

И.А. СТОЛЯРЧУК
(Волгоград)

ПРОФИЛАКТИКА ГЕНДЕРНОЙ ДЕЗАДАПТИРОВАННОСТИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Рассматриваются вопросы исследования потенциала профилактики гендерной дезадаптированности подростков и молодежи как системы воспитания.

Ключевые слова: гендер, гендерная дезадаптированность, профилактика, педагогическая поддержка.

В результате радикальных экономических и социокультурных преобразований, изменяющегося гендерного порядка в современном российском обществе и системе образования меняются главные жизненные ориентиры молодежи. Особое беспокойство в общеобразовательной и высшей школе вызывают увеличение масштабов и углубление причин возникновения гендерной дезадаптированности подрастающего поколения, проявляющейся в суицидах подростков, наркомании девушек и юношей, промискуитете, ухудшении репродуктивного здоровья молодежи, таящих серьезную угрозу снижения генофонда в РФ и ее национальной безопасности.

Средства массовой информации ежедневно сообщают о преобладании пессимистического настроения в обществе, глобальном недовольстве жизнью, разочарованности, одиночестве, формировании в подростковой среде новых субкультур, культивирующих депрессивное состояние, ненависть к миру и жизни. Тысячи сайтов в Интернете, посвященные смерти и суициду, а также сообщения о тысячах человек, которые в течение года свели счеты с жизнью, вводят «моду» на суицид, пытаются сделать его новой нормой «жизни» подростков и молодежи, в связи с глобальностью масштаба становятся помехой развитию нормального демографического общества. Сложившаяся ситуация повышает значимость исследования потенциала профилактики дезадаптированности подростков и молодежи, способствующей преодолению неготовности девушек и молодых людей адаптироваться к усложнившимся условиям жизни, новым требованиям, предъявляемым к ним самим и их окружению, меняющимся ценностям, психотравмирующим ситуациям, возникающим в жизни, семье, школе, вузе.

Профилактика гендерной дезадаптированности молодежи представляет собой систему воспитания молодежи, результатом которой является гендерная адаптированность, имеющая в качестве альтернативы гендерную дезадаптированность девушки и юноши – результат неэффективного воспитания или его отсутствия в ходе негативной гендерной социализации (дезадаптации). Как показывает исследование, проведенное сотрудниками Центра гендерных исследований Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) под нашим руководством, у студентов ВГСПУ чаще встречается временная (54,5%), реже – устойчивая ситуативная (35,5%), в отдельных случаях – общая устойчивая (5,0%) гендерная дезадаптированность, т.е. в процессе высшего профессионального педагогического образования у ряда студентов развивается различной степени гендерная дезадаптированность, которая требует разработки и применения соответствующих средств профилактики.

Процесс дезадаптации личности является деструктивным явлением по своей сущности, полярным адаптации, определенным ходом внутриспсихических процессов и поведения, который приводит не к разрешению проблемной ситуации, а к ее усугублению, усилению трудностей, вызывающих неприятные переживания. *Гендерная дезадаптированность* является результатом дезадаптации и представляет собой разбалансировку отношений личности обоего пола с самой/самим собой, со сверстниками,

со взрослыми, с миром из-за нереализованных потребностей (разочарование в любви, непонимание взрослых, душевное одиночество), сопровождается поведенческими нарушениями (девиантностью) девочек и мальчиков-подростков, девушек и юношей или уходом от реальности, употреблением алкоголя и наркотических веществ, суицидами.

В нашем исследовании под гендерной адаптированностью молодежи мы понимаем цель и результат воспитания, поэтому вслед за исследователями (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев) позитивную гендерную социализацию (адаптацию) рассматриваем как условие гармонизации отношений со средой, выполняющую роль своеобразного пускового механизма развития, становления личности, вступающей в относительно стабильную общность, а гендерную дезадаптацию – как неблагоприятное условие, нарушающее структурно-функциональное приспособление личности, женской/мужской индивидуальности к изменяющимся обстоятельствам социума, создающим трудности в жизнедеятельности.

Профилактика гендерной дезадаптированности подростков и молодежи представляет собой систему мер, направленных на преодоление разбалансировки отношений обучающегося со взрослыми, сверстниками своего и другого пола и с самим собой; заключается в педагогической поддержке девочки и мальчики, девушки и юноши в преодолении затруднений к конструктивному гендерному взаимодействию молодых людей в среде сверстников и взрослых обоого пола, самопринятию собственной женской/мужской индивидуальности, блокировании проявлений деструктивного гендерного поведения.

Для понимания особенностей адаптивного процесса следует знать тот уровень гендерной дезадаптированности, отталкиваясь от которого следует начинать развивать адаптивную активность подростков и молодежи. Выявляя способы эффективной педагогической помощи в развитии их адаптивной активности, мы основывались на трех типах помощи, обоснованных Н.М. Борытко [2] как три ведущие педагогические стратегии: руководстве, поддержке или сопровождении. В *педагогическом руководстве* педагог берет на себя инициативу и ответственность в гендерной адаптации подростков и молодежи. Мы согласны с Н.М. Борытко в том, что такие педагогические действия должны быть единичными, кратковременными и объясняться крайней опасностью неконструктивного разрешения проблемы, недопустимостью ошибки, которая может повлечь за собой необратимые деструктивные последствия. Наиболее целесообразной стратегией в русле нашего исследования является *педагогическая поддержка*, которая состоит в совместном с педагогом определении возможностей и способов преодоления затруднений в организации педагогического общения с обучающимися /воспитанниками. *Педагогическое сопровождение* наиболее эффективно в самоопределении в ценностях, реализуемых в педагогической деятельности, предполагает, как и педагогическая поддержка, диагностику существа проблемы, ее причин и выбор наиболее эффективных способов ее решения. Однако на этапе разрешения проблемы подросткам и молодежи предоставляется большая самостоятельность (а следовательно, и большая ответственность), к чему они нередко оказываются не готовы (из-за гендерной дезадаптированности), поэтому педагогическая поддержка, эпизодичная, адресная, направленная на преодоление конкретных затруднений в адаптации, характеризующаяся приоритетом интересов обучающегося, доверительностью взаимодействия с педагогом, оптимизмом, позитивной оценкой достижений, созданием ситуаций успеха, в преодолении дезадаптированности обучающихся более уместна.

