

З.А. АКСЮТИНА
(Омск)

ОТРАЖЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО В СОВРЕМЕННОМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

С позиции категориально-системной методологии предпринята попытка выявления и обоснования сущности и цели современного духовно-нравственного воспитания в условиях глобализации социального пространства.

Ключевые слова: *воспитание, глобализация, глобальное общество, глобальный человек, духовно-нравственное воспитание, категориально-системная методология.*

Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Воспитание осуществляется в процессе социализации – усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта. В педагогическом словаре Г.М. и А.Ю. Коджаспировы выделяют понятия «воспитание духовное» и «воспитание нравственное». Под воспитанием духовным понимается «формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека. Воспитание духовное – это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека». Воспитание нравственное рассматривается как «формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения» [2, с. 23].

Интегрируя две дефиниции и суммируя результаты проведенного в этой области исследования, можно дать следующее определение: духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностно-нравственных отношений к жизни, миру, своим поступкам с учетом требований глобализации, общественных норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

Хотя проблема целей воспитания остается дискуссионной, имеющей конкретно-исторический характер, попытаемся выделить цель духовно-нравственного воспитания. В Российской педагогической энциклопедии отмечается, что реальные цели всегда специфичны не только для определенной эпохи, но и для конкретных социальных систем, институтов. Ни одно из многочисленных определений цели духовно-нравственного воспитания не является исчерпывающим. В различных концепциях цель трактуется в зависимости от социально-философских позиций авторов как:

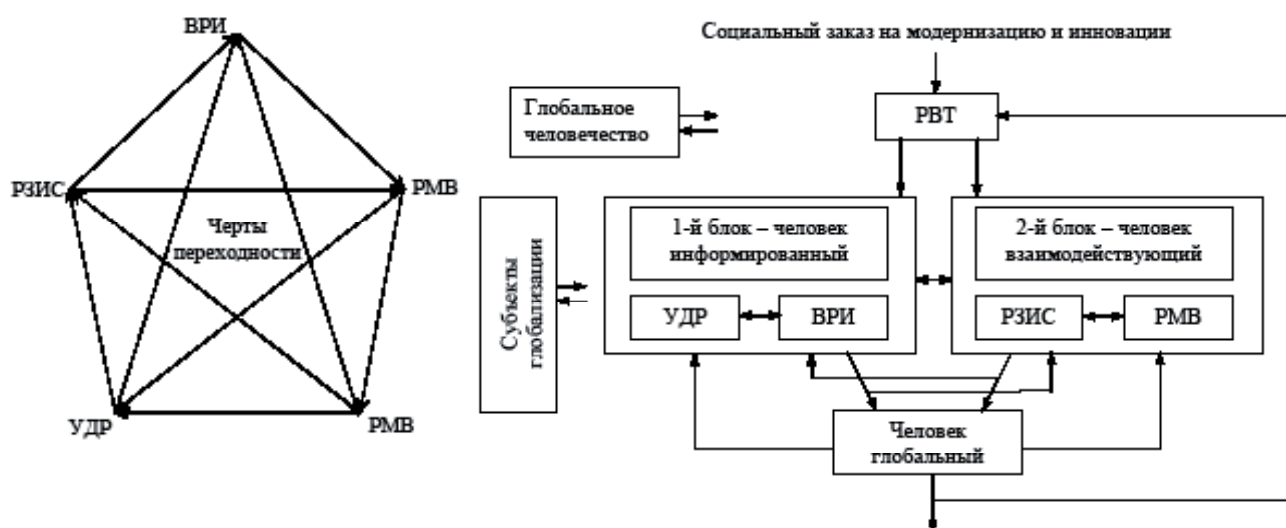
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство;
- приобщение человека к культуре, развитие у него творческой индивидуальности;
- воспитание социально компетентной личности;
- формирование автономной личности, способной к позитивному изменению и совершенствованию себя и окружающей действительности;
- эмансипация, свободное развитие личности;
- формирование отношений личности к миру и с миром, к себе и с самой собой;
- развитие самосознания личности, помощь ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении [5].

