

А.В. ХУТОРСКОЙ
(Москва)

КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СООБРАЗНО ЧЕЛОВЕКУ

Описываются роли заказчиков образования, раскрывается сущность человекообразного образования, а также излагаются принципы научной школы человекообразного образования.

Ключевые слова: образование, миссия человека, принцип человекообразности образования.

Образование – не набор учебных предметов

Вот уже несколько лет не стихают споры вокруг очередных вариантов образовательных стандартов для школы. Обсуждается, какие предметы оставить обязательными, какие сделать по выбору, сколько часов дать тем или иным предметам и т.п. Не обсуждается главное: *кому и зачем нужны стандарты в образовании?* Считается, что по умолчанию стандарты необходимы стране – Российской Федерации, поэтому их называют федеральными. Получается, что всем остальным они не нужны. Точнее, нужны как требования «сверху», которые необходимо выполнять.

Заметим, что несколько лет назад у нас вводились региональные образовательные стандарты, но их быстро «прикрыли». Несколько лет в стандартах существовали школьный и ученический компоненты, которые сегодня также исчезли из официальных документов. Остались только единые федеральные ГОСТы образования для всех. Однако это, на наш взгляд, противоречит самой сути образования. Раскроем данный тезис. По нашему мнению, для того чтобы создавать стандарты образования, следует сначала определиться, что такое образование и кому оно необходимо. Под образованием мы понимаем образование человека: ведь это он, человек (ученик), «образовывается». Поэтому так – буквально – мы трактуем образование: как образовывание человека. Отсюда следует, что образование – не набор учебных предметов, не количество отводимых на них часов, не передача знаний или опыта поколений (передать опыт, как и знания, вообще невозможно), не воспитание и обучение, а именно «образовывание» ученика, т.е. его развитие, становление, реализация заложенного в нем потенциала.

Заказчики образования

Следующий вопрос: *кому необходимо образование человека?* Другими словами, кто является заказчиком его образования?

Прежде всего образование человека необходимо самому *человеку*. Не человеку вообще, а конкретному ученику – Васе Петрову, Маше Васильевой и др. Реальный ученик имеет или может иметь некие ориентиры, нормы, превосхищаемые результаты своего образования, поэтому именно у него есть или могут быть собственные стандарты своего образования. Такие, которые учитывали бы не только достижения всего человечества, но и самобытность, уникальность его конкретного представителя. К сожалению, сегодня наше общество, не говоря уже о чиновниках, никаких прав ученику на его персональные образовательные стандарты не предоставляет.

Вторым заказчиком образования, имеющим полное право на свою часть его стандартов, являются *родители* ученика. А также вообще его род. Ведь зачем-то такой род у каждого из нас существует. Есть у него – рода – свои ожидания от нашего образования. По сути, в каждом человеке воплощается образование рода, которому он принадлежит. Точнее, многих родов, предшествующих его родителям. Замечу, что родовое образование в реальности еще существует, несмотря на его полное игнорирование официальными институтами, проектирующими стандарты.

Третий заказчик образования – *школа*. Любая школа – отдельный организм со своими ценностями, традициями, позициями и т.п. В связи с этим каждая школа имеет право определять стандарты образования, которое обеспечивает у своих учеников. Разумеется, с учетом стандартов самих учеников, их родителей, а также вышестоящих инстанций.

Четвертым субъектом прав на образование ученика выступает *регион* – тот социум, в котором ученик живет. Эта часть стандартов может быть представлена неким заказом-ожиданием, например, на определенный тип компетенций, которыми будут владеть школьные выпускники. Возможны иные элементы региональных стандартов, обеспечивающие профессиональное, национальное, жизненное самоопределение ученика.

Пятый заказчик образования – *страна*. Это и есть тот самый федеральный компонент образовательных стандартов, вокруг которого так много споров и денег. Сегодня этот компонент захватил себе права всех остальных заказчиков образования. А для того, чтобы ни у кого не возникало сомнений в истинности и единственности именно федерального компонента стандартов, слово «компонент» с недавних пор исчезло. Остались ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты. Других нет.

Шестой заказчик образования – *мир, человечество*. Наша страна не единственная в мире. Человечество – единый организм. Это род людской, который имеет свои цели во времени и пространстве. И эти цели, как и миссия человечества, имеют полное право быть отраженными в стандартах образования каждого человека. Странно, если в образовательных стандартах человека не будет общечеловеческого компонента.

Седьмой заказчик образования человека – *Вселенная*. Тот факт, что Вселенная имеет свои «виды» на образование человека, примут во внимание далеко не все разработчики нынешних стандартов. Узко мыслящие чиновники или ученые не поймут даже того, что сами движутся в этой Вселенной вместе с нашей Землей. Благодаря судьбе, я родился, учился и работал учителем в Калуге – в той же школе, в которой работал К.Э. Циолковский. Именно поэтому я не смогу приуменьшить, а тем более отбросить роль вселенского компонента образовательных стандартов, как бы экзотично это не звучало в сегодняшних спорах о стандартах.

