

**Е.М. САФРОНОВА**  
(Волгоград)

## УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Представлены результаты научного поиска в области целевых ориентиров, содержания, технологий осуществления воспитания в высшей школе, приоритетом которого является работа по самопознанию и развитию смыслопоисковой сферы личности будущего специалиста.*

Ключевые слова: *личностно-развивающее воспитание, личностные качества и виды личностного опыта, закономерности и принципы развития личности, жизненная ситуация, проблемы студенчества.*

Современный этап развития научного мышления, называемый постнеклассическим рационализмом, характеризуется тем, что человеку становится все более интересен не объект, а субъект, т.е. кем (и каким) является он сам. Образование в данном случае становится сферой самопознания. Обеспечить образование такого рода в высшей школе можно на основе личностно-развивающего и компетентностного подходов, первый из которых позволяет реализовать попытку человека понять, каково место образования в его жизни. Под образованием при этом, вслед за В.И. Слободчиковым, понимаются «путь и форма становления целостного человека, обретение им образа человеческого в пространстве культуры и во времени истории. В этом своем качестве образование действительно может выступить мощным инструментом становления общества – как **общества образовательного**, в котором само образование станет личностно значимым, а образованность – общественной ценностью и национальным достоянием [7, с. 179].

Теория личностно-развивающего образования (ЛРО), выдвигаемая волгоградской научно-педагогической школой, является общепедагогической теорией, в русле которой и разрабатываются научные подходы к воспитанию (в том числе вузовскому), трактуемому нами как создание преподавателем (воспитателем) условий для поиска и обретения студентом смыслов ответственного, активно-творческого отношения к образованию, а также для переноса этого опыта в область проектирования собственной профессиональной и личной жизни, достойной человека и направленной на благо себе и Другому. Именно таким образом организованное воспитание позволяет формировать нравственно-смысловое отношение и школьника, и студента к собственному образованию.

Мы учитывали, что студенческий возраст (16 – 22 лет), или кризис юности, – это период развития социально, индивидуально, профессионально и духовно ориентированных способностей, делающих человека *уместным, адекватным и успешным* (выделено В.И. Слободчиковым) в пространстве культуры и времени истории, в пространстве собственной индивидуальности. Это главная задача образования в высшей школе (Там же, с. 182).

Каковы же условия эффективности вузовского воспитания? В рамках теории личностно-развивающего образования к ним могут быть отнесены:

- владение профессорско-преподавательским составом вузов целевыми ориентирами воспитания в виде личностных качеств и видов личностного опыта;
- принятие идеи о приоритетности работы со смысловой сферой личности обучающегося;
- опора на закономерности и принципы развития личности (В.В. Сериков);
- знание жизненной ситуации и проблем студенчества, возрастно-нормативных закономерностей развития индивидуальности, базовых ориентиров, под знаком которых могут или должны происходить изменения во внутреннем мире молодого человека (В.И. Слободчиков);
- ориентация в национальных ценностях воспитания и его содержании;
- духовность студенческо-преподавательской общности, использование разнообразных событийных общностей в качестве фундаментального образовательного ресурса (В.И. Слободчиков);
- опыт проектирования и реализации личностно-развивающей воспитательной ситуации; знание механизма воспитательного влияния, осмысленность в совершении воспитательных действий, построенных на основе признаков ситуации воспитания;

- владение опытом реализации воспитательного потенциала отдельных форм организации образовательного процесса (Н.М. Борытко);
- сформированность потребности и профессионализм преподавательского состава вузов в оценке качества процесса и результатов воспитания; сформированность умений, связанных с использованием педагогического анализа в сфере воспитания;
- развитие профессионально-педагогической рефлексии благодаря самообразованию и другим формам повышения квалификации (в том числе внутрикорпоративному обучению).

Остановимся на некоторых из этих условий более подробно.

Что касается целевых ориентиров воспитания, то стоит задаться вопросом: является ли сегодня человек духовный действительной, а не провозглашаемой целью образования? Вряд ли, поскольку «современная информационная эпоха еще больше обостряет задачу воспитания человека умелого и мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации» [8, с. 135]. При этом мы прекрасно понимаем, что «умелый» и «мобильный», обладающий знаниями и компетентностями выпускник школы (вуза) – еще не значит нравственно состоявшийся, имеющий опыт выработки и соблюдения морально-этических норм, признания их своими, выстраданными. Результатом же образования должна быть именно «духовная возделанность», а также такой критерий, как аристократизм – простота и естественность в общении, искренность и добросердечие, а также чувство дистанции, о которой мы стесняемся говорить из псевдодемократических соображений.

