

**Г.Г. БОРОДАЕВА, Г.В. СЕМЕНОВА**  
(Волгоград)

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АСПЕКТ ЦЕЛОСТНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Определены особенности и представлен опыт реализации духовно-нравственного воспитания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Проанализированы сущность и основные характеристики категорий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственные ценности».*

**Ключевые слова:** *воспитательная деятельность в вузе, духовно-нравственные ценности, духовность, нравственность, проект, социальная активность, социокультурная среда.*

Образование – важнейший стратегический ресурс развития российского общества. В период становления гражданского общества в России главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

В области государственной образовательной политики России значительное место отводится решению проблем воспитания детей, подростков и молодежи, которое осуществляется в сложных условиях экономического и социокультурного кризиса, что вызывает значительное ухудшение социального самочувствия молодежи и приводит к снижению уровня ее социального оптимизма и активности. Особенно сложно и негативно данные тенденции проявляются в среде современного студенчества, что обуславливает актуальность социальной работы и воспитательной деятельности в вузе.

Анализ научной литературы и эмпирических фактов показывает заметное снижение общего уровня культуры и нравственной воспитанности детей и молодежи, проявляющееся в бездуховности [1]. В настоящее время трудно не заметить, что в погоне за материальными благами наше общество превращается в общество потребителей, а все нравственное и духовное игнорируется как балласт [6]. «Мы дожили до тех времен, когда область дозволенного, нравственно допустимого, по меркам здравого смысла, резко сузилась. То, что недавно было абсолютно немислимым, в современном мире стало нормой. Многие вопросы стали решать деньги, ложь часто считается проявлением находчивости, разврат – природной потребностью организма, а предательство – деловой необходимостью» [5]. В связи с этим становление и развитие нравственной личности, воспитание духовности будущих специалистов, формирование истинных и вечных ценностей человечества являются приоритетными задачами наряду с формированием профессиональной компетентности и способности к инновационным преобразованиям в различных аспектах жизнеустройства российского общества.

О каких нравственных ориентирах должна идти речь, на формирование каких ценностей должен быть направлен воспитательный процесс в современном вузе? Ведь, как известно, под ценностями понимают то, что свято для конкретного человека, – Добро, Истину и Красоту. Однако именно эти ценности все чаще вытесняются из жизни и сознания людей, заменяются ценностями золотого тельца, безграничной и безответственной властью над людьми. В связи с этим нам представляется важным при планировании, целеполагании и реализации духовно-нравственного воспитания как одного из основных аспектов целостного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов различных сфер жизнедеятельности российского общества проанализировать сущность и основные характеристики категорий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственные ценности».

Изучение и анализ духовно-нравственных ценностей, список которых представлен в документе «Вечные ценности – основа российской идентичности» (Интерфакс. 2011. 31 янв.), дает основание утверждать, что в работе со студентами необходимо ориентировать их на понимание смысла и принятие этих ценностей в качестве главного критерия действий и поступков. Среди вечных ценностей

выделяются *справедливость* (политическое равноправие, честность судов, ответственность руководителей, преодоление бедности и коррупции); *свобода* (предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий); *солидарность* (способность разделить с другими бремя их забот, трудности, болезни, скорби); *соборность* (единство власти и общества в работе на благо страны и людей, нравственная ответственность личности перед ближними и обществом), *самоограничение и жертвенность*; *патриотизм, вера в Россию*; *семейные ценности* (любовь и верность, забота о младших и старших) [6].

Духовность выступает в качестве эталонного образа человека и его бытия, соответствующего общечеловеческим нравственным идеалам, которые осмысливаются индивидом как ценности и становятся регуляторами его различных жизненных проявлений. Духовность, являясь высшим нравственным императивом, побуждает человека к движению по пути самовоспитания и самосовершенствования [4]. Духовность – это творческая сила человека, духовная жизнь которого – стремление к абсолютному и бесконечному; это «сердцевина личности», источник ее саморазвития [3].

