

**А.М. БАЙБАКОВ**  
(Волгоград)

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

*С позиций ценностного подхода обосновываются задачи и способы воспитания у школьников толерантности, характеризуются проблемы, с которыми может столкнуться педагог в процессе воспитания толерантности как составляющей духовно-нравственного воспитания.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное воспитание, толерантность, нравственная позиция, диалогическое взаимодействие, педагогическая задача.*

Среди личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в Федеральном государственном стандарте основного общего образования отражены такие, как сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Перечисленные личностные качества во многом являются результатом воспитания у школьников толерантности. Умение принять иную точку зрения становится одним из качеств человека, обладающего устойчивыми социальными и нравственными убеждениями. Однако эффективное воспитание толерантности возможно лишь в контексте корректно организованного духовно-нравственного воспитания.

Духовность – это интенция (осознанная устремленность) человека к вечным ценностям – Истине, Красоте, Добру. Духовность является механизмом сохранения преемственности поколений, позитивных тенденций в развитии человека и утверждения подлинно человеческого способа жизни. Только на базе истинной духовности возможной становится истинная толерантность, трактуемая не только как понимание и принятие другого человека, иной культуры во всей их сложности и противоречивости, но и как устойчивость собственной нравственной позиции, проявляющейся в гуманном отношении к Человеку и готовности корректно отстаивать собственные убеждения.

Толерантность представляет собой сложное и противоречивое явление. Как качество личности это активная и устойчивая нравственная позиция, в основе которой лежит уважение к Человеку и которая позволяет выстраивать позитивное взаимодействие с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды. Показателями сформированности толерантности, по мнению А.А. Погодиной, выступают:

- устойчивость личности – сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей;
- эмпатия – адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека;
- дивергентность мышления – способность необычно решать обычные проблемы, задачи (ориентация на поиск нескольких вариантов решения);
- мобильность поведения – способность к быстрой смене тактики с учетом складывающихся обстоятельств;
- социальная активность – готовность к взаимодействию в различных социальных, межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе.

Становление толерантности как части духовного саморазвития человека происходит через поиск и выбор им самим разумных и гибких способов «уравновешивания» крайностей, коррекции своего поведения, а также через обоснование и закрепление толерантности в отношениях людей не только как морального идеала, но и как нравственной нормы.

Воспитание толерантности предполагает формирование у обучающихся навыков конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми, к политическим разногласиям и социальным конфликтам. В процессе воспитания толерантности как составляющей духовно-нравственного воспитания педагог решает следующие задачи:

- выявление причин насилия и нетерпимости;
- воспитание уважения к другим людям, особенно к тем, кто в современном обществе не сумел включиться в установившуюся систему социальных ролей, функций и статусов, имеет неустойчивое социальное положение;
- поощрение практики толерантного взаимодействия как средства утверждения справедливости и уважения к Человеку, моральных норм и подлинного взаимопонимания в отношениях между людьми;
- подготовка детей к жизни в меняющемся многокультурном обществе – формирование установки на признание различных культур, которые выступают против разрушительных отношений и в которых уважение к человеку не зависит от пола, возраста, языка, религиозной принадлежности, политических мнений, от национального или социального происхождения;
- формирование у обучающихся установки на такое творческое, диалоговое решение проблем, благодаря которому ценности мира, справедливости, солидарности, сотрудничества и толерантности воплощаются в нашей повседневной жизни;
- организация освоения обучающимися мирных способов решения проблем и конфликтов и отказа от насилия;
- пробуждение у обучающихся чувства альтруизма, открытости, уважения к «другому», солидарности и сопричастности; эти чувства, будучи укорененными в собственной идентичности человека, помогают признанию того, что существует множество способов проявления человечности в различных культурных и социальных условиях.