Теория же личностно-развивающего образования, кроме сформулированных во ФГОС высшего образования компетенциях, в качестве целевых ориентиров предлагает опираться на такие виды личностного опыта, как:

- *самоопределение* студентов в области *смыслов учения*, жизненных (личностных, профессиональных) перспектив;
- поиск *смысла затраты усилий* в процессе обучения, добровольческих дел, направленных на благо другого; опыт смыслотворчества в различных областях жизнедеятельности;
- осознанный *выбор* тех областей знаний для освоения в вузе, к которым студент имеет природные склонности и задатки, и осознанное стремление их развить; выбор сфер приложения сил в свободное от учебных занятий время, референтной группы;
- совершение *волевого усилия* в случае затруднений при изучении какой-либо образовательной области или отдельных тем в ней; при выполнении порученного или самостоятельно выбранного социально-ориентированного дела; напряженный труд, собственное усилие;
- *рефлексия*, стремление и готовность анализировать процесс и результаты продвижения по *самостоятельно* выбранному образовательному маршруту; опыт адекватной *оценки* своих достижений в образовании, нравственном, интеллектуальном, физическом саморазвитии;
- *принятие ответственности* перед самим собой, родителями, ближайшим окружением за результаты процесса обучения, культуротворческой социально-проектной деятельности;
- *самостоятельность* в организации самообразования для достижения успешных результатов в усвоении знаний, приобретении ценностно-смыслового, духовно-нравственного опыта; самостоятельность в реализации общественно-полезных, нравственно-ориентированных деяний;
- *творческая деятельность* благодаря участию в личностно-развивающем образовательном процессе и т.д.

Все названные выше виды опыта соотносимы, на наш взгляд, с идеальной целью воспитания с позиции экзистенциализма, понимаемой как формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего смысл жизни и реализующего себя в соответствии с этим выбором [2, с. 180].

Вузовскому преподавателю необходимо учитывать то, что теория и практика успешного (а значит личностно-развивающего) воспитания опираются на определенные закономерности и принципы развития личности, сформулированные В.В. Сериковым. Рассмотрим их.

1. Личность нельзя развить – можно только поддержать ее усилия в развитии (это не относится к усвоению учебного материала).
2. Личность формируется в деятельности, а не в механически выполняемой работе. Работа не развивает личностную сферу, в ней мы необязательно самореализуемся.
3. Личность формируется в поступках. Человеческая жизнь, по М.М. Бахтину, – это поступок (поступок как усилие по изменению себя, самопреодоление; утверждение нравственного с риском для себя).
4. Личность формируется в сфере общения (здесь складывается социогенная потребность, т.е. потребность в признании).
5. Личность направляет свои усилия в то русло, где может получить наибольшее признание, поэтому в воспитании нужно создавать среду для признания.
6. Личность становится все менее зависимой от ситуации и обстоятельств.
7. Строительным материалом личности являются ее переживания.
8. Любое явление воспринимается личностью в контексте ее жизненной ситуации.
9. Личность развивается, когда поставлена в позицию субъекта, когда она свободна, а потому ответственна.
10. Личность переживает отношения с другими людьми, самооценные для нее.
11. Личность формируется под влиянием среды, этноса, моды, гендера.
12. Личность избирательна и потому может противостоять воздействиям.
13. Именно в семье формируется инфраструктура чувств личности.
14. На личность субъекта образования влияет личность педагога.

Особенность понимания содержания воспитания с позиции личностно-развивающего образования состоит в том, что в качестве содержания последнего рассматривается личностный опыт воспитанников. Поскольку к личностному опыту мы относим опыт чувств, переживаний, смыслопоиска, то в качестве содержания воспитания можно также рассматривать перечень смыслов, к которым необходимо обращать воспитанников. Изучение теории вопроса о содержании воспитания, смысловой сферы личности, совместный с педагогами-практиками анализ возможных вариантов содержания воспитания позволили нам определить перечень смыслов, которые необходимо актуализировать у воспитанников в образовательном процессе. При этом мы принимаем за личностный смысл понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества.