Религиозные люди, а таких немало, в качестве заказчика образования назвали бы еще и *Бога*. Этот фактор также необходимо учитывать при конструировании общеобразовательных стандартов. Данный «заказ» не может выражаться лишь через отдельный учебный предмет типа «Основы православия». И так, правами на заказ, а значит, и на стандарты образования человека, имеют несколько групп заказчиков, включая самого ученика. В обязанности государства как правоустанавливающей системы входит обеспечение, а не игнорирование данных прав.

Чело веков

Образование в нашем случае относится к человеку. Следовательно, в основе образовательных стандартов лежит понятие о человеке и его сущности. В современных педагогических исследованиях понятие «человек» в качестве субъекта или объекта образования используется редко, чаще говорится о личности. Между тем, понятие «человек» – более широкое, чем понятие «личность», поскольку его содержание включает не только социальный аспект личности, но и такие аспекты, как природосообразность, культуросообразность, богосообразность (если иметь в виду, что человек создан «по образу и подобию Божию»).

Человек являет собой собирательный и собирающий во времени образ общечеловеческих возможностей и достижений. «Чело веков» – ум столетий. Именно поэтому *человекосообразное образование* – основополагающее и потенциально более емкое, чем личностно ориентированное, природосообразное или культуросообразное образование. Социальная, природная, культурная роли человека не являются здесь доминирующими.

В чем смысл человекосообразного образования? Он определяется смыслом человека. Существуют различные трактовки понятия «человек». В зависимости от ответа на вопрос «что есть человек?» устанавливается и реализуется та или иная система его образования. В нашем понимании у каждого человека есть своя система жизненных координат, по отношению к которой он живет и действует, устанавливает ценностные основания, реализует свой путь. Существование иных систем координат и измерителей возможно, но человеку предоставляется право на собственную систему координат, индивидуальную траекторию движения по отношению к ней. К любым другим системам он может (а в ряде

случаев должен) относиться, принимать их, например, осуществляя деятельность в рамках группы, коллектива, школы, региона и т.п.

Принцип человекообразности образования

Человекообразность образования предполагает, что у каждого человека есть потенциал, и устанавливает главную задачу образования – выявить, раскрыть и реализовать этот потенциал. Сформулируем принцип человекообразности: образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к окружающему миру.

Руководящей основой образования и отправным педагогическим понятием выступает *миссия ученика как человека*. Миссия человека есть то, что следует из смысла его существования. Понятие «миссии человека» (миссии ученика) в педагогике, дидактике и методике сегодня практически не исследовано. Между тем, именно на основе миссии человека возможно формулирование целей его образования. Сегодня же эти цели чаще всего имеют иные источники.

Идеология человекообразности – система взглядов и идей, в которых осознается, принимается и оценивается отношение людей к их образованию, жизни в обществе, роль в истории семьи, рода, народа, человечества. Индивидуальное в каждом ученике как человеке есть отражение общечеловеческого, поэтому, разумеется, принцип человекообразности не имеет ничего общего с эгоцентризмом. Миссия ученика в образовании – реализация не только индивидуального, личностного, но и общественного, общечеловеческого начала.

В этой идеологии выражаются и защищаются интересы прежде всего конкретного ученика, а также его учителя, образовательного учреждения, системы управления образованием, различных социальных и производственных организаций. Для каждого субъекта образования обозначаются социально-культурные цели, пути, способы их достижения.

Научная школа человекообразного образования

Для развития научно-практических основ человекообразного образования нами создана *распределенная научная школа*, являющаяся современным воплощением научного течения, которому тысячи лет. Многие мыслители, ученые, педагоги, начиная с Сократа, обосновывали суть человека, его образования и жизни как реализацию заложенных в нем возможностей.

Основная *цель* нашей научной школы – проектирование и реализация таких типов и форм образования, которые обеспечивают самореализацию человека. Достижение этой цели предполагает приведение системы обучения в соответствие возможностям и миссии человека.

На что мы опираемся в своих исследованиях? Приведем *основные положения научной школы человекообразного образования*.

Человек – творец.

Человек неисчерпаем. Его возможности безграничны.

Человек потенциально равновелик миру, Вселенной.

Миссия человека – самопознание и самореализация по отношению к себе и миру.

Смысл образования человека – реализация его возможностей

На данный момент перед научной школой стоят многие исследовательские задачи и вопросы. Перечислим их.

1. Что такое потенциал человека? Каков состав потенциала человека, что в него входит? Относительно каких критериев можно определить содержание этого потенциала? Как установить ту часть потенциала человека, которая может быть реализована с помощью образования? Каким должно быть образование человека, чтобы реализовывались заложенные (скрытые) возможности человека?

