

Л.Г. ХАЛАНСКАЯ
(Волгоград)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ВГСПУ С ЗАНИЖЕННЫМ УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ

Рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются слабоуспевающие студенты при изучении иностранного языка. Приведены причины падения уровня сформированности иноязычных компетенций у выпускников школ и показаны возможные пути решения проблем обучения студентов с заниженным уровнем языковой подготовки и формирования у них коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, иноязычная компетенция, коммуникативная компетенция, положительная мотивация к обучению, интерактивные методы обучения, проектная методика, модульные технологии.

Не секрет, что в последние годы, когда прием абитуриентов на языковые специальности осуществляется по результатам Единого государственного экзамена, уровень сформированности умений и навыков использования иностранного языка как средства коммуникации резко упал. Многие студенты-первокурсники очень плохо владеют основными грамматическими конструкциями. Можно назвать несколько причин такого положения. Самыми главными, на наш взгляд, являются следующие: недостаточный уровень преподавания иностранного языка в некоторых школах и, как следствие, плохое владение основными языковыми умениями и навыками; резкое противоречие между школьной программой по иностранному языку и требованиями ЕГЭ; недостаточное развитие общеучебных умений студентов (навыков регулярного труда по приобретению знаний, работы со словарем и научной литературой); низкий общекультурный уровень и узкий кругозор многих студентов; отсутствие интереса к учению и потребности в самообразовании; инфантилизм некоторых студентов. Очевидно, корни этих причин лежат в социальной и культурной политике нашего общества. Тем не менее на языковом факультете преподаватель должен искать новые формы и приемы обучения, чтобы в кратчайшие сроки «подтянуть» уровень студентов к тем нормам, которые традиционно установились в институте.

Пути решения проблемы формирования иноязычных компетенций у таких студентов могут быть разными. На наш взгляд, слабоуспевающих студентов можно разделить на несколько групп по психоэмоциональным типам, готовности идти на контакт и желанию улучшить свои результаты в учении.

1. Студенты, критично оценивающие свой уровень владения иностранным языком и искренне желающие улучшить ситуацию. Они отличаются большой работоспособностью, действительно прилагают много усилий в учебе и, как правило, делают успехи, их уровень постепенно повышается.

2. Студенты с завышенной самооценкой, не считающие себя слабоподготовленными, ревностно относящиеся к успеху других и болезненно реагирующие на свои низкие оценки. С такими студентами трудно найти контакт в плане понимания ими своих проблем, они недостаточно внимания уделяют учебной деятельности, поэтому не делают больших успехов в учебе и либо так и остаются в числе отстающих, либо (крайне редко) отчисляются за академическую неуспеваемость.

3. Студенты, которые не проявляют должной заинтересованности в улучшении своих результатов, их устраивает тот уровень, который они показывают, несмотря на то, что им вполне по силам выйти на более высокий уровень. Такие студенты неконфликтны, покладисты, но нужны особые мотивы, чтобы побудить их к совершенствованию;

4. Студенты, которые адекватно оценивают свой уровень и проявляют искреннее желание повысить его, однако их способности не позволяют это сделать. Работа с такими студентами отнимает у преподавателя много усилий и времени, но, к сожалению, не дает желаемых результатов. Обучающиеся могут незначительно повысить свой уровень, им не ставят плохих оценок (часто из жалости), они так и остаются в числе слабоуспевающих, хотя иногда на выпускном экзамене получают хорошие баллы.

5. Студенты, не посещающие занятия и не прикладывающие усилий к усвоению материала. Таких мало на языковых специальностях, но они, тем не менее, встречаются, и с ними надо работать. Считаем, что преподаватель не обязан тратить свои силы и время на таких студентов, если принятые на кафедре необходимые меры (беседы, в том числе с заведующим кафедрой и деканом, информирование родителей) не дали своих результатов. Такие студенты должны быть отчислены по итогам сессии (после соблюдения всех их прав на трехкратную сдачу экзамена или зачета).

Рассмотрим более подробно пути решения проблем обучения студентов с низким уровнем иноязычной подготовки. Легче всего, как нам кажется, помочь студентам из первой группы. Для этого необходимо провести несколько консультативных занятий с разъяснением того материала, в котором у студента есть проблемы, показать пути их решения, дать дополнительные задания. Однако это неизбежно ведет к перегрузке преподавателя. На занятиях следует в полной мере соблюдать личностно ориентированный подход в обучении и уделять данному студенту больше внимания.