В схеме под названием «Лестница смыслов» мы отражаем процесс осознания воспитанниками разнообразных жизненных смыслов. Среди них смыслы доброжелательного отношения к живому; познания, учения, образования; уважительного отношения к окружающим; студенческой дружбы; поддержания здорового образа жизни; человеческой свободы, любви, творчества; коллективизма и соборности; смысл истинности, целесообразности профессионального выбора; смысл совершаемых действий и поступков; участия в социально-ориентированных, добротворческих делах; создания и соблюдения нравственных норм поведения; создания и существования семьи; самовоспитания, самостроительства; духовного развития человека; смысл жизни. Мы попытались расположить эти смыслы в определенной последовательности на своеобразной «лестнице» в соответствии с возрастными особенностями и возможностями школьников и студентов. В результате коллективной мыследеятельности с привлечением школьных педагогов и вузовских преподавателей мы пришли к выводу, что ко всем смыслам педагог-воспитатель может обращать воспитанников в разном возрасте, но глубина их постижения будет различна. Процесс осознания смыслов, вовлечение этих смыслов в содержание воспитания будут иметь не линейный, а концентрический характер, что графически можно изобразить в виде спирали.

Несколько слов о ситуационно-событийном механизме воспитания. Одним из условий успешного воспитания в рамках личностного подхода является переживание событий. В связи с этим ситуационно-событийный подход к воспитанию предполагает организацию *переживания* событий другим человеком, его вовлечение в это переживание. Что может стать событием для современного молодого чело-

века? Достаточно широко известные и читаемые молодежью произведения С. Минаева «Духless», «The telki (или повесть о ненастоящей любви)», роман Г. Флобера «Воспитание чувств» или фильм А. Кончаловского «Глянец», встреча с актером Н. Джигурдой, исполняющим патриотические песни, концерт барда О. Митяева, собственное участие в добровольческой акции или что-то другое?

Опираясь на идеи И.Д. Демаковой и других исследователей, мы определили своеобразную «территорию» событий. Анализ групп явлений, фактов, предметов позволил нам сделать вывод о том, что носителем «события» может стать а) совместная деятельность обучающихся и взрослых, превращающаяся в со-бытие, т.е. в совместное проживание действительности; б) кинофильм, театральная постановка, вовремя прочитанная книга, газетная или журнальная статья, которые помогут найти ответ на важный для личностного строительства вопрос, нравственное решение затруднительной ситуации; в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в дальнейшей жизни, повлияв сегодня лишь на сферы социально должного (учебный процесс) и свободного самоопределения (или внеаудиторную деятельность).

Как использовать максимально полно потенциал событий в нужное время и в нужном месте? Педагогам известно, что для субъекта воспитания событийно то, что лично значимо: поэтому *разрешение или попытка разрешения собственных проблем для воспитанника событийны*. Именно на этой «территории» молодой человек нуждается в сопровождении этой событийности. Ситуационно-событийная модель воспитания содержательно не предполагает организацию педагогами самих событий *для или ради воспитанников*, а подразумевает организацию *переживания* событий. *К признакам-проявлениям «события»* мы относим 1) личностную значимость какого-либо явления, дела, мероприятия, чьего-то поступка, поведения, действия; 2) воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии; 3) внутреннюю диалогичность факта, явления, поступка, затронувшую ценностно-смысловую, нравственную сферу личности и повлекшую за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, не слепо последовав известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир; 4) утверждение в деятельности (интеллектуально-познавательной, смыслопоисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самооценности; 5) своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; б) неожиданное для студента (или планомерно подготовленное им при поддержке взрослого) достижение значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности, т.е. все то, где человек добился успеха самостоятельно или при помощи и поддержке, педагогическом сопровождении сверстника, учителя, родителей.

