

**Д.А. ГАГАРИНА**  
(Пермь)

## **АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

*Представлены методика и особенности обучения теме «Интернет» студентов гуманитарных специальностей. Наибольшее внимание уделено проекту по анализу интернет-ресурсов, его дидактическим возможностям и опыту внедрения в учебный процесс.*

*Ключевые слова: Интернет, метод проектов, информационные ресурсы, обучение информатике, гуманитарная информатика.*

### **Введение**

Переход к информационному обществу требует овладения навыками поиска, отбора и оценки качества информационных ресурсов, а анализ объектов становится важнейшим умением, которым должен обладать современный специалист. Увеличение количества и сложности ресурсов обуславливает необходимость использования технических средств анализа. Особая роль в развитии соответствующих умений и навыков принадлежит информатике, которая позволяет соединить изучение методик анализа и оценки ресурсов, их содержания и целого ряда информационных технологий.

Для обучения информационным технологиям студентов-гуманитариев в Пермском государственном университете разработан ряд проектов. В их основе лежат принципы профессиональной ориентации курсов информатики и гуманитарной информатики на получаемую студентами специальность: широкое использование предметно-ориентированного контента для изучения различных технологий; решение с помощью информационно-коммуникационных технологий задач предметной деятельности; осознание первичности предметной гуманитарной задачи, инструментом которой выступает компьютер [8]. Если перевести эти принципы в русло изучения Интернета, то целью становится не формирование стандартного набора знаний и умений работы в сети, а подготовка студента к успешной и эффективной деятельности (в т.ч. профессиональной) в новой среде.

### **Интернет в курсе информатики на гуманитарных факультетах**

Интернет, безусловно, становится важнейшей составной частью информационной среды гуманитарной науки и образования. Так, еще в 1998 г. в Барнауле состоялась конференция «Интернет – новая информационная среда исторической науки», где был рассмотрен широкий круг общих и конкретных проблем [11]. Историки достаточно рано обратили внимание на научный и образовательный потенциал Интернета: различные его аспекты получили отражение в работах Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, С.И. Корниенко и др. [2; 5; 6; 11; 12; 13; 15; 16].

С одной стороны, в Интернете накапливаются информационные ресурсы (как копии традиционных, так и изначально электронные), с другой – его развитие рождает проблемы, относящиеся к области гуманитарных наук: изменения в языке (филология), появление новых форм политической агитации, электронное правительство (политология и государственное и муниципальное управление), отношение к Интернету как важнейшему источнику современной истории (история).

Появление нового вида профессиональных информационных ресурсов – тематических сайтов и порталов – требует от будущих специалистов знания их контента и возможностей. В настоящее время обзор литературы для реферата, курсовой или дипломной работы будет не полным без интернет-ресурсов. Однако опыт показывает, что многие студенты не справляются с новыми источниками. Еще несколько лет назад на практических занятиях по информатике приходилось обучать студентов простейшим операциям в браузере и элементарным навыкам поиска. Сегодня большинство студентов первого курса проводят в Интернету до нескольких часов в день, многие из них готовы спорить о преимущест-

вах и недостатках различных браузеров, однако лишь единицы знакомы с ресурсами профессиональной направленности. В качестве доказательства можно привести результаты проводимых нами опросов. Так, в группах студентов-политологов из 25 – 35 человек обычно только 1 – 2 читали блог президента или губернатора.

Для изучения темы «Интернет» мы используем такие формы и виды занятий, как:

- лекции по истории и организации компьютерных сетей, принципам их работы;
- обзоры тематических ресурсов на лекциях;
- предоставление готовых обзоров тематических ресурсов для самостоятельного изучения, их обсуждение;
- знакомство с тематическими ресурсами на семинарах и их совместное обсуждение;
- использование онлайн-сервисов, предоставляемых тематическими ресурсами;
- доклады студентов, посвященные различным проблемам Интернета;
- анализ тематических ресурсов;
- создание собственного ресурса;
- знакомство с дискуссиями о значении Интернета для гуманитарной науки;
- обсуждение перспектив развития Интернета для профессиональной области и в целом.