Современная эпоха характеризуется существенным ускорением исторического развития. По сравнению с развитием аграрных обществ историческое время при вступлении мира в индустриальное общество на рубеже XIX – XX вв. существенно уплотнилось. Темп изменений в различных сферах социальной жизни еще более ускорился со вступлением наиболее развитых стран мира в постиндустриальное общество. По существу, для современного этапа характерен расширяющийся спектр разнооб-

разных переходных обществ: от еще начинающих свой путь от аграрного к индустриальному до тех, которые уже могут быть представлены как постиндустриальные. Переходность становится главной чертой нашего времени. При этом существует ряд отличительных моментов современного этапа, каждый из которых может затруднять и облегчать решение многих переходных проблем.

Для анализа теоретического материала, полученного в ходе исследования, воспользуемся категориально-системной методологией, разрабатываемой Г.Д. Боуш [1] и В.И. Разумовым [3; 4]. Применяв интеллектуальную символику, раскроем гомеостатическую и категориально-символьную схемы процесса переходности развития общества для определения цели духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества.

Гомеостатическая и категориально-символьная схемы процесса переходности развития общества



Условные обозначения:

УДР – увеличение доли работников, занятых в информационном и сервисном секторах, сокращение доли рабочих промышленного сектора;

РЗИС – рост значимости индивидуальной составляющей жизнедеятельности человека;

ВРИ – возрастание роли информации, превращение информации в основное средство обмена;

РВТ – развитие высоких технологий, автоматизация и компьютеризация производственных процессов;

РМВ – расширение межкультурного взаимодействия обществ, социальных групп и индивидов до глобального уровня.

На рисунке элементы УДР, РЗИС, ВРИ, РВТ, РМВ выступают в качестве последовательно включаемых в систему явлений, приводящих к формированию процесса переходности развития общества. Исследуемой системой является переходность как черта современности. На весь процесс большое влияние оказывает социальный заказ на модернизацию и инновации, необходимые для качественного скачка в развитии глобального человеческого сообщества, что находит подтверждение в широте дискуссий, проводимых в СМИ и научной периодике. Глобальное человечество является высшим органом управления рассматриваемого процесса, осуществляющим регулирование системы общественных отношений, а непосредственное управление системным объектом принадлежит РВТ. Данный элемент воздействует на пары структурных элементов УДР и ВРИ, образующие блок «человек информированный», РЗИС и РМВ, образующих блок «человек взаимодействующий».

ющий». При этом все субъекты глобализации являются элементами, оказывающими косвенное влияние на системный объект.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что результатом духовно-нравственного воспитания на современном этапе должен быть человек глобальный. Какими чертами будет обладать такой человек? Какие идеалы необходимо формировать у него? Какие методы следует для этого применять? Осмыслить эти вопросы еще предстоит научно-педагогической общественности.

Компонентный состав духовно-нравственного воспитания содержит сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития; теорию и методику данного вида воспитания, принципы, содержание, формы и методы. В соответствии с изменением цели духовно-нравственного воспитания предстоит осмысление переструктурирования содержания в компонентном составе духовно-нравственного воспитания.

Вследствие происходящих в стране социально-политических и экономических преобразований происходит широкое общественно-педагогическое движение, направленное на коренной пересмотр характера, содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания. Суть поиска состоит в том, чтобы в центр было поставлено развитие личности на основе общечеловеческих глобальных ценностей, реализации идеи приоритета личности по отношению к коллективу, обществу, государству.

Литература

1. Боуш Г.Д. Гомеостатическое моделирование управления функционированием и развитием экспортоориентированных кластеров // Вестн. Омск. ун-та. Сер. : Экономика. 2011. № 3. С. 66–73.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2000.
3. Разумов В.И. Категориально-системная методология в подготовке ученых : учеб. пособие / вступ. ст. А.Г. Теслинова. Омск : Омск. гос. ун-т, 2004.
4. Разумов В.И., Сизиков В.П. Информационные основы синтеза систем : моногр. в 3 ч. Ч. 2. Информационные основы синтеза. Омск : Изд-во Омск. гос. ун-та, 2008.
5. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. М., 1993. Т. 1. URL : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php.



Reflection of the global in the modern spiritual and moral education

From the position of the categorial and system methodology there is attempted to find out and substantiate the essence and aims of the modern spiritual and moral education in the conditions of globalization of the social space.

Key words: *education, globalization, global society, global person, spiritual and moral education, categorial and system methodology.*