Для определения того, что может иметь характер события, вузовскому преподавателю необходимо ориентироваться в жизненной ситуации студента и его проблемах, что также рассматривается нами в качестве условия успешного воспитания. При этом под жизненной ситуацией понимается совокупность обстоятельств жизни и их восприятия, переживания человеком. Обстоятельствами же жизни студента выступают такие явления, как отношение к существующей культуре общества, социальный статус родительской семьи, уровень духовных потребностей, характер общения в семье, ее материальное положение; жизненные ценности студента, уровень притязаний, потребности; отношение к собственной успешности/неуспешности в обучении (или в какой-то иной деятельности в вузе или вне его); состояние физического, психического здоровья; положение в различных коллективах, сообществах и удовлетворенность им; круг общения и удовлетворенность им (отношения со сверстниками, родителями, педагогами, другими значимыми людьми) и др.

В результате опроса студентов первого курса, обсуждения с магистрантами и преподавателями педагогического университета мы определили следующий перечень возможных проблем студента, которые помогут войти в контекст его жизни и которые необходимо учитывать, проектируя воспитательный процесс: 1) боязнь, страх, неуверенность в себе в разных жизненных ситуациях; 2) приобре-



тение характеристик конфликтного человека в глазах других из-за нетерпимости позиции, взглядов другого человека; 3) осознание неправильности выбора профессии; 4) невозможность или сложность избавления от вредных привычек; 5) острое ощущение материальной зависимости от родителей; жилищная проблема; 6) душевные переживания, связанные с зарождением любви и расставанием; 7) неготовность принять на себя ответственность как взрослого человека, гражданина в сложной жизненной ситуации; 8) качество учебных достижений и несоответствие уровня притязаний результатам своей учебно-познавательной деятельности (или, напротив, «комплекс отличника»); 9) сложность взаимоотношений в студенческой среде; 10) дисгармоничность взаимоотношений полов; 11) некомфортность самочувствия в связи с низким уровнем медицинского обслуживания, дорогим питанием, качеством транспортных услуг; 12) сложность поиска и получения работы на неполный рабочий день; 13) негативное психо-эмоциональное состояние на фоне недоброжелательности в окружающем мире; 14) трудности адаптации к новым учебным условиям в вузе, новой образовательной ситуации; 15) неумение самостоятельно распоряжаться финансовыми средствами; 16) чувство социальной незащищенности, недостаточной конкурентоспособности в ближайшей перспективе. Знание этих и иных проблем студентов помогает реализовывать в практике воспитания идеи ситуационно-событийного подхода.

Остановимся также на таком условии успешности воспитательной работы в высшей школе, как развитие профессионально-педагогической рефлексии благодаря самообразованию и другим формам повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративному обучению. Так, в рамках курса «Современные технологии организации воспитательного процесса в высшей школе» решается задача по определению преподавателями того, за счет каких педагогических действий они «выходят» в поле именно воспитательной, а не только дидактической деятельности. Для этого они выполняют следующее учебно-поисковое задание: *Продолжите фразу: «Когда я как куратор студенческой группы готовлюсь к проведению “Праздника Посвящения в студенты”, я занимаюсь именно воспитанием, если (делаю что?)...»*. В результате выполнения задания создается своеобразный «банк» педагогических действий, обеспечивающих воспитательное влияние. К ним могут быть отнесены, с точки зрения самих преподавателей, следующие действия-умения: создаю условия для проявления коллективного творчества в ходе совместного написания «Оды педагогической профессии»; предоставляю возможность взаимообмена точками зрения (выход в онлайн в заранее определенное время для развития ответственности и пунктуальности); предоставляю студентам творческую свободу, простор для предъявления себя; внимательно выслушиваю, подчеркивая тем самым самоценность каждого; помогаю студентам в выборе окончательного варианта презентации специальности и стимулирую их способность к самостоятельному выбору; привожу аргументы значимости участия студентов в этом событии; нахожу способы превращения «Праздника» в событие для каждого в отдельности и всех вместе; помогаю осознать индивидуальный смысл участия большинства студентов в этом мероприятии; вовлекаю менее активных студентов в подготовительный процесс, создавая ситуацию успеха и доверия; организую и стимулирую участие в диалогическом общении в рамках предметной области; создаю условия для развития рефлексии; выявляю жизненную ситуацию, рефлексировать их отношение к собственным достижениям и неудачам; выявляю методом анкетирования творческие способности, таланты среди первокурсников; авансирую переживание успеха студентами; использую прием персонализации (с помощью слов «только вы...»); готовлю при участии студентов зрительный ряд о жизни вуза для формирования чувства сопричастности к нему (научная, спортивная, художественная биография вуза); информирую о гимне, написанном преподавателем вуза; акцентирую внимание на необходимости соблюдения чувства меры.