2. Каковы особенности жизни человека в современном обществе? Как с помощью образования обеспечить самореализацию ученика адекватно особенностям его жизни? (Речь идет о том, что человек, каким бы потенциалом он не обладал, живет «здесь и сейчас», т.е. вынужден адаптироваться к окружающей среде во всех ее формах: культурных, семейных, производственных, природных, технических и т.п. Человек не может и не должен быть «социальным инвалидом», поэтому при наличии его

самобытности и самых различных потенциальных качеств, он взаимодействует именно в том мире, какой есть. Отсюда, в частности, следует необходимость компетентностного подхода к образованию человека).

3. Как определить миссию человека в мире, во времени и пространстве, в культуре? Как образование может обеспечить осуществление этих миссий? Каковы должны быть содержание, педагогические технологии, инновационные механизмы реализации миссии человека в ходе его образования?

Решение перечисленных задач и ответы на поставленные вопросы – это условие развития и реализации принципа человекообразности в педагогике и практике современного образования. Начальным ожидаемым результатом наших исследований является осознание представителями педагогического сообщества необходимости выявления и фиксации смыслов человекообразного образования. Затем можно переходить к конструированию образовательных стандартов, учитывающих потребности всех субъектов образования. В данном направлении нами осуществляются конкретные шаги: проводятся очные и дистанционные конференции, дистанционные курсы, ведутся диссертационные исследования.

Институт образования человека

Исследования и разработки в области человекообразного образования проводятся нами с 1989 г. С тех пор разработаны и внедрены многие инновации, обеспечивающие самореализацию ученика:

- образовательное целеполагание;
- образовательная рефлексия;
- образовательный продукт;
- индивидуальная образовательная траектория;
- учебный метапредмет;
- фундаментальный образовательный объект;
- культурно-исторический аналог и др.

В 2011 г. для системного решения задач научной школы был создан Институт образования человека. Предметом его деятельности являются научные исследования и внедрение их результатов в подготовку, переподготовку, повышение квалификации специалистов в области науки, образования и других сфер, обучение школьников, студентов и слушателей по программам дополнительного общего образования, дополнительного профессионального образования, послевузовского образования и прочих видов образования.

Целями деятельности Института образования человека, согласно его Уставу, являются:

– организация научных исследований в области человековедческих наук и практики образования, направленных на выявление и реализацию образовательного потенциала современных и будущих людей – граждан России и других стран;

– разработка инновационных форм научной и научно-педагогической деятельности, имеющей распределенный характер и реализуемой с помощью современных телекоммуникаций, интернет-технологий и ресурсов;

– развитие и реализация идей, концепций, технологий, форм и методов научной школы доктора педагогических наук А.В. Хуторского, а также других научных школ гуманистической направленности;

– инновационная деятельность в области дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского образования на основе интеграции образовательной деятельности с научными исследованиями; внедрение разрабатываемых новшеств в систему образования и социальную практику;

– удовлетворение потребностей учащихся в творческой самореализации, саморазвитии, продуктивной образовательной деятельности, освоении культурных достижений человечества;

– подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов, работников с высшим образованием, научно-педагогических работников высшей квалификации; повышение квалификации других специалистов, работающих в сфере образования, науки и других сферах;

– обеспечение потребностей ученых, соискателей ученых степеней в научном консультировании, руководстве, экспертизе, обсуждении и оценке исследовательских результатов, подготовке и защите диссертаций, внедрении результатов в практику;

– содействие учащимся, их родителям, педагогам, образовательным учреждениям в выявлении и реализации образовательного потенциала учащихся, в организации педагогического эксперимента, внедрении инноваций, применении эффективных педагогических технологий очного и дистанционного обучения;

– создание и реализация научных, научно-методических, учебных, информационных, телекоммуникационных и иных средств, обеспечивающих современные образовательные потребности физических и юридических лиц; издательская деятельность;

– участие в исследованиях и конкурсах, проводимых РФФИ, РГНФ, другими отечественными и зарубежными фондами и организациями; участие в процедурах получения грантов, электронных аукционах в области науки, образования, телекоммуникаций, проводимых государственными и муниципальными заказчиками;

– проведение научных и научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов и других мероприятий.

Институт осуществляет проектирование и реализацию человекообразного типа образования в очных, дистантных, очно-дистантных и иных формах обучения, в том числе с использованием интернет-технологий.

Миссия Института образования человека и научной школы человекообразного образования – обосновать возможности и условия самореализации человека в системе его образования; воплотить принцип человекообразности образования в науке и практике образования, привести смыслы, цели, содержание образования в соответствие с внутренней предназначенностью человека.



What education is in conformity with a man?

There are described the roles of the determinants of education, revealed the essence of education that is in conformity with a man, as well as stated the principles of scientific school of education that is in conformity with a man.

Key words: education, mission of a man, principle of education that is in conformity with a man.