Понятие «нравственность» трактуется как оценка личностью своих возможностей в связи с реализацией жизненных смыслов, что в свою очередь предполагает развитие «социального мышления» (К.А. Абульханова), умения предвидеть последствия своих действий, выбор приемлемых с точки зрения нравственно-ценностных установок общества целей и способов их достижения. В качестве важнейшей нравственной характеристики человека выделяется его ответственность перед людьми. Отсюда нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве, при их отсутствии начинается распад личности и культуры.

В связи с этим мы считаем, что целостный процесс профессиональной подготовки будущих специалистов необходимо ориентировать на приобщение студентов к истокам и традициям духовной жизни и национальной культуры России, нравственным заповедям, общечеловеческим ценностям Добра, Красоты и Истины. Однако при этом следует учитывать, что Россия – многонациональное государство. За века развития российского общества сложилось объединение людей более чем ста национальностей, совместно творящих российскую историю. Следовательно, сегодня, говоря о духовно-нравственном воспитании студентов, нельзя забывать о том, что в основе духовности каждого народа лежат вековые традиции, обычаи, язык и религия.

Приведем несколько примеров из опыта духовно-нравственного воспитания. В своей практической работе мы опираемся на мысль, высказанную одним из ветеранов Великой Отечественной войны: «Нас общая история хранит». Именно так был назван проект-викторина с театрализованным «погружением» в историю России. Это помогло студентам осознать тот неоспоримый факт, что все мы – граждане России, а потому дети ее непростой истории. Общегосударственные цели объединяли разные народы, делали их союзниками. Исходя из этого, мы решили, что общая совместная работа студентов разных курсов, их участие в социально-педагогической волонтерской и проектной деятельности станет, с одной стороны, катализатором формирования социальной активности каждого студента в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, а с другой – отличным «противовесом» межнациональной напряженности в молодежной среде. Метод проектов, по нашему мнению, обеспечивает неизменный позитивный результат. При этом в качестве результата проекта выступают продукты разнообразной творческой деятельности студентов, а главное, осуществляется формирование и развитие их личностных качеств, в первую очередь социальной активности. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы в Волжском институте экономики, педагогики и права позволяет утверждать, что успех формирования социальной активности студентов напрямую связан с созданием благоприятной социокультурной среды вуза, которая удовлетворяет интересам и потребностям студентов, развивает их способности в духовном, нравственном и профессиональном отношении [2].

В соответствии с основными духовно-нравственными ценностями в нашем вузе были разработаны и успешно реализованы несколько социокультурных программ, каждая из которых имеет в качест-

ве основной цели создание социокультурной среды, способствующей развитию личности будущего специалиста:

- *профессионала* высокого класса, обладающего высокой нравственной культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью;
- *гражданина-патриота*, бережно хранящего лучшие традиции и культуру страны, активно сопричастного к ее настоящему и ответственного за ее будущее;
- *семьянина* – носителя и хранителя духовного и культурного наследия российской семьи.

Основной целью программы «Я – гражданин России!» является формирование у студентов бережного отношения к прошлому страны, сопричастности к ее настоящему и ответственности перед ее будущим. Данная программа включает несколько социально-педагогических проектов, главные из которых посвящены прежде всего Великой Отечественной войне. Творческим результатом-продуктом проекта «Война прокатилась по каждой семье» является книга семейной памяти, в которой на протяжении нескольких лет студенты и преподаватели бережно собирают и публикуют воспоминания своих родственников о минувшей войне. Иллюстрации к некоторым рассказам подготовили студенты – будущие дизайнеры.

Социальный проект «У каждого из нас своя звезда» – это встречи с социальными работниками, опекающими ветеранов Великой Отечественной войны. В социально-педагогическом проекте «Сиди ны ваши уважая...» в подготовке и проведении праздников, бесед и встреч разных поколений уже много лет активно участвуют не только студенты нашего вуза, но и учащиеся школы № 18 и дети детского сада № 40. Встречи с участниками боевых действий Великой Отечественной войны, особенно с защитниками Сталинграда, помогают студентам «пропустить через свое сердце», осознать трагический и вместе с тем священный для каждого россиянина исторический отрезок времени. Ведь только так можно понять теснейшую взаимосвязь людей и времен. Осознав это, дети, подростки, студенты – будущие специалисты и потенциальные родители – понимают и принимают сердцем истинный смысл давно известного словосочетания *преемственность поколений*. Все это дает возможность осознать личную ответственность и внутреннюю потребность активного участия в организации социальной помощи и оказании эмоциональной поддержки пожилым людям. В дни осенних и весенних трудовых акций по благоустройству города студенты института ухаживают за памятниками воинам Великой Отечественной войны и жертвам политических репрессий в Центральном парке. Обязательным для преподавателей и студентов вуза является адресная помощь ветеранам (благоустройство и ремонт квартиры, субботники на дачном участке ветерана войны или престарелого первостроителя города).