Однако многозначность и противоречивость понятия «толерантность» затрудняют постановку конкретных педагогических задач. Ориентирами для педагогов в их определении могут служить следующие знания о том, что воспитание толерантности

- связано с волевыми усилиями человека (выдержка, самообладание), формируемыми в процессе воспитания, т.к. первая реакция толерантного человека заключается в устойчивости, сдерживании отрицательных эмоций и побуждений; следовательно, у обучающихся необходимо развивать представления о проявлении основных черт темперамента в поведении человека;
- затрагивает групповую идентификацию, т.к., став некоторой частичкой «мы», человек получает в готовом виде права и обязанности, усваивает нормы и традиции той общности, с которой он себя идентифицировал, а коллективная вера в их истинность и ценность подпитывает индивидуальную веру, что затрудняет усвоение нового, провоцирует негативизм и интолерантность в отношении этого нового; в связи с этим у обучающихся необходимо развивать представления о взаимозависимости людей, навыки и умения работы в малых группах на основе сотрудничества и автономности;
- затрудняют всякого рода установки и стереотипное мышление.

В силу того, что стереотипы упрощают восприятие социального окружения, в случае реального конфликта они нередко становятся оправданием агрессии. Кроме того, даже хорошие стереотипы могут нести вред. В связи с этим у обучающихся необходимо развивать критическое мышление и умение взглянуть на всякую «истину» с нескольких точек зрения. По мере решения перечисленных задач необходимо создание педагогических условий для самостоятельного осуществления обучающимися толерантного поведения в различных ситуациях – как спонтанно возникающих, так и специально сконструированных педагогом. Ситуации раскрывают жизнедеятельность человека во всей ее целостности, разносторонности и гармоничности. В каждой ситуации решается определенная задача воспитания толерантности. Решение педагогических задач осуществляется переводом социальной ситуации развития воспитанника в педагогическую. Педагогическая ситуация – та же социальная, но только особым образом интерпретированная педагогом. Она позволяет обучающемуся быть в культуре

через диалог с «другим», «иным», отличающимся от него человеком. Умение вести диалог в условиях *предъявления собственных ценностей и понимания системы ценностей другого человека*, а не выяснения отношений, дает педагогу возможность показать, что он намерен учиться чему-то из точек зрения «другого», открывать новое видение вопроса, не подавлять самому и не позволять другим подавлять себя (А.Г. Козлова).

Диалог – это особый уровень общения, на котором достигается известная свобода от стереотипов при оценке «другого»; это особый вид общения, для которого характерны отношение к «другому» как равнодостоинной личности и стремление к достижению взаимопонимания. Это специфическая форма обмена духовно-личностными потенциалами, способ согласованного взаиморазвития и взаимной деятельности педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой (С.В. Белова).

В настроенности личности на диалог, на равноправное общение выражается ее толерантность – отказ от претензии на монопольное обладание истиной, признание собственной погрешимости, уважение права «другого» на отличие (Р.Р. Валитова). Диалоговость – это готовность признать множественность реальности, а значит – наличие и правомерность существования другого качества бытия, отказ от количественной оценки по принципу «лучше – хуже», «больше – меньше», «слабее – сильнее» и т.д.

Чем шире диапазон контактов в ситуации диалогического взаимодействия, тем более востребованным становится проявление обучающимися гибкости мышления, критичности в отношении своего мнения (рефлексивная активность), навыков посредничества и ведения переговоров между сверстниками, взаимной помощи в разрешении проблем, соотношения индивидуальных и общественных потребностей и мнений.

Духовно-нравственное воспитание является по своей сути формированием системы ценностных отношений человека – к миру, другим людям, самому себе, поэтому воспитание толерантности – это также процесс присвоения ценностей, в первую очередь этических, посредством открытия в них человеком собственных смыслов. Такое понимание воспитания толерантности позволяет педагогу сформировать у воспитанника отношение к другому человеку, иной культуре как к ценности, что требует постижения ее содержания, умения вступать в диалог с «другим», «иным», умения выстраивать продуктивное взаимодействие с другим человеком, в условиях иной культуры на ценностной основе, придавать такому взаимодействию нравственный характер. Именно присвоенные, принятые человеком ценности придают устойчивость его жизненной позиции; поведение человека перестает быть зависимым от ситуации, от меняющихся условий жизни и взаимодействия с другими людьми, он обретает способность выработать стратегию толерантного взаимодействия с миром и людьми и реализовывать ее на основе этических ценностей и моральных норм, в соответствии с собственными нравственными убеждениями.

