

**Н.А. ВОДОПЬЯНОВА**  
(Волгоград)

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Рассматриваются проблемы и перспективы повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов в условиях перехода отечественной системы образования на ФГОС ВПО третьего поколения. Проводится сравнение знаниевой и проектной моделей организации самостоятельной работы студентов.*

*Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, знаниевая модель организации самостоятельной работы студентов, проектная модель организации самостоятельной работы студентов, типы проектов, содержание проектной деятельности.*

В российской образовательной практике норматив еженедельной учебной нагрузки студентов начиная с момента разработки ГОС ВПО в 1994 г. составлял 54 академических часа при распределении между аудиторной и внеаудиторной работой в соотношении от 36:18 (в рамках ГОС ВПО I) до 27:27 (в рамках ГОС ВПО II) [3]. Такой объем аудиторной недельной нагрузки студентов всегда вызывал недоумение у зарубежных коллег, которым было трудно поверить, что наши студенты занимаются по 9 часов 6 дней в неделю. Если к этому добавить затраты времени на дорогу в учебное заведение и обратно, обеденный перерыв и т.д., то получается, что у студента не остается времени ни на занятия спортом, ни на досуг [5]. По данным анкетирования, проведенного в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете в 2011 г., на вопрос «Сколько ежедневно времени вы тратите на самостоятельную работу?» около 62% студентов ответили «один час», около 16% студентов – «два и более часа» и 22% – «затрудняюсь ответить», что означает, по сути, отсутствие регулярных самостоятельных занятий. Все оценки, приведенные выше, сходятся к тому, что реальная усредненная нагрузка российских студентов, включающая аудиторную и самостоятельную работу, составляет не более 40–45 академических часов. А если мы вспомним, что совмещение студентами учебы на дневном отделении с работой – обычная практика в современной отечественной действительности, то поймем, насколько важно эффективно организовать блок самостоятельной работы, чтобы прекратить порочную практику «имитации» обучения на дневном отделении и в какой-то степени компенсировать отмеченный выше недобор академических часов.

Для дальнейшего обсуждения перспектив повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов необходимо уточнить, что мы под этим термином будем понимать. Самостоятельная работа студента – это вид учебно-познавательной деятельности, базирующейся на индивидуально-распределенном во времени выполнении комплекса разноуровневых задач и заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя [4].

Достаточно условно самостоятельная работа студентов может быть разделена на две большие группы: учебно-подготовительную и научно-исследовательскую самостоятельную работу. Первая включает выполнение домашнего задания, подготовку к аудиторным занятиям, зачетам и экзаменам, вторая – выполнение курсовых и дипломных работ и научно-проектных работ.

В отечественной практике высшей школы большая часть самостоятельной работы студентов была нацелена на организацию учебно-подготовительной работы и лишь иногда (скорее по просьбе каких-либо выдающихся студентов) – на организацию научно-исследовательской самостоятельной работы. Однако переход на ФГОС ВПО, изменение требований к распределению аудиторной и самостоятельной нагрузки и, что скрывать, увеличение преподавательской аудиторной нагрузки заставили задуматься над эффективностью усилий по такой организации самостоятельной работы студентов. В чем же проблема?

Проблема прежде всего в несоизмеримости затрат и результатов. В рамках стереотипной «знаниевой» модели преподавания, где исключительно преподаватель занимается поиском, структурированием и «разжевыванием» информации, самостоятельная работа студентов воспринимается как редуцированная форма аудиторной работы [1]. Ключевой признак данной модели организации самостоятельной работы студентов – скрупулезное детализированное описание процесса «самостоятельной» работы, высокая степень алгоритмизации учебных «самостоятельных» действий студента. Самостоятельная деятельность студента сводится к выполнению четко описанных процедур, алгоритмов в соответствии с учебным графиком. Подобное упорядочение внеаудиторной деятельности студента требует постоянного промежуточного контроля процесса. Если студент выполняет предложенный ему алгоритм внеаудиторной работы, то в каждой точке контроля он получает высокий балл оценивания, тем самым стимулируются его исполнительность, способность действовать по учебной инструкции. Однако эффективная организация самостоятельной работы студентов в рамках такого подхода высоко затратна, т.к. требует:

- «пошаговых» методических рекомендаций выполнения теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ (указания, руководства, практикумы и т.п.), а также контролирующих материалов (тестов), которые чрезвычайно быстро устаревают;
- обеспечения информационными ресурсами (справочники, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- материальных ресурсов (ПЭВМ и технологическое оборудование и др.);
- временных ресурсов.

И это еще не все. Стоит учитывать, что в современных условиях развития информационных технологий многие виды привычной организации самостоятельной работы студентов практически теряют смысл. Рефераты скачиваются из Интернета, курсовые дублируются, варианты решенных контрольных передаются или продаются из рук в руки. Возникает необходимость постоянной «гонки вооружений» – смены тем курсовых и рефератов, тестовых заданий и вариантов контрольных работ. Однако и это, по сути, больше преподавательская, а не студенческая беда неэффективного использования ограниченных ресурсов. Каков результат такой организации самостоятельной работы студентов? Он печален – студент, привыкший действовать по обучающему алгоритму, тщательно продуманному преподавателем, не станет самостоятельно осваивать те или иные профессиональные компетенции, знания, технологии.