Подростков и молодежь сегодня можно рассматривать в качестве глобального сегмента, поскольку они вольно или невольно включены в медиа-пространство: через интернет-сети, блоги; они участвуют в обмене информацией, смотрят через кабельное и спутниковое телевидение новые фильмы, следят за музыкой, новинками в кино, искусстве, спорте, политике. В связи с этим все идеи, разрабатываемые или используемые в шоу-индустрии, в новой культурной продукции воспринимаются молодежью легко. Юноши и девушки склонны к экспериментам в любых сферах

жизни: менять увлечения, пробовать себя в разных ролях, примерять разные имиджи. Гендерная социализация молодежи происходит в пространстве гендерных отношений. В процессе взросления юноши и девушки осуществляют поиск подходящей гендерной «одежды», в этот период им свойственно больше простора для экспериментов, больше возможностей для вступления в рискованные, поисковые ситуации. Однако есть представления о жестких гендерных правилах, о регламентации, потому что все дети в той или иной степени воспитываются в семьях, и эти семьи транслируют представления о мужской и женской нормативности: взаимоотношений, презентации женского и мужского в обществе.

Гендер – один из основных стержней взросления, очень многие достижения и, наоборот, проблемы подросткового и раннего молодежного возраста связаны именно с «гендерным разговором» юношей и девушек с собой. В этой связи целесообразна профилактика гендерной дезадаптированности, основанная на стратегии педагогической поддержки взаимоотношений с самим/самой собой, со сверстниками другого пола, со взрослыми обоего пола, с миром, являющейся важным средством воспитания в исследуемом процессе.

Остановимся на педагогической поддержке взаимоотношений подростка и юноши / девушки с самим / самой собой, предполагающей сохранение целостности личности, отвечающей за сознательные действия, за произвольные реакции, чтобы не происходил раскол, когда «...один аспект личности восстает против другого, вызывая саморазрушительное поведение» [3, с. 283], гендерную дезадаптированность.

Результатом адаптированности становится гендерное самоопределение: личностное (каким / какой быть), профессиональное (кем быть), независимое от гендерных стереотипов, связанное с новым восприятием времени – соотношением прошлого и будущего, восприятием настоящего с точки зрения будущего. Я охватывает прошлое и устремляется в будущее. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на становление индивидуальности юноши / девушки, когда есть удовлетворенность настоящим, поэтому усиливается значимость собственных ценностей, усложняется отношение к себе. Если, будучи подростками, девочки и мальчики судили о себе категорично, достаточно прямолинейно, то теперь они делают это более тонко. На первом месте, как и в подростковом возрасте, остается общение с самим/самой собой, но на более высоком, осознанном уровне, более осмысленным, конкретным, предметным становится интерес к образу своего Я, включающему новую внутреннюю позицию, осознание особенностей, своеобразия своей женской / мужской индивидуальности, значимости определенных гендерных ролей. Появляются неопределенные, амбивалентные суждения: *Я не являюсь кумиром у девушек, но если мне какая-то девушка понравится, я постараюсь найти с ней взаимопонимание* (Олег К.); *Мой друг не красавец, но меня он устраивает* (Оксана Н.); *Мой отец не супермен, но я его люблю* (Ольга С.).

Профилактика гендерной дезадаптированности подростков и молодежи ориентирована на позитивные тенденции: самоопределение обоих гендеров как «поколения надежд», планирующего будущее с опорой на собственные силы, развитие способности к активной социальной деятельности, характеризующееся ценностным отношением к образованию. Гендерное самоопределение юношей более консервативно по отношению к женщине, ассоциирующейся у них с семьей, домашним хозяйством; с собственной активностью и свободой. Гендерное самоопределение девушки связано с профессиональной сферой, основано на партнерских взаимоотношениях с юношами/мужчинами, стремлением к получению образования, ориентацией на новый гендерный уклад, базирующийся на эгалитарных взаимоотношениях.

Профилактика гендерной дезадаптированности подростков и молодежи ориентирована на выявление и преодоление внутриличностных противоречий, способствующих адаптированности, гендерному самоопределению, препятствующей саморазрушительным действиям обоих гендеров посредством педагогической поддержки системы взаимоотношений с миром, со взрослыми, сверстниками своего

пола и другого пола и с самим/самой собой, включение в продуктивные виды деятельности, конструктивные взаимоотношения, блокирующие гендерную дезадаптированность подростков и молодежи.

Литература

1. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-метод. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград, 2004.
2. Гендерное образование : учеб. пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук. Краснодар : Просвещение-Юг, 2011.
3. Лоуэн А. Удовольствие: Творческий подход к жизни / пер. с англ. 2-е изд. М. : Психотерапия, 2011.



Prevention of lack of gender adaptability of teenagers and the youth

There are considered the investigation issues of the potential of prevention of lack of gender adaptability of teenagers and the youth as the system of education.

Key words: *gender, lack of gender adaptability, prevention, pedagogical support.*