К сожалению, предоставление готовых обзоров предметно-ориентированных ресурсов различных типов часто означает лишь знакомство студентов с текстами этих обзоров без перехода к самим сайтам. При этом коллективный просмотр отдельных ресурсов на семинарах, будь то использование онлайн-переводчиков, чтение упомянутых политических блогов или поиск исторических источников в электронных библиотеках, вызывает интерес.

Следует отметить, что изучение такой многоаспектной темы, как Интернет, затруднено из-за ограничения аудиторных часов, однако использование проектной деятельности и органическое соединение этой темы с другими позволяет реализовать большинство из перечисленных выше видов деятельности (полный набор реализуется для направлений «История» и «Политология» очной формы обучения, для которых предусмотрены курсы информатики и исторической (политической) информатики; для других направлений и заочного отделения не практикуется создание собственных сайтов, сокращены другие виды деятельности).

### **Содержание проекта**

Одна из важнейших работ в изучении Интернета – проект по анализу интернет-ресурсов. Для его реализации необходимо выбрать тему или определенный тип ресурсов, значимые для получаемой специальности, найти и отобрать ресурсы, разработать систему качественных и количественных критериев их оценки, оценить. Для организации информации о ресурсах, критериях и количественных оценках должна быть создана реляционная база данных. По итогам работы пишется подробный отчет, в котором обосновывается методика поиска и отбора ресурсов, описывается система критериев, представляется разбор ресурсов по каждому критерию отдельно, дается анализ простых и взвешенных сумм баллов по критериям, выявляются лидеры, аутсайдеры и общая картина состояния выбранной темы в Интернете. Требуется представить не только количественные результаты анализа, но и их качественную интерпретацию. Форма сдачи проекта – база данных, отчет, презентация по проекту и публичная защита.

В приложении приводится полный текст задания (оно вариативно, на практике требования могут меняться в зависимости от особенностей группы, количества аудиторных часов и т.п.). Проект, как правило, реализуется студентами индивидуально, реже – в группах по два человека.

Выполнению проекта предшествуют перечисленные выше виды деятельности, особое внимание уделяется знакомству с готовыми обзорами и анализами интернет-ресурсов (а затем – с различными методиками их выполнения):

- каталогами ссылок (этот вид представляет наименьший интерес с точки зрения последующей реализации проекта);

- аннотациями ресурсов по некоторой теме (например, [7; 16]);
- аннотациями ресурсов по некоторой теме с попыткой их классификации (например, [1; 14]);
- обзорами, представляющими общую картину ресурсов определенного типа (по некоторой теме), количественные и качественные характеристики области, проблемы (например, [1; 10; 12; 16]);
- анализом ресурсов с использованием строгой системы критериев (например, [3; 4]);
- комбинациями перечисленных видов.

Наибольший интерес с точки зрения объективности представляют обзоры с использованием системы критериев. На их примере прослеживаются способы и возможности количественной оценки качественных признаков. Такие методы могут быть использованы для больших массивов ресурсов. Только система критериев позволяет провести комплексную оценку сложных объектов, какими являются интернет-сайты, соединить показатели, относящиеся к содержанию, оформлению и другим аспектам.

После выполнения рассматриваемого проекта студенты готовы к созданию собственных сайтов. Апробация этого вида проектов описана нами [9].

#### **Дидактические возможности проекта**

Дидактические возможности предложенного типа заданий определяются не только его содержанием, но и предполагаемой организационной формой – проектной деятельностью. Следует отметить, что разработанное задание отличается от классических учебных проектов тем, что учащимся, по сути, заранее предложен некоторый способ решения проблемы, однако уровень самостоятельности и необходимости принятия решений остается достаточно высоким и преимущества проектной деятельности сохраняются.

Так, метод проектов позволяет работать в условиях нехватки аудиторного времени, разноуровневой подготовки студентов (что традиционно актуально для изучения информатики), способствует индивидуализации обучения за счет варьирования сложности и тематики проектов и т.п.

