

И.В. БЕЗРУКАВОВА
(Астрахань)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследуется проблема формирования гражданской позиции у младших школьников как будущих граждан России, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны, готовностью и способностью эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей.

Ключевые слова: гражданин, гражданское воспитание, гражданская позиция.

В последнее время Россия переживает кардинальные изменения, затрагивающие все сферы социальной жизни – экономическую, политическую, духовную. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны; готовностью и способностью активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей; умением самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, прогнозируя их последствия.

Описанные качества личности соотносятся с идеалом гражданина, способного отстаивать свою позицию в различных сферах жизнедеятельности. Это должен быть исключительно активный, инициативный, уверенный в себе, деятельный человек, который может найти максимально эффективное приложение своим способностям, знаниям и умениям, материально обеспечивая себя и своих близких, приумножая общественное богатство [10, с. 3 – 5].

Быть Гражданином – это значит занимать активную гражданскую позицию, глубоко осознавать свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, уважать законы и права людей. Формирование личностных качеств, присущих гражданину нового времени, человек не получает от рождения. Они развиваются под влиянием системы гражданского воспитания и образования, которая способствует освоению знаний, норм, правил поведения, убеждений, привычек, потребности личности, т.е. основ, которые помогут подрастающему Гражданину осознавать свои права, уметь ими пользоваться. Где бы человек ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы.

Задачи гражданского воспитания определены в ряде нормативно-правовых документов Минобрнауки РФ, появившихся на протяжении последних десятилетий [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]. Так, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» сформулированы задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности [6].

Особое значение имеет Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11 июля 2005 г., целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей [7].

Речь идет не просто о гражданском воспитании, а о формировании личности, умеющей отстаивать свою гражданскую позицию. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан быть ответственным гражданином, уважать права человека, иметь четкую гражданскую позицию. Необходима специальная воспитательная работа, закрепляющая эти понятия в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Очевидно, чтобы создать государство, в котором соблюдаются права и свободы человека, а гражданская позиция является не абстрактным идеалом, а реальным фактом, важно поднять уровень граж-

данского воспитания в обществе. Также необходимо помочь детям усвоить ценности такого государства, показать им важную роль соблюдения прав человека в обществе, научить отстаивать свою точку зрения, цивилизованными способами разрешать конфликтные ситуации.

Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте формируются качества, которые впоследствии становятся нравственной основой для гражданина, живущего в демократическом обществе. При этом учитывается тот факт, что на каждом возрастном этапе развития сосредоточен свой потенциал знаний, черт характера, личностных особенностей, которыми может овладеть ребенок того или иного возраста на основе предшествующего жизненного опыта, сформированности внутренней позиции. В этом возрасте дети обладают способностью восхищаться, удивляться, быть искренними в своих чувствах и эмоциях, высказывать собственные суждения, давать оценки событиям прошлого и настоящего, выражать свое отношение к историческим событиям. При этом прогноз развития личностных качеств зависит от социально-педагогических условий, в которых личность воспитывается.

Вступление ребенка в младший школьный возраст происходит как принятие первой социальной роли «ученик школы». От того, насколько хорошо ребенок осознает социальную значимость новой для него роли, зависит пробуждение его гражданского сознания и самосознания. Для ее выполнения необходимо овладеть конкретными правилами поведения в домашнем кругу и обществе. Процесс гражданского воспитания непрерывен. Он начинается со знания о своей малой и большой Родине (символики – гимна, флага, герба; героического прошлого; выдающихся людей Отечества и др.), об окружающем мире, в котором живут дети.

Исходя из общепринятой теории о возможности раннего формирования личностных качеств ребенка в окружающей среде различными средствами во время педагогически управляемой регулируемой деятельности, ученые и педагоги достаточно внимательно относятся к поиску средств, обеспечивающих формирование гражданских качеств личности. На фоне различных средств, формирующих гражданскую позицию, внеклассная деятельность младших школьников обладает всеми соответствующими параметрами.

Внеклассная деятельность – это форма творческого, целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других участников воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно полезную работу. Внеклассная деятельность характеризуется серьезными временными затратами и большим количеством участников. Ребенку предлагается целая палитра сфер деятельности, где можно стать успешным и работать над собой, саморазвиваясь и самовоспитываясь. Особенностью внеклассной деятельности является ее осознанный характер. В разнообразных видах деятельности ребенок приучается создавать материальные и духовные ценности, постепенно превращаясь из потребителя в производителя материальных и духовных благ, что является показателем становления Личности. В результате внеклассной деятельности ребенок овладевает основными моральными ценностями, нормами поведения, начинает осознавать себя частью общества и гражданином своего Отечества, развивает свои коммуникативные способности, позволяющие ему успешно реализовать собственный потенциал.

Анализ педагогического опыта показывает, что сформированные признаки гражданской позиции детей младшего школьного возраста во внеклассной деятельности проявляются в:

- потребности активно участвовать в торжественных мероприятиях; реализовывать собственные возможности в различных видах позитивной деятельности;
- потребности в выполнении общественных поручений; проявлении нравственно-этических личностных качеств в процессе общения со взрослым и детским миром;
- стремлении повысить статус родного города, поселка за счет актуализации данной проблемы в литературной, изобразительной, трудовой деятельности;
- стремлении нести личную ответственность при сохранении исторических, военно-патриотических, архитектурных памятников в условиях Астраханского края;
- отражении личностных патриотических устремлений при различных видах индивидуальной и общественной деятельности.

Приоритетным в системе гражданского воспитания во внеклассной деятельности выступают занятия, праздники, утренники, посвященные знаменательным датам, мероприятия по народному творчеству, коллективные творческие дела, которые сплачивают детей и взрослых. Дети посещают кружки, театральные представления, КВН, участвуют в областных, районных, всероссийских и международных программах, конкурсах и соревнованиях. Плодотворно развивается сотрудничество с общественными организациями, взаимодействие с клубами военно-патриотической направленности.

Таким образом, гражданская позиция младшего школьника формируется в течение его обучения, и внеклассная деятельность в силу менее жесткой по сравнению с учебным процессом регламентации позволяет успешно решать столь актуальную проблему гражданского воспитания.

Литература

1. Письмо № 151/11 от 06.02.95 г. «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».
2. Информационно-методическое письмо № 391/11 от 19.03.96 г. «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
3. «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 гг.», утвержденное приказом Минобразования России от 18.10.99 г. № 574.
4. Инструктивное письмо Минобразования РФ № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
5. Письмо Минобразования России №13-51-28/13 от 02.04.2002г. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательном учреждении».
6. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2007 №1756-Р.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11 июля 2005 г.
8. Вяземский Е.Е. Современная школа и права ребенка // История и обществознание в школе. 2003. №4.
9. Дмитриенко Г.В., Зорина Т.С., Черникова Т.В. // Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права : метод. пособие. М. : Глобус, 2006.
10. Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права : учеб.-метод. пособие. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
11. Начальный курс обучения правам человека. М. : Центр гражданского образования и правового просвещения, 2000.
12. От инфантильности к зрелости // Граждановедение : приложение к «Учительской газете». 2003. № 39.



Formation of primary school children's civil attitude in extracurricular activities

There is researched the issue of formation of civil attitude of primary school children as future citizens of Russia, who have a developed sense of responsibility for the country, readiness and abilities to realize the complex of civil rights and obligations.

Key words: *citizen, civil education, civil attitude.*