

Л.А. ГРИЦАЙ
(Рязань)

**ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
СРЕДСТВАМИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ
В.В. ПОВОРОТИНСКОЙ И К.В. ЕЛЬНИЦКОГО**

Освещаются причины суицидального поведения детей и подростков, а также пути их преодоления средствами семейного воспитания. Рассматриваются работы педагогов рубежа XIX – XX вв. В.В. Поворотинской и К.В. Ельницкого, посвященные данной проблеме.

Ключевые слова: *семейное воспитание, суицидальное поведение, подростковый возраст.*

В начале февраля 2012 г. в отечественных СМИ много говорилось о неоднократных случаях подростковых самоубийств. Кто-то из детей выбросился из окна в разгаре семейной ссоры, кто-то повесился, кто-то бросился под поезд. Высказывались сожаления, передавались интервью с детскими правозащитниками, предлагались меры преодоления подобных инцидентов. Однако, к глубокому сожалению, столь печальные случаи самоубийств детей в России не единичны: наша страна занимает третье место в мире по количеству самоубийств на душу населения и около 20% таких самоубийств приходится на детский и подростковый возраст (а это 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин молодых людей до 18 лет) [6, с. 49].

Причины суицидального поведения детей и подростков специалисты видят в первую очередь в чертах, свойственных этому возрасту: повышенной агрессивности, повышенной конфликтности, протестном поведении, ранимости, повышенном чувстве достоинства, эмоциональной неустойчивости, застенчивости, сочетающейся с максимализмом [1, с. 18]. Как отмечает В.Ф. Войцех, возможность детского и подросткового суицида особенно велика в период возрастного кризиса (11 – 15 лет), когда подросток начинает себя осознавать как личность, как равноправный член общества и семьи. Из-за этого часто возникают конфликты с родителями, что ведет к потере взаимного контакта, формированию отчуждения. Суицидальные мысли и фантазии у подростков довольно часты, и их реализации могут способствовать, казалось бы, малозначимые события, чему благоприятствуют эмоциональная неустойчивость и импульсивность ребенка (Там же). При этом психологи отмечают, что только в 10% случаев суицидальное поведение детей и подростков имеет цель покончить собой, а в 90% – это своеобразный «крик о помощи», попытка детей привлечь внимание взрослых к своим проблемам [3].

В первую очередь необходимо обратить внимание на тот факт, что именно семейные проблемы, по мнению специалистов в данной области, могут вызвать подростковый суицид. Так, согласно мнению зарубежных авторов, 40% суицидентов воспитывались в неполных или неблагополучных семьях. Более того, именно семейные конфликты являются наиболее распространенной причиной суицидальных кризисов [5].

Безусловно, подобные негативные явления требуют поиска способов преодоления сложившейся ситуации. В связи с этим актуальность приобретает проблема изучения причин суицидального поведения детей и подростков и путей преодоления такого отклоняющегося от нормы поведения средствами семейного воспитания, запечатленная в трудах отечественных педагогов прошлых веков. Одним из таких трудов является работа В.В. Поворотинской «Одиночество детей», опубликованная в 1897 г. в журнале «Воспитание и обучение» (№ 9). В данной статье автор размышляет о том, что в сознании многих ее взрослых современников сложился устойчивый миф о том, что «детство является лучшей порой жизни», не знающей ни горя, ни волнений, ни обид, ни несчастий, поэтому родители стремятся удовлетворить в первую очередь внешние потребности детей: в еде, одежде, игрушках, забавах, обучении, но часто остаются слепы и глухи к душевным переживаниям своего ребенка, не играют с ним, не заботятся о нем как о чем-то важном, не знают и не понимают его желаний, интересов, стремлений, про-

являют холодность в общении, а для воспитания прибегают к скучным нравоучениям. Бывает, что такие взрослые и вовсе «не замечают» своих детей, потому как для них «дети – это обстановка, это необходимая принадлежность семьи» [4, с. 128].