Возможности данного проекта позволяют соединить использование (изучение или повторение) нескольких видов технологий и программного обеспечения: Интернета, базы данных (в т.ч. запросов различных типов), электронных таблиц, мультимедиа-презентаций, текстовых редакторов; изучить содержание большого количества ресурсов по выбранной теме; сориентировать курс информатики на профессиональную область, органически соединить контент и изучаемые технологии; сформировать представления о том, каким должен быть интернет-ресурс по выбранной теме или ресурс определенного типа, экстраполировать эти требования на ресурсы вообще; сформировать понимание того, что анализ объектов – трудный и неоднозначный процесс, а использование различных критериев может привести к противоречивым результатам; выработать адекватную степень доверия к разного рода рейтингам; познакомить студентов с современными методами исследования.

Наибольшие технические трудности в выполнении проекта вызывают запросы на обновление в базе данных, содержательные проблемы связаны с разработкой системы критериев. Иногда в качестве последних выбираются формальные (количество страниц, рисунков) или неспецифические для рассматриваемой предметной области (дизайн, наличие рекламы) параметры. Большой интерес представляют критерии, позволяющие качественно оценить содержание ресурсов с предметной точки зрения: например, наличие полных библиографических описаний исторических источников и публикаций в электронных библиотеках, организация обратной связи и услуг населению на сайтах органов власти.

#### **Результаты**

Результаты использования описанного типа проектов в течение ряда лет свидетельствует о его эффективности. Задание апробировано на деятельности студентов таких специальностей (направлений), как «История», «Политология», «Государственное и муниципальное управление», «Русский язык», «Журналистика», «Юриспруденция».

Среди проанализированных ресурсов – сайты партий, органов власти, общественных, образовательных, коммерческих, религиозных и других организаций, музеев; блоги; форумы; новостные и самые разные тематические ресурсы. В ряде проектов анализируются ресурсы на иностранных языках, как правило, на английском.

Уровень выполненных проектов достаточно высок, интерес к работе значительно выше, чем при традиционных подходах к изучению темы «Интернет». В ряде работ присутствует значимый исследовательский компонент.

*Приложение*

### **Задание «Анализ ресурсов Интернета»**

*Цель:* проанализировать в рамках предметной области состояние ресурсов Интернета, относящихся к некоторой теме или определенному типу.

*Задачи:*

1. Отберите сайты, порталы, соответствующие выбранной теме или типу, разработайте и обоснуйте принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе, – не менее 30.
2. Составьте базу данных, содержащую названия, адреса и Ваши аннотации отобранных ресурсов (от 25 до 50 слов для каждого).
3. Разработайте и обоснуйте набор критериев (не менее 5), по которым Вы будете оценивать ресурсы. Критерии могут предполагать как количественные, так и качественные оценки. При разработке системы оценок учитывайте важность каждого из критериев, задайте им вес.
4. Проведите оценку отобранных ресурсов по разработанным критериям. Занесите первичные результаты оценки в базу данных. Для каждого из критериев – отдельный столбец в базе. Для заполнения по возможности используйте «мастер подстановок».
5. Переведите первичные оценки в баллы за каждый критерий (например, по пятибалльной шкале). Качественные показатели также необходимо перевести в количественные баллы. Эти данные также занесите в базу. Для перевода первичных показателей в баллы необходимо использовать запросы на обновление данных.
6. Создайте два столбца, в котором просуммируйте все количественные оценки. При этом в первом столбце – простая сумма, во втором – с учетом веса критериев. Суммы необходимо получить с помощью запросов на обновление данных.
7. Сделайте запросы на группировку данных по каждому из критериев.
8. Выявите лидеров и аутсайдеров среди рассматриваемых ресурсов. Посчитайте средний набранный балл, определите количество ресурсов, набравших больше 50% (75%) возможных баллов, есть ли ресурсы, набравшие максимум, и т.п.
9. Напишите эссе, содержащее качественный и количественный анализ состояния выбранной темы в Интернете (анализ состояния ресурсов выбранного типа), на примере отобранных ресурсов. Уделите особое внимание пунктам 7 и 8 – отобразите интерпретацию их результатов в эссе. Изложение сопроводите диаграммами (их можно построить в Excel). Сделайте выводы.
10. Создайте презентацию, отражающую результаты Вашей работы (презентацию сопроводите скриншотами Вашей базы и ресурсов, диаграммами и прочим наглядными элементами, сделайте слайд-меню для удобной навигации).