Активизированное таким образом педагогическое мышление становится основанием для рассмотрения и коллективного обсуждения описанных нами прежде признаков ситуации воспитания [3, с. 187–188]. Такая детализация педагогических действий помогает уточнить и воспитательные задачи, с формулировкой которых существуют, как показывает наш опыт взаимодействия с преподавателями вузов, проблемы: 1) воспитание эстетического вкуса, чувства меры и границ в любых жизненных обстоятельствах и ситуациях; 2) воспитание рефлексивности по отношению к себе и окружающей

действительности; 3) воспитание чувства принадлежности к определенному сообществу (коллективу вуза), имеющему свои традиции; 4) содействие приобщению студентов к социально-активной, добротворческой деятельности в рамках вуза; 5) создание возможности для презентации своих способностей, индивидуальности и др.

Приведем также фрагмент мастер-класса по теме «Проектирование и анализ воспитательного потенциала фрагмента образовательного процесса», где преподаватели получают задание о выполнении письменной работы, цель которой – развитие педагогической рефлексии в отношении содержания и технологий воспитательной деятельности, умения анализировать свой вклад как педагога-профессионала в становление нравственно-смыслового отношения студента к собственному образованию. Предлагается дать краткое описание учебного или внеучебного занятия по следующему плану: 1) предмет, тема, вид занятия, возраст (курс) студентов; 2) воспитательные задачи занятия; 3) подготовка; 4) проведение; 5) самоанализ воспитательного аспекта образовательного процесса. Рефлексия осуществляется с учетом признаков ситуации воспитания, внутренних и внешних проявлений воспитательной деятельности. Особенно интересны сущностные (внутренние) проявления воспитательной деятельности, не видимые постороннему взгляду (коллеге, администрации учреждения образования), а известные и понятные только педагогу-автору занятия. Как правило, именно это и важно показать в самоанализе занятия. Анализ же занятия может быть представлен как ответ на вопрос: присутствуют ли признаки ситуации воспитания, внутренние (сущностные) и внешние (феноменологические) проявления воспитательной деятельности и в чем именно они выражаются в действиях педагога. Варианты выполнения учебного задания доцентами ВГСПУ Н.И. Роговской, которая анализирует воспитательный потенциал практического занятия по английскому языку на тему «Россия» на факультете дошкольного и начального образования [4], и Н.Н. Плужниковой, описывающей пример реализации ситуационно-событийного подхода во внеаудиторном занятии по культурологии на базе Волгоградского музея изобразительного искусства [5], представлены нами в совместно подготовленных статьях и предлагают способы формирования успешности вузовского воспитания и внутрикорпоративного обучения.

### Литература

1. Боротко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-метод. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2004.
2. Рожков М.И. Уроки социального выбора : метод. пособие. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010.
3. Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания : моногр. Волгоград : Перемена, 2004.
4. Сафронова Е.М., Плужникова Н.Н. Реализация ситуационно-событийного механизма воспитания в вузе (на примере организации внеаудиторного занятия // Теоретические и прикладные проблемы психологии : сб. материалов III Всерос. науч. конф. (20 окт. 2009 г.) / под общ. ред. В.П. Озерова. Ставрополь : Сервисшкола, 2009. С. 186–192.
5. Сафронова Е.М., Роговская Н.И. Приобретение преподавателем вуза опыта анализа воспитательного потенциала образовательного процесса (на примере занятия по английскому языку) : сб. науч. тр. Серия «Наука – практике». Ростов н/Д., 2010.
6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М. : Изд. центр «Академия», 2008.
7. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. 2-е изд., перераб. и доп. Биробиджан : Изд -во БГПИ, 2005.
8. Ямбург Е.А. Аристократизм как критерий качества образования // Завуч. Управление современной школой. 2007. №6. С.16–40.

### *Conditions for efficiency of educational process at a higher school*

*There are suggested the results of scientific search in the field of target guidelines, content, techniques of the educational process at a higher school, the priority of which is the work on self-knowledge and development of purport-searching personal sphere of a future specialist.*

*Key words: personality developing education, personal qualities and types of personal growth, regularities and principles of personal development, life situation, problems of the students.*