В то же время ценности оказываются постоянным источником возможных проблем, поскольку даже самые распространенные ценности часто интерпретируются по-разному. Родители нередко воспринимают воспитание толерантности как угрозу тем системам ценностей, которые они стремятся привить своим детям. Для того чтобы понимать родителей, беспристрастно и конструктивно реагировать на их обеспокоенность, педагоги должны быть основательно подготовлены. Эта подготовленность заключается в первую очередь в хорошей ориентации в мире культур и человеческих отношений, в умении выявлять стереотипы в отношении представителей разных культур и владении способами их преодоления, в умении презентовать позитивные черты иных культур и их носителей, а также выстраивать продуктивное взаимодействие с «особенными» людьми.

В воспитании толерантности существуют два подхода. Первый состоит в том, что толерантность рассматривается как противополодие интолерантности: от человека требуется обуздание негативных, агрессивных или враждебных реакций, и на него налагается ответственность. В международных стандартах прав человека, законах, в уставах школ содержатся конкретные формулировки такого рода ограничений. Они выражают минимальный уровень уважения к другим. Если он не выдерживается, люди скатываются к нетерпимости. Этими стандартами также определяется то, какие социальные условия яв-

ляются недопустимыми и от каких форм поведения следует отказаться. «Ограничителями» при этом выступают моральные нормы и этические ценности. В т о р о й подход состоит в создании условий для осуществления прав человека. В воспитании это означает культивирование отношений открытости, реальную заинтересованность в культурных различиях, признание многообразия, развитие способности распознавать несправедливость и предпринимать шаги по ее преодолению, а также способность конструктивно разрешать разногласия и продвигаться от конфликтных ситуаций к примирению и разрешению противоречий (Б.Э. Риэрдон).

Эти два подхода не конкурируют между собой, а находятся в отношениях взаимного дополнения. Создание в школьной среде условий для осуществления прав человека обуславливает возможность и активность самоутверждения обучающегося, а применение ограничений препятствует проявлению негативных форм поведения. При этом школа является той средой, где можно реализовать социальные условия развития толерантности: активное пропагандирование социального терпения на уровне культурных традиций общества (например, кухни разных народов, особенности гостеприимства отчуждения не вызывают); знание особенностей восприятия этических моделей (прежде всего молодежной средой); закрепление толерантности в сознании с помощью рефлексии (Е.В. Швачко).

В реализации данных подходов есть «подводный камень», когда воспитание толерантности идет только лишь по требованию педагогов. Вмешиваясь в спорные ситуации, улаживая их, педагог учит детей осознанному выполнению норм поведения. Однако в этом случае он является внешним источником проявления толерантности, например выполняет роль умирителя. И тогда ребенок усваивает опыт толерантных отношений не в ходе совместной деятельности и общения, а как «внешний» по отношению к нему, а потому чуждый ему социальный опыт взрослых. Истинная же толерантность является внутренним образованием и проявляется самомотивированно, а не по требованию внешнего источника-умирителя.

В связи с этим обучающимся необходимо предоставлять возможность работать как с теми, кто имеет с ними много общего, так и с теми, кого можно назвать «другими» или даже «чужими». Целью здесь является не изменение «другого» ученика, а развитие собственных способностей и умений толерантности, способов конструктивной работы среди разных людей.



### ***Spiritual and moral education of pupils: aspect of tolerance development***

*From the positions of the value approach there are substantiated the tasks and methods of developing pupils' tolerance, characterized the issues that a teacher can face in the process of developing pupils' tolerance as a component of spiritual and moral education.*

**Key words:** *spiritual and moral education, tolerance, moral position, dialogical collaboration, pedagogical task.*