Проанализировать доступную информацию; выбрать основание для классификации и классифицировать точки зрения на проблему, обосновать одну из них
<i>Саморазвитие, самосовершенствование</i>			
	Примеры возможных ситуации	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач
	1.Повышение собственного образовательного уровня. 2.Изменение (повышение) социального статуса. 3. Изменение (повышение) профессионального статуса. 4.Самообразование	1.Противоречие между объективной потребностью в повышении квалификации и отсутствием мотивации к этому. 4.Недостаточность знаний относительно способов самообразования	1.Сформулировать возможные позитивные и негативные последствия повышения квалификации и отказа от этого; определить степень личной значимости этих результатов. 4.Определить цели самообразования; найти информацию о способах самообразования; соотнести цели и способы и построить стратегию самообразования
Профессиональная сфера компетентности			
Роль	Исследователь		
Функции	<i>Сбор научной информации</i>		
	Примеры возможных ситуации	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач
	1.Междисциплинарное обсуждение профессиональных явлений, процессов. 2.Подбор фактов, иллюстрирующих научное явление, закон, закономерность	1.Недостаток информации об изучаемом явлении, относящейся к определенной научной области. 2.Наличие противоречивых фактов, опровергающих изучаемое явление	1.Самостоятельно выявить позиции данной науки относительно изучаемого явления; соотнести новую информацию с уже имеющейся. 2.Дифференцировать примеры на подтверждающие (1-я группа) и опровергающие (2-я группа) изучаемое явление; подобрать дополнительные примеры первой группы; найти объяснение примерам второй группы; сделать вывод
	<i>Обработка научной информации</i>		
	Примеры возможных ситуации	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач

	1.Экстраполяция общенаучных положений в профессиональную сферу. 2.Выбор и характеристика основополагающих (для рассматриваемого явления) научных концепций	1.Недостаточность знаний о какой-либо сфере профессиональной деятельности. 2.Затруднения с определением базовых концепций и подходов	1.Проанализировать профессиональные функции специалиста по ФКиС; определить дефицит знаний относительно конкретной профессиональной функции; найти и проанализировать соответствующую информацию. 2.Проанализировать и выделить существенные характеристики каждой концепции; выявить концепции, включающие все (или большую часть) остальные (отраженные в остальных)
<i>Представление результатов работы с научной информацией</i>			
	Примеры возможных ситуаций	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач
	1.Выбор формы представления результатов исследования. 2.Подготовка доклада/ реферата. 3.Курсовое/дипломное проектирование	1.Противоречие между многообразием форм представления результатов научных исследований и необходимостью выбрать одну из них. 2.Противоречие между большим объемом информации, отраженной в докладе, и лимитом времени, отпущенного на его представление	1.Проанализировать внешние и содержательные характеристики форм представления научных результатов; соотнести их с результатами собственного исследования; определить критерии выбора оптимальной формы. 2.Составить план сообщения, разбить доклад на блоки согласно плану; составить тезисы доклада в соответствии с планом; подготовить иллюстративный материал, дополняющий содержание тезисов
Роль	Специалист-теоретик		
Функции	<i>Системный анализ общепрофессиональных (образовательных и физкультурно-спортивных) знаний</i>		
	Примеры возможных ситуаций	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач
	1.Экстраполяция общеправовых (общепсихологических, общепедагогических) знаний в профессиональную сферу. 2.Обоснование достоинств/недостатков различных педагогических подходов. 3.Выбор способов восстановления благоприятного микроклимата в учебном коллективе	2.Неспособность оценить значение определенного педагогического подхода для образовательной практики. 3.Многообразие причин разрушения благоприятного микроклимата в учебном коллективе	2.Сформулировать существенные характеристики педагогического подхода; выявить спектр решаемых с его помощью образовательных задач; выявить формы и методы его реализации; определить преимущества форм и методов и трудности их применения. 3.Конкретизировать возрастные и гендерные характеристики учебного коллектива; выявить соответствующие психофизиологические особенности учащихся; на этом основании определить возможные причины возникновения межличностных конфликтов; выявить психолого-педагогические способы разрешения конфликтов
	<i>Применение общепрофессиональных образовательных и физкультурно-спортивных знаний</i>		
	Примеры возможных ситуаций	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач

	1.Экстраполяция общепедагогических методов в сферу ФК и С. 2.Выбор стратегии социально-правовой защиты учащихся. 3.Выбор методов педагогической поддержки учащихся/воспитанников	1.Противоречие между относительной абстрактностью педагогических методов и конкретностью деятельности учителя ФК и С. 2.Недостаточность знаний из области прав ребенка	1.Подобрать примеры способов реализации, задач и ситуаций применения общепедагогических методов; выявить основные характеристики педагогических ситуаций; подобрать аналогичные ситуации, относящиеся к процессу физического воспитания учащихся, определить специфические средства их разрешения; конкретизировать задачи и способы реализации. 2.Проанализировать содержание Конвенции о правах ребенка; определить нарушаемые права и способы их защиты
Роль	Специалист-практик (работник)		
Функции	<i>Учитель физической культуры и спорта</i>		
	Примеры возможных ситуации	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач
	1.Организация воспитательного мероприятия. 2.Планирование урока ФК. 3.Организация активной работы учащихся на уроке. 4.Диагностика актуального уровня физического развития учащихся	2.Противоречие между коллективной формой организации физического воспитания школьников и необходимостью индивидуального подхода к учащимся. 3.Один из учащихся отказывается заниматься на уроке физической культуры	2.Выявить учащихся, особо нуждающихся в индивидуальном подходе к обучению; проанализировать средства и методы физического воспитания, соответствующие учебному плану; выбрать те из них, которые предполагают возможность индивидуальной работы с учащимися. 3.Определить возрастной и гендерный состав учебного коллектива, выявить соответствующие психофизиологические особенности; подобрать способы выявления причин отказа учащегося от работы на уроке и соответствующие возможным причинам способы выхода из ситуации
	<i>Тренер по спорту</i>		
	Примеры возможных ситуаций	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач
	1.Организация набора детей в спортивную секцию. 2.Психологическая подготовка воспитанников к соревнованиям. 3.Организация выезда воспитанников на соревнования. 4.Планирование индивидуальной работы с воспитанниками	1.Проблема заключается в том, что в секцию ребенок пришел заниматься в январе, хотя тренировочные занятия в детско-юношеских спортивных школах обычно начинаются в сентябре. 2.Противоречие между многообразием средств и методов психологической подготовки и конкретными физиопсихологическими характеристиками учебно-тренировочной группы	1.Выявить принципы и закономерности организации начального этапа спортивной подготовки, условия ее эффективности; определить, какое решение должен принять тренер; обосновать порядок дальнейшей работы тренера. 2. Выявить средства и методы психологической подготовки спортсменов к соревнованиям; определить возраст воспитанников, их психологические особенности, связанные с видом спорта; на этом основании выбрать наиболее эффективные способы психологической подготовки
	<i>Организатор физкультурно-рекреационной деятельности</i>		
	Примеры возможных ситуаций	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач

	1.Изучение потребности населения в физкультурно-рекреационных услугах. 2.Пропаганда активного отдыха. 3.Планирование физкультурно-рекреационной деятельности	2.Недостаточность знаний о физкультурно-рекреационных потребностях населения. 3.Отсутствие организаций, занимающихся организацией досуга населения	2.Разработать опросник, позволяющий выявить физкультурно-рекреационные потребности и предпочтения населения; провести социологический опрос, выявить наиболее предпочтительные для граждан виды активного отдыха. 3.Определить формы досуга, относящиеся к сфере ФКиС; выявить возможности учителя ФК по организации соответствующих мероприятий; подготовить план рекреационной деятельности и сценарий конкретного мероприятия
<i>Руководитель физкультурно-спортивной организации (физкультурно-спортивный менеджер)</i>			
	Примеры возможных ситуаций	Примеры возможных проблем	Примеры учебных задач
	1.Выбор методов стимулирования деятельности. 2.Выбор оптимального управленческого решения. 3.Определение критериев эффективности деятельности организации	2.Противоречие между множеством возможных решений и необходимостью выбрать оптимальный вариант. 3.Противоречие между оценками качества работы физкультурно-спортивной организации со стороны ее руководителей и потребителей	2.Определить конкретные цели принятия решения; проанализировать возможные варианты решения с точки зрения их соответствия целям, выбрать наиболее адекватный. 3.Подобрать критерии оценки эффективности работы организации ее руководителями; определить ожидания потребителей; сравнить две группы показателей

Таблица 2

Содержание и виды учебно-практической деятельности, направленной на формирование компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту

Форма учебно-практической деятельности	Тематика организационных форм учебно-практической деятельности
Рекреационная специально-профессиональная компетентность	
Деловые игры	1. Тема «Планирование физкультурно-рекреационной деятельности в городе». Задачи: выявить и составить перечень предпочтительных для горожан видов активного отдыха; определить особенности организации мероприятий, содержащихся в перечне; составить план физкультурно-рекреационных мероприятий. 2. Тема «Разработка рекламного проекта по пропаганде активного отдыха среди населения». Задачи: обосновать важность физической рекреации как способа организации досуга населения; определить способы пропаганды активного отдыха; разработать рекламный проект.
Профессиональные «бои»	1. Борьба за право проведения Олимпийских игр 2. Лучшие формы активного отдыха для пенсионеров. 3. Как организовать активный отдых горожан. 4. Должен ли отдых быть организованным?
Педагогическая (тренерская) специально-профессиональная компетентность	
Деловые игры	1. Тема «Моделирование портрета идеального тренера». Задачи: определить профессионально значимые личностные качества тренера; построить профиограмму личности тренера; оценить собственные знания, умения, качества и сравнить с эталоном личности тренера. 2. Тема «Воспитательная работа» – тематический вечер «Встреча с интересными людьми». Задачи: определить цели воспитательной работы, достижению которых способствует проведение вечера; определить состав приглашенных; подготовить вопросы для обсуждения на вечере; составить сценарий вечера.
Дискуссии	1. Спорт: профессия или хобби? 2. Личности учителя и отношение учеников к урокам физической культуры. 3. Поощрение или наказание – что выбрать?

Поскольку важнейшим качеством, обуславливающим конкурентоспособность работника, является его компетентность, то формирование социальной и профессиональной компетентности у будущих специалистов – наиболее актуальная задача современной высшей школы. Организация в образовательной практике описанных форм учебно-практической деятельности студентов будет способствовать решению указанной задачи. Однако для полноценной реализации компетентностного подхода в профессиональном физкультурно-спортивном образовании необходимо разработать критерии оценки и выбрать соответствующие методы диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту, т.е. инструментарий оценки качества профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Литература

1. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996.
2. Курашинова А.Х. Развитие профессионального

мышления педагога в условиях задачной формы организации учебного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2007.

3. Мачехина О.Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников: проектно-контекстный подход: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007.

4. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб.: Речь, 2006.

5. Смелзер Н. Социология. М., 1994.

6. Таланчук Н.М. Системно-синергетическая теория воспитания // Профессиональная педагогика: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. и напр. М., 1997.

7. Философские проблемы теории адаптации / ред. А.Б. Георгиевский [и др.]. М., 1975.

8. Черняева Т.Н. Формирование творческого опыта педагогической деятельности студентов педвуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: РГБ, 2003.

9. Шаймарданов И. Социологические подходы к изучению культуры: Структурно-функциональный подход [Электронный ресурс]. URL: http://sociologist.nm.ru/articles/research_01.htm.