

М.А. РАДЗИВИЛОВА
(Анапа)

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рассматриваются концептуальные основы, условия реализации и задачи гендерного воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в детском саду.

Ключевые слова: *гендер, гендерный подход, дети дошкольного возраста.*

Социально-экономические преобразования в российском обществе привели к серьезным изменениям в системе дошкольного образования, которые коснулись его организационной и содержательной сторон и актуализируют потребность в поиске новых подходов к воспитанию, способствующих наиболее полному развитию детей, в том числе и как представителей определенного пола. Дошкольное образование, по данным Министерства образования и науки РФ, занимает третье место (после высшего и начального) по степени влияния на успешность ребенка во взрослой жизни [3]. Развитие ребенка с первых дней жизни осуществляется с помощью не только организованного воспитания, но и непреднамеренных воспитателей – природы, общества, сверстников, средств массовой информации. В этой связи перед педагогами встает проблема организации целенаправленной педагогической деятельности мальчиков и девочек в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) с учетом социальных изменений, половозрастных и индивидуальных особенностей, т.е. воспитания дошкольников, способствующего позитивной гендерной социализации. Недостаточная теоретическая разработанность гендерного подхода в воспитании дошкольников обусловили проведение данного исследования.

Вопросам систематизации гендерного знания посвящены работы Н.Ю. Ерофеевой, Е.Н. Каменской, Л.И. Столярчук, С.Л. Рыкова, Н.Е. Татаринцевой, Л.В. Штылевой; исследовались половозрастные, психосексуальные особенности, характер взаимоотношений дошкольников разного пола, особенности их воспитания (И.Н. Евтушенко, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, В.С. Мухина, Т.А. Репина, А.Г. Хрипкова и др.), однако недостаточно исследованными остаются вопросы гендерного воспитания в ДОУ. Мы предприняли концептуальное обоснование гендерного воспитания дошкольников на основе результатов исследований и деятельности экспериментальных площадок дошкольных образовательных учреждений (Центров развития ребенка (ЦРР) детских садов) г. Анапы Краснодарского края, для которых были разработаны проекты, парциальные программы, технологии гендерного воспитания дошкольников, нацеленные на включение гендерной социализации мальчиков/девочек в сферу педагогического влияния.

Гендерное воспитание связано с идеей построения гражданского общества в России, развития и укрепления демократических ценностей в нашей стране. Важны признание уникальности личности дошкольника/дошкольницы независимо от его/ее половой принадлежности, права на интеллектуальную и нравственную свободу; уважение, опора на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого в целостном процессе гендерного воспитания соответствующих условий. Перед педагогами дошкольных учреждений актуализируется задача создания психолого-педагогических условий, способствующих овладению мальчиками и девочками основами гендерной культуры взаимоотношений, способностью к саморегуляции гендерного поведения. «Цель гендерного подхода <...> в широком смысле слова – гендерная социализация людей обоего пола, означающая освоение гендерных ролей, принятых в обществе, умение толерантно относиться к гендерной идентичности других, научиться позитивному общению. А с дру-

гой стороны, миссия гендерного подхода – создание условий для восхождения к женской/мужской индивидуальности, понимания своей уникальности, неповторимости, обретения себя, своего внутреннего Я, самодостаточности, гендерной самореализации» [2, с. 36].

Понятие «гендер» отражает идею социального конструирования различий между женщинами и мужчинами, «культурную маску» пола, определяемую социокультурными представлениями в обществе и его институтах (семье, политической структуре, экономике, культуре, образовании). Исследователи сегодня все чаще используют слово *гендер*, подчеркивая тем самым, что многие различия между мужчинами и женщинами создаются культурой, тогда как слово *пол* подразумевает, что все различия являются прямым следствием биологического пола. Причинно-следственная связь не всегда очевидна и может быть вызвана как биологическими, так и социальными факторами.

Многие исследователи (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон и др.) считают возраст 2 – 3 лет временем первичной гендерной идентичности, тогда как к 5–6 годам система гендерной идентичности оказывается достаточно сформированной. После 6 лет воспитательные воздействия на отдельные стороны системы гендерной идентичности менее эффективны. Исправление погрешностей гендерного воспитания за пределами этого возрастного периода представляется более сложной задачей (В.Е. Каган).

Анализ полученных данных, а также данных других исследователей (А.А. Абраменковой, П.П. Блонского, В.Е. Кагана, Д.В. Колесова, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Т.А. Репиной, Л.И. Столяручук, А.Г. Хрипковой и др.), результаты нашей экспериментальной работы позволили определить задачи гендерного воспитания младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в МДОУ ЦРР детском саду.

Задачи гендерного воспитания детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет): формирование системы представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения; развитие умений адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и собственное; создание условий для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в реальных и игровых взаимоотношениях со сверстниками; формирование гендерной дифференциации; воспитание потребности заботиться о своем организме, внешнем виде.