### **Литература**

1. Афанасьева Л.П. Интернет-ресурсы по истории постсоветской России // Нов. историч. вестн. 2005. № 1(12). URL : [http://www.nivestnik.ru/2005\\_1/16.shtml](http://www.nivestnik.ru/2005_1/16.shtml).
2. Афанасьева Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладезь мудрости? // Нов. историч. вестн. 2003. № 1(9). С. 182 – 212.
3. Боброва Е.В. Мониторинг архивных сайтов Рунета: методика и результаты анализа // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер» № 35. Инновационные подходы в исторических исследованиях: информационные технологии, модели и методы. М. – Барнаул, 2008. С. 13 – 15.

4. Боброва Е.В. О мониторинге архивных сайтов Рунета. URL : [http://www.rusarchives.ru/evants/conferences/archival\\_sites\\_2008/bobrova.shtml](http://www.rusarchives.ru/evants/conferences/archival_sites_2008/bobrova.shtml).
5. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., 2002.
6. Владимиров В.Н. Интернет для историка: и все-таки новая парадигма? // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе / ред. Л.И. Бородкин, В.Н. Владимиров, И.Ф. Юшин. М., 2001. С. 279 – 289.
7. Бушуев С.В., Лойко В.Е., Малышева Т.Н. История России в Рунете // Российская государственная библиотека. URL : [http://www.sibsutis.ru/images/1133\\_obzor\\_ist\\_ross.pdf](http://www.sibsutis.ru/images/1133_obzor_ist_ross.pdf).
8. Гагарина Д.А. Решение задач предметной деятельности как основа организации занятий по информатике для студентов гуманитарных направлений // Современные проблемы математики и ее прикладные аспекты : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Пермь, 12 марта 2010 г.). Пермь, 2010. С. 140.
9. Гагарина Д.А., Корниенко С.И. Дидактические возможности темы «Великая Отечественная война» в практическом курсе исторической информатики // Вестн. Перм. ун-та. Сер. : История. 2010. Вып. 2 (13). С. 91 – 96
10. Гагарина Д.А., Корниенко С.И. Рукописные и старопечатные кириллические книги в Интернете // Вестн. Перм. ун-та. Сер. : История. 2009. Вып. 3 (10). С. 112 – 119.
11. Интернет – новая информационная среда исторической науки : тез. Междунар. конф. / ред. В.Н. Владимиров. Барнаул, 1998.
12. Корниенко С.И. Источники изучения проблем истории Сталина и сталинизма в Интернете // Историография сталинизма : монография / под ред. А. Чубарьяна. М. : Рос. полит. энцикл., 2007. С. 415 – 456.
13. Корниенко С.И., Гагарина Д.А. Интернет – среда и средство историографического исследования // Интернет и современное общество : труды XI Всерос. объединенной конф. СПб., 2008. С. 62 – 63.
14. Матвеев В. О типологии исторических картографических ресурсов в Интернете (Европа, Северная Америка, XVIII – XX вв.) // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер» № 35. Инновационные подходы в исторических исследованиях: информационные технологии, модели и методы. М. – Барнаул, 2008. С. 68 – 70.
15. Рожнева Ж.А. Ресурсы интернет в исторических исследованиях и образовании : учеб. пособие. Томск, 2003. URL : <http://edu.tsu.ru/historynet/informatika/posobia/rojneva>.
16. Сафонов И.Е. Электронные журналы для историков // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики / ред. Л.И. Бородкин, В.Н. Владимиров. М. – Барнаул, 2003. С. 51 – 60.



***Analysis of Internet resources as the area of project activities in information technologies teaching to students of faculties of humanities***

*There is suggested the methodology and peculiarities of the “Internet” theme teaching to students of faculties of humanities. The greatest attention is paid to the project on the Internet resources analysis, its didactic potential and implementation in the educational process.*

Key words: *Internet, project method, information resources, informatics teaching, humanities informatics.*