Гораздо сложнее работать со студентами из 4-й группы, т.к. низкие способности к изучению иностранного языка не позволяют им усваивать языковой материал в полном объеме и темпами, необходимыми для успешного обучения. Не всегда благотворно на них сказывается и пребывание в группе с сильными студентами. У некоторых может сформироваться пресловутый комплекс неполноценности. Такая ситуация приводит к потере интереса к учению. Конечно, преподаватель должен стремиться развивать способности этих студентов и адаптировать материал, формы и методы работы на занятии к их уровню. Однако в условиях языкового факультета, где в одной группе могут находиться студенты с очень высоким уровнем сформированности языковых компетенций, и наоборот, очень слабые студенты, сделать это чрезвычайно сложно. Таким студентам можно посоветовать брать дополнительные уроки (например, посещать занятия в центре «Языки и культуры мира»).

Самой интересной, бросающей вызов преподавателю может быть, на наш взгляд, работа по изменению мотивации и повышению интереса к результатам учения у студентов 3-й группы. Прежде всего следует всячески поощрять хорошо выполненную ими работу, создавать для них ситуации успеха на занятиях, вовлекать их в участие в международных программах, встречи с носителями языка, в программы студенческих обменов, в проектную деятельность с целью повышения их мотивации к изучению иностранного языка.

Что касается 2-й группы, то нам представляется возможной личная беседа со студентом (а иногда и с его родителями – на первом курсе это вполне действительно и поэтому оправданно), в ходе которой следует убедить его изменить свое отношение к учебной деятельности и мотивации овладения системой умений и навыков использования иностранного языка как средства коммуникации. Надо сказать, что личность преподавателя в данном случае будет иметь решающее значение для формирования у студента желания все изменить к лучшему. Однако это тоже очень сложная задача.

Наконец, студенты 5-й группы. Они представляют наибольшую трудность для преподавателя как в общении (они чаще отсутствуют на занятиях), так и в обучении. На наш взгляд, дополнительных мер, кроме уже перечисленных, в пункте, касающемся характеристики данной группы, принимать не следует. Это ведет к перегрузке преподавателя, а результат не соответствует затраченным усилиям. Но самое главное – невозможно заставить взрослого человека учиться, если он сам не считает это нужным.

Проанализировав проблемы, связанные с обучением студентов с низким уровнем языковой подготовки, и пути их решения на разных кафедрах нашего института, мы пришли к выводу, что при наличии у студента положительной мотивации и определенных способностей к изучению иностранного языка решающую роль в улучшении результатов обучения играет правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студента. Это должно стать задачей кафедры. Если система организации СРС эффективно работает на кафедре, она стимулирует студентов к продуктивной учебной деятельности по приобретению новых знаний, изменяет к лучшему мотивацию изучения иностранного языка, учит студентов правильно распределять свое учебное время и управлять им, развивать свои

творческие способности, что в итоге не может не сказаться на положительной динамике в учебной деятельности слабоуспевающих студентов.

Как уже отмечалось ранее, основная роль в правильной организации работы студента по эффективному овладению иностранным языком и в конечном итоге – формированию коммуникативной компетенции у студентов с низким уровнем сформированности языковых умений и навыков – принадлежит преподавателю. На наш взгляд, невозможно добиться успеха при отсутствии в практике преподавания иностранного языка современных методических приемов, известных в лингводидактике (например, интерактивных методов обучения, творческих форм организации самостоятельной работы, таких как проектная методика и модульная технология, вовлечение студентов в различные международные программы, в том числе и по обмену студентами). Необходимо шире использовать в своей практике информационные ресурсы и ИТК – это то, что студенты любят, знают и умеют делать. Не следует также забывать, что для некоторых слабоуспевающих студентов можно рекомендовать дополнительные занятия (например, на курсах в центре «Языки и культуры мира» в ВГСПУ).



Issues of formation of foreign language competences at first year students of the Institute of Foreign Languages of VSSPU with the understated level of language skills development

There are considered the issues that students with poor progress in foreign language study face. There are given the reasons for the lack of foreign language competences formation at school leavers, and shown the possible ways of solving the issue of teaching the students with the understated level of language grounding and formation of language competence.

Key words: intercultural communication, foreign language competence, communicative competence, positive motivation for education, interactive methods of education, project methodology, modular technologies.