Более того, обеспеченные родители часто вообще отходят от воспитания своих детей, перепоручая его нянькам, гувернанткам и нанятым учителям. Как пишет Поворинская, такие родители «...все предоставляют наемным людям, которые за плату отбывают кое-как свои обязанности, не вкладывая души в свое дело», поэтому «...вы редко встретите мать, играющую и занимающуюся со своими детьми». Именно в таких семьях дети, окруженные полнейшим комфортом, тоскуют, скучают и испытывают глубокое одиночество. «Нет тяжелее зрелища такого заброшенного ребенка» (Там же, с. 128 – 129), – с горечью восклицает исследовательница. Именно заброшенность и одиночество рождают, по мнению Поворинской, «лишних людей», неспособных ни к практическому делу, ни состраданию, ни к горячей любви, не понимающих смысла своего существования на земле и тяготящихся жизнью. И особенно ярко это одиночество детей проявляется в период подросткового кризиса (приблизительно с 12 – 13 до 15 – 17 лет).

Поворинская рассказывает в своей статье печальную историю одного знакомого ей молодого человека из богатой семьи, застрелившегося в 18 лет. Женя (так звали этого юношу) был единственным ребенком в семье, родители с детства баловали его, однако это баловство заключалось также во внешних проявлениях: одежде, игрушках и т.д. Отец мальчика был все время занят на службе и считал, что его отцовские обязанности ограничены необходимостью материально содержать своего сына и надзирать за его поведением и отметками. Мать также была поглощена своими делами. До 15 лет мальчика воспитывали исключительно в домашней обстановке, он не знал общения со сверстниками, любил читать и фантазировать, в воображении своем рисуя себя предводителем и победителем полюбившихся ему литературных героев. Он искал друзей, ему хотелось найти людей, близких ему по духу. Однако в гимназии отношения с одноклассниками не сложились, и после первой малейшей жизненной неудачи, не видя смысла своего существования и испытывая глубокое душевное одиночество, Женя застрелился, оставив прощальную запись в своем дневнике. Исследовательница задается вопросом, что же толкает таких подростков и юношей, как Женя, на самоубийство. И приходит к выводу о том, что их поступки обусловлены в первую очередь особенностями семейного воспитания, а именно: недостатком любви и непониманием смысла своего бытия на земле, своего предназначения. «Не испытав в детстве любви и ласки, он (такой ребенок. – Л.Г.) не знает, что такое нежность, участие, любовь; он, не зная людей, уже не верит им; не зная жизни, уже боится и тяготеет к ней, – пишет Поворинская. – Что может противопоставить он мрачной, серой, будничной работе, он, не имеющий никаких воспоминаний: над его кроватью не склонялась любящая, нежная мать, у него не было захватывающих бесед с отцом по поводу прочитанной книги» (Там же, с. 131).

Именно поэтому исследовательница отдает предпочтение многодетной семье по сравнению с семьей малодетной, мода на которую (названная в научной литературе немецким термином «цвейкиндер-систем») под лозунгом блага детей стала распространяться в образованных слоях русского общества во второй половине XIX в. Безусловным плюсом многодетности, по мнению Поворинской, является то, что в такой семье «дети растут своим кружком, своим маленьким обществом и им некогда скучать и мечтать в одиночку» (Там же, с. 128). Именно в таких семьях гораздо меньше вероятности того, что ребенок будет оставлен наедине с самыми тяжелыми своими мыслями и чувствами, которые могут привести его к самоубийству.

Подводя итог всему сказанному, Поворинская советует родителям уделять постоянное внимание своим детям, проводя как можно больше времени в детской, и стремиться к душевной близости с детьми, «наслаждаться счастьем общения с ребенком», быть ему другом и мудрым наставником. Исследовательница выступает за многодетную семью, в которой дети «...с детства приучаются делить с близ-

кими детьми и радость, и горе, и ласку матери, и заботу отца, приучаясь стойко переносить лишения и в часы отдыха беззаботно хохотать над только что пережитой невзгодой» [4, с. 133].

Позицию Поворинской разделяет и другой педагог рубежа XIX – XX вв. К.В. Ельницкий. В своей статье «Замкнутые индивидуумы», опубликованной в журнале «Семья и школа» в 1882 г. (№ 8), ученый справедливо замечает, что всех детей можно разделить на два больших типа: одни скрывают ото всех свои думы и чувства, другие же, напротив, готовы раскрыть перед каждым весь свой внутренний мир. Первых называют замкнутыми, а вторых – открытыми. Именно замкнутых индивидуумов среди детей Ельницкий, говоря современным научным языком, включает в особую группу риска, считая, что в сложной жизненной ситуации действия таких детей могут быть непредсказуемыми.