Решение этих проблем нам видится во внедрении компетентностного подхода, лежащего в основе ФГОС ВПО. Содержанием самостоятельной работы студента в этой модели является создание конкретного продукта: отчета по результатам исследования, разработанной деловой игры, эссе, критического обзора литературы, решения прикладной (конструкторской, расчетной) задачи, связанной с современными проблемами. Для создания данного продукта студентам, разумеется, необходимо овладеть определенными знаниями, освоить конкретные навыки и умения. Студент вынужден будет научиться свободно и самостоятельно структурировать собственное учебное время, декомпозировать поставленную преподавателем цель на комплекс задач, работать с источниками информации, научными, методическими и иными текстами.

Сопровождение самостоятельной работы студентов в компетентностной модели сводится к консультированию преподавателем (тьютором) студентов по конкретным проблемам, возникающим у них в ходе осуществления самостоятельной работы. Одна из наиболее отвечающих поставленным задачам формой организации самостоятельной работы студентов – проектная [2].

При проектной форме организации самостоятельной работы задачами преподавателя являются, во-первых, тщательная разработка и постоянное обновление комплекта проектных технических заданий, которые включают описание исходной проблемы, цели; во-вторых, разработка четкой

и объективной системы критериальной оценки продукта. По завершении работы над проектом должно быть сделано следующее:

- решена исходная проблема (предложен способ ее решения);
- создан проектный продукт (как одно из средств решения проблемы проекта);
- представлен письменный отчет о ходе работы;
- проведена публичная защита проекта.

Сформированность компетентности проверяется именно по способности студента к созданию конкретного продукта, отвечающего определенной системе требований. Уровень сформированности компетентности определяется степенью сложности проектного продукта.

Тип проекта зависит от цели самостоятельной работы студента, в свою очередь определяет ведущий тип деятельности, которую будет осуществлять студент в ходе работы. Иными словами, подбирая определенный тип проекта, преподаватель может управлять активной деятельностью студента, формируя у него необходимые знания и умения.

Поскольку главным предназначением любой классификации является идентификация исследуемого объекта в соответствии с целью исследования, сгруппируем типы проектов по критерию «ведущий тип деятельности учащегося». В результате выделим исследовательские, практико-ориентированные и творческие типы проектов.

Целями исследовательского проекта являются сбор и анализ информации с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы. Проектным продуктом становятся статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и т.п.

Целями практико-ориентированных проектов являются решение практических задач и производство продуктов с определенными свойствами, которые отвечают выявленным общественным потребностям. Проектным продуктом могут стать модели и образцы продукции, литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, учебные пособия и т.п.

Цель творческих проектов состоит в привлечении интереса учащихся к конкретному виду деятельности или проблеме. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, действующее лицо, заказчик, потребитель продукта, представитель общественной группы и т.п.).

Проектная форма организации самостоятельной работы студентов позволяет выстроить особые отношения преподавателя и студента – отношения сотрудничества и равноправия. Работая над проектом, можно приобрести новые знания и опыт в интересующей сфере и сразу же применить их на практике. Проект дает возможность студенту задумать и поставить оригинальный опыт, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, воплощающий творческий замысел автора, например, написать новое учебное пособие, подготовить «шпаргалку» по трудной теме, снять видеофильм, сделать макет, которым будут пользоваться студенты, преподаватели кафедры и учителя школы, может быть, через много лет после того, как автор проекта окончит вуз.

Однако и на пути компетентностного подхода организации самостоятельной работы студентов неизбежны трудности. Студенты, особенно начальных курсов, в данный момент не готовы к длительной самостоятельной проектной работе. Характерное для них время проектирования, удерживания и реализации проектной задачи крайне мало – от одного учебного дня до недели [3]. Кроме того, пока у студентов очень низка оценка функциональности теоретических знаний и тяжелого труда по их освоению, может возникнуть ситуация «мотивационного перекоса». Теоретические и практические аудиторные занятия будут восприниматься как рутинная, а проектные формы работы – как креативная деятельность. Именно поэтому необходимо разумное сочетание знаниевой и компетентностной (проектной) моделей, причем по мере взросления студентов знаниевая модель организации самостоятель-

ной работы студентов должна занимать все меньше места, а проектная – все больше, должны происходить следующие изменения параметров самостоятельной работы студентов: сокращение времени знаниевой (традиционной) формы и увеличение проектного времени; рост сложности творческих заданий; приближение проблематики проекта к конкретным прикладным научным, технологическим и профессиональным задачам кафедры.

Организованная таким образом самостоятельная работа студентов будет способствовать развитию у будущих специалистов целостного представления о себе как о специалисте в определенной сфере деятельности; формированию навыков самоорганизации, самоконтроля и рефлексии собственного профессионального поведения; развитию чувства ответственности за принимаемые в профессиональной сфере решения.

### Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс : курс лекций. М. : Логос, 2004.
2. Головина Н.И. Проектные технологии в самостоятельной работе студентов. URL : <http://festival.1september.ru/articles/506041> (дата обращения: 26.01.2012).
3. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов : метод. пособие. М. : Дашков и К, 2008.
4. Петухова Т.П., Глотова М.И. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции // Высшее образование в России. 2008. № 12. С. 121–126.
5. Управление самостоятельной работой студентов // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования. 2002. № 4. URL : <http://charko.narod.ru/tekst/an4/3.html> (дата обращения: 25.01.2012).



### ***Outlook for effectiveness of students' independent work organization in the conditions of the reforms of the Russian system of education***

*There are considered the issues and the perspectives of effectiveness of students' independent work organization in the conditions of the new educational standards of the third generation. There are compared the knowledge and project models of students' independent work organization.*

**Key words:** *students' independent work, knowledge model of students' independent work organization, project model of students' independent work organization, types of projects, contents of project work.*