Задачи гендерного воспитания детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет): формирование представлений о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях, эталонах мужественности и женственности; развитие понимания партнерского характера жизни в семье и детском саду; формирование гендерной идентичности и элементарных знаний о своем организме, физических особенностях; воспитание потребности и развитие умений заботиться о своем здоровье (на доступном возрасте уровне), внешнем виде, чистоте; формирование основ гуманного отношения к людям.

Задачи полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет): формирование гендерной идентичности как единства переживаний и поведения; познание ребенком самого себя; развитие способности и формирование готовности устанавливать искренние уважительные отношения со сверстниками; формирование представлений о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения; развитие навыков к выполнению гендерного репертуара в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности; формирование представлений о правилах поведения и установления безопасных взаимоотношений с незнакомыми людьми.

Гендерное воспитание целесообразно на всех этапах дошкольного детства (раннее детство, младший, средний, старший дошкольный возраст); в разных сферах микросреды личности (семья, детский сад, группы сверстников и др.); с участием всех субъектов воспитания (дети, родители, педагоги, целостное пространство дошкольных образовательных учреждений).

Условиями успешного развития и реализации гендерного воспитания детей дошкольного возраста на основе целостного подхода, как показали наше исследование и анализ практики дошкольных образовательных учреждений, являются:

– рассмотрение процесса гендерного воспитания в координатах внешней (формирование профессиональной гендерной компетентности педагогов и гендерной компетенции родителей) и внутренней (формирование гендерной компетенции детей дошкольного возраста) подсистем;

– совершенствование процесса гендерного воспитания с учетом всех видов деятельности дошкольников как субъектов взаимодействия в целостном воспитательном процессе дошкольного учреждения, обеспечивающем ему активную субъектную позицию, создающем воспитательное пространство для реализации потенциала всех субъектов гендерного воспитания;

– содержание деятельности дошкольников как основа и движущая сила гендерного воспитания, позволяющая раскрывать индивидуальность мальчика/девочки, потенциал творческих возможностей, идентифицировать себя в социуме как представителя определенного пола, войти в «мужской» /«женский» мир взрослых, проявлять самостоятельность, субъектную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной работе; осуществлять выбор форм общения в системе взаимоотношений с родителями, взрослыми и сверстниками своего и другого пола;

– целостное пространство гендерного воспитания для гендерных взаимоотношений, взаимодействия, сотрудничества в системе разнопорядковых субкультур (мужские и женские литературные образы, события культурной жизни, личности педагога, родителя и дошкольника/дошкольницы, символы, образцы женского и мужского в окружающем мире и др.), где ребенок накапливает опыт гендерного взаимодействия, способы преодоления гендерных проблем, возникающих в реальной жизни, которой свойственны стихийность, противоречивость, динамичность, множество неожиданных ситуаций;

– применение технологий гендерного воспитания дошкольников на основе целостного подхода, ориентированных на развитие различных сфер индивидуальности ребенка (интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, деятельностной, саморегуляции); формирование умения дифференцировать себя от представителей другого пола (гендерная дифференциация); развитие способности адекватно осознавать, принимать свои физиологические особенности и идентифицировать себя с представителями своего пола (гендерная идентификация); развитие представлений детей о собственном образе девочки/мальчика (гендерная индивидуализация); готовность устанавливать партнерские взаимоотношения со сверстниками своего и другого пола, со взрослыми; готовность противостоять негативным явлениям стихийной гендерной социализации: уходу из дома или ДОО без разрешения взрослых, общению с незнакомыми людьми и др. (гендерная компетенция);

– организационно-методическое обеспечение процесса гендерного воспитания, которое предполагает ориентацию педагогов ДОО на обеспечение общего развития личности дошкольника, создание условий для проявления различных стратегий гендерного поведения (маскулинной, фемининной, андрогинной) воспитателей, родителей и дошкольников; педагогической категорией выступает «культура гендерных взаимоотношений»; внутренняя инициатива педагога, обеспечивающая гендерное взаимодействие девочек и мальчиков, дошкольников и дошкольниц со взрослыми, педагогическая категория – «гендерная толерантность»; интегрирующая функция педагога ДОО, обеспечивающая целостность целенаправленных и средовых влияний на развитие «гендерной компетенции» как ключевой педагогической категории родителей (первичных агентов гендерной социализации) и личности мальчика /девочки дошкольного возраста на основе достижений педагогики, психологии, физиологии и других наук.

Литература

1. Гендерное образование : учеб. пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук. Краснодар : Просвещение-Юг, 2011.
2. Столярчук Л.И. Гендерный подход в условиях непрерывного образования // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2012. № 4(68). Сер. : Педагогические науки. С. 33–37.
3. Рабочие материалы Министерства образования и науки РФ. Обоснование предшкольного образования. URL : <http://www.tovievich.ru>.



Gender approach in the education of preschool children

There are considered the conceptual bases, the conditions of realization and the tasks of the gender approach in the education of children of junior, middle and senior preschool age in a kindergarten.

Key words: *gender, gender approach, preschool children.*