Причинами замкнутости педагог называет природные психические особенности, окружающую природу и обстоятельства жизни ребенка, в том числе и оказываемое на него воспитательное воздействие [2, с. 134]. Подробно рассматривая последнюю причину, Ельницкий отмечает, что к подобной замкнутости приводит, как правило, постоянное одиночество ребенка, лишенного сообщества товарищей-сверстников и окруженного взрослыми людьми, которые мало обращают на него внимания; запуганность ребенка, живущего в постоянном страхе перед наказанием или укором, не видящего ни ласки, ни любви; оскорбления, насмешки, уколы самолюбия со стороны окружающих людей и товарищей, направленные на ребенка; какие-либо тяжелые душевные переживания (например, неразделенная первая любовь или утрата близкого человека); и, наконец, несогласие окружающей действительности с теми идеалами, привычками и убеждениями, которые сформировались у подростка.

Для ослабления подобной замкнутости ребенка Ельницкий советует родителям в первую очередь выяснить причину замкнутости и постараться по возможности устранить ее. Следует также больше общаться со своим ребенком, «...относиться к нему с той душевной теплотой, с той естественной простотой, при которой наиболее замкнутые натуры делаются открытыми и общительными» (Там же, с. 137) и стремиться к тому, чтобы вокруг него сложилось общество сверстников, которые бы его понимали и относились бы к нему с уважением.

Таким образом, мы можем заключить, что суицидальное поведение детей и подростков – это проблема не только сегодняшнего времени. Она волновала родителей и педагогов с давних времен, однако, на наш взгляд, актуальность ее сегодня особенно велика, т.к. обстоятельства современной жизни усугубляют разделение между родителями и детьми, что в итоге и приводит к детским и подростковым суицидам.

Советы педагогов рубежа XIX – XX вв. не потеряли своего значения и для наших современников. Ведь ни для кого не секрет, что современные российские семьи в большинстве малодетны, родители также стремятся в первую очередь обеспечить своих детей материально и при этом часто уделяют мало внимания их внутреннему развитию, не помогают им сформировать четкие нравственные позиции, обрести смысл жизни, найти силы для преодоления жизненных невзгод и несчастий. Более того, как замечают современные психологи, в детско-родительских взаимоотношениях наблюдается явный дефицит родительской любви и тепла. Все это и приводит к тому, что наши дети, чувствуя себя ненужными и нелюбимыми, так легко и страшно, не задумываясь о последствиях, сводят счеты с жизнью. Многие из них еще можно остановить, но для этого необходимо постараться «увидеть» проблемы своего ребенка и силою своей родительской любви и авторитета помочь ему.

Литература

1. Войцех В.Ф. Что мы знаем о суициде / под ред. В.С. Ястребова. М. : ИПМЗСР РФ, 2007.
2. Ельницкий К.В. Замкнутые индивидуумы // Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. М. : Академия, 2001. С. 133–137.
3. Карпова О. Подростковый суицид – это страшно. URL : <http://www.guvdso.ru/ship7.html>.
4. Поворинская В.В. Одиночество детей // Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. М. : Академия, 2001. С. 127 – 133.

5. Самоубийства в современном мире. URL : http://www.memoid.ru/node/Samoubijstva_v_sovremennom_mire#cite_note-ri-ans-35.

6. Сухинин С. По числу суицидов Россия занимает третье место в мире // Infox.ru. 2010. 8 окт. URL : http://infox.ru/03/soul/2010/10/08/Po_chislu_sucidov_R.phtml.



Issues of children's and teenagers' suicidal behaviour overcoming by means of family upbringing in the pedagogical heritage of V.V. Povorotinskaya and K.V. Yelnitsky

There are covered the reasons for children's and teenagers' suicidal behaviour, as well as the ways of overcoming them by means of family upbringing. There are considered the works of the teachers of the turn of XIX-XX centuries V.V. Povorotinskaya and K.V. Yelnitsky dealing with this issue.

Key words: *family upbringing, suicidal behaviour, juvenile age.*