

Н.С. АЛПАТОВА, И.В. ПОНЬКИНА
(Волгоград)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Освещена проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Проанализирован опыт социально-педагогической работы ГКУ СО «Ворошиловский центр социальной помощи семье и детям» в сфере духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

Ключевые слова: *духовность, нравственность, развитие, воспитание, профилактика, отклоняющееся поведение, несовершеннолетние.*

В последние годы в России в условиях нестабильности социально-экономической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей и подростков с отклоняющимся поведением. Данные многочисленных исследований констатируют случаи ранней алкоголизации, наркомании, преступности несовершеннолетних наряду с их эмоциональной, волевой и духовной незрелостью. В этой связи одной из самых актуальных и социально значимых задач, на наш взгляд, является поиск путей снижения роста поведенческих девиаций среди несовершеннолетних. Анализ результатов опытной работы показал, что использование средств духовно-нравственного воспитания в процессе профилактики девиантного поведения детей и подростков, а также совместная работа специалистов центра с родителями являются наиболее эффективными.

Под духовно-нравственным воспитанием личности вслед за К.Е. Гагариной мы понимаем педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию [1]. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура семьи, в которой происходят становление и развитие личности ребенка. На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи формируются представления ребенка о добре и зле, порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям, закладывается последующая социальная и духовная состоятельность личности, поэтому методика и основное содержание процесса профилактики определяются и зависят от типа семьи и уровня нравственного потенциала. В современной научной литературе выделяют типы семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания ребенка.

1. Семьи с высоким уровнем нравственных отношений, здоровой моральной атмосферой, в которой дети получают возможность для развития своих способностей. Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его поступки. В социально-педагогической работе с такой семьей могут использоваться советы и предостережения педагога, связанные с особенностями воспитания ребенка на определенном возрастном этапе.

2. Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания педагога.

3. Конфликтные семьи, в которых родители отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы. Отношения в таких семьях отличаются напряженностью, неустойчивостью, амбивалентностью. Необходимо активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье.

4. Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности. Эмоциональное отношение родителей к ребенку выражено слабо, часто родители заняты решением своих проблем. Некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

5. Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Указанные типы семей, их особенности мы учитываем при организации совместной работы специалистов центра с родителями, родителей с детьми на базе ГКУ СО «Ворошиловский центр социальной помощи семье и детям» г. Волгограда. В практике данного учреждения широко используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с несовершеннолетними и их родителями. Основные цели – повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи, усиление воспитательного потенциала семьи, а также привлечение родителей к духовно-нравственному и эстетическому воспитанию детей.

Важно отметить, что в организации и проведении воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков, активно участвуют студенты, обучающиеся по специальности «Социальная педагогика» факультета социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В рамках прохождения учебной и производственной практик с целью приобретения опыта самостоятельной профессиональной деятельности в работе с различными категориями детей и семей студенты совместно со специалистами центра проводят следующую профилактическую работу:

- диагностику личности несовершеннолетних, их склонностей, интересов, приоритетных жизненных ценностей с целью оказания помощи и поддержки в нравственном саморазвитии и самоопределении;

- занятия по саморазвитию детей и подростков с целью изучения ими собственных волевых качеств, нравственных убеждений;

- изучение традиций и обычаев народов мира, своей страны, родного города;

- изучение традиций своей семьи, школы;

- посещение театров, музеев, выставок, обеспечивающих встречу детей и подростков с духовно-нравственными и эстетическими ценностями своего города;

- формирование нравственных ценностей детей и подростков на основе их знакомства с правилами нравственного поведения в процессе выбора нравственных поступков и действий, анализа различных жизненных ситуаций;

- консультативную и просветительскую работу с родителями и т.д.

Приобщение к нравственным устоям семьи, таким как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, организуется через:

- тематические занятия в рамках программ «Добрые сердца» (межведомственный проект «Недетский вопрос»), «Школа добровольца» в рамках добровольческого центра «Вектор» (проведение тематических бесед на дому с семьями, находящимися в социально опасном положении, совместными усилиями специалистов и студентов-волонтеров); «Тренинг эффективности родителей» (способствует установлению в семье атмосферы доверия, взаимного уважения, сотрудничества);

- культурно-досуговые мероприятия, посвященные празднованию Дня семьи, Дня Матери, Дня Отца (способствуют осознанию несовершеннолетними безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству);

- работу клуба семейного общения «Кенгуру» (занятия родителей с детьми в возрасте 1,5 – 3 лет; основная цель – развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком, укрепление внутрисемейных отношений, развитие социальных и коммуникативных умений у детей путем взаимодействия со взрослыми), клуба опекунских семей (гармонизация внутрисемейных отношений в опекунских семьях);

– организацию и проведение конкурсов детских рисунков на темы «Моя семья», «Моя Родина».

Для принятия ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций проводятся такие социально-значимые мероприятия, как День Победы, День защитника Отечества, Масленица.

Духовно-нравственное воспитание детей и подростков невозможно без сотрудничества с учреждениями культуры г. Волгограда. В процессе профилактики были организованы тематические встречи для несовершеннолетних совместно с сотрудниками библиотеки №9 Ворошиловского района г. Волгограда, посещение Театра юного зрителя, Казачьего театра. Анализ содержания спектаклей и дискуссия по вопросам добра, справедливости, ответственности способствовали закреплению знаний, представлений детей и подростков об истинных духовных и нравственных ценностях.

При определении критериев уровней нравственной воспитанности мы руководствуемся следующими положениями: а) нравственная воспитанность человека характеризуется нравственными знаниями, отношением к ним и нравственным поведением; б) единство знаний, отношений и поступков человека выражается в таких личностных качествах, как коллективизм, добросовестность, самокритичность и т.д.; в) наличие у детей этих нравственных качеств можно считать критерием нравственной воспитанности. Критерии оценки нравственной воспитанности должны соответствовать возрасту ребенка [2].

Таким образом, мы убеждены, что духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения способствует профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних, обеспечивая готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, адекватной самооценке, выражению и отстаиванию собственной позиции, критическому оцениванию своих поступков и принятию ответственности за их результаты, способность к преодолению трудностей.

Литература

1. Гагарина К.Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. 2011. № 3. Т. 2. С. 110–115.
2. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей // Дошкольное воспитание. 2006. №1. С. 14–16.



Spiritual and moral education in the process of preventive measures against deviant behavior of children and teenagers

There is covered the issue of deviant behavior of children and teenagers. There is analyzed the experience of social and pedagogical work of "Voroshilovsky Centre of Social Assistance to Families and Children" in the sphere of spiritual and moral education of children and teenagers.

Key words: *spirituality, morality, development, education, prevention, deviant behavior, people under age.*