Студенческая жизнь – это новая ступень взросления, когда возможность конкретного участия в экономической, политической и культурной жизни страны становится для студентов реальностью. Социально-политический проект «Время взрослеть!», посвященный избирательной кампании, включал социологические опросы, конкурсы сочинений, плакатов, социальных роликов, а также театрализованное выступление агитбригады в различных микрорайонах города. Поскольку выборы в центральные органы власти нашей страны проходят повсеместно, мы намеренно включили в творческую группу студентов разных национальностей и не ошиблись. Объединенные общей для всех целью студенты стремились стать настоящей командой единомышленников. Мы наблюдали, как в процессе разработки сценария агитбригады студенты учитывали мнение каждого, выбирали самые интересные и оригинальные варианты, распределяли роли в зависимости от уровня актерского мастерства.

Известное высказывание *Мы сильны традицией народной* подсказало нам особенности содержания и формы реализации программы «Мир моих увлечений», в основе которой лежат социокультурные проекты, связанные с тем, что является душой российского народа – его обычаями и традициями. Данная программа вводит студентов в удивительный мир культурного и творческого наследия многонациональной культуры. А поскольку Россия на протяжении многих веков объединяет людей самых разных национальностей, то встреча с ее самобытной культурой необходима и полезна будущим специалистам. Так, в период подготовки к Фестивалю национальностей в институте была развернута вы-

ставка «Мы сильны традицией народной», где студенты и преподаватели представили национальную утварь, одежду, различные национальные блюда и рецепты к ним. Запомнились студентам и конкурсы национальной поэзии, где не только прозвучали стихи разных народов, но и были представлены интересные театрализованные миниатюры. Творчество и фантазию студенты проявили во время конкурса плакатов «Вместе – дружная семья!». Концерт «Щедра на творчество российская душа!», где студенты очного и заочного обучения пели русские и казачьи песни, где звучали чувашские мелодии, исполнялись кавказские и белорусские танцы, стал подтверждением того, насколько духовно богат наш российский народ.

Весь этот творческий потенциал мы выявляем в ходе многожанрового конкурса «Осенние дебюты». Как показал наш опыт, объединение студентов разных национальностей для реализации творческих амбиций оправдывает себя, потому что несет людям только добро и радость ярких открытий, т.к. делает студентов добрее и душевно богаче. Конкурсы выявляют лучших не по национальной принадлежности, а по духовно-нравственному творческому капиталу, ведь в каждом народе он поистине неисчерпаем.

Программа «Ступени милосердия» воспитывает в будущем специалисте способность соперничать ближнему и готовность помочь ему бескорыстно. Студенты постоянно принимают участие во многих городских и вузовских благотворительных акциях. Нашими подшефными являются детские социальные учреждения «Дом малютки», школа-интернат, детская соматическая больница, Центр «Первый шаг» для детей с детским церебральным параличом, фонд «Дети в беде», клуб молодых инвалидов «Эверест». В них на протяжении многих лет студенты и специалисты вуза проводят тематические праздники, конкурсы и соревнования, помогают во время субботников, проводят благотворительные сборы, такие как «Книжника неделя», «Всемирный день яблок» и т.п. Девятый год студенты вуза и преподаватели успешно организуют отдых детей-инвалидов в летних оздоровительных лагерях. Студенты-волонтеры объединены общей для всех благотворительной целью – подарить детям радость общения друг с другом, с окружающей природой и друзьями-студентами.

В ходе опытной работы мы создаем условия и предоставляем студентам возможность убедиться на практике в том, что проект – это неразрывная система конкретных действий, социально-педагогического и психологического характера, объединенных общей целью и задачами, где цель – это отражение проблемы, которую следует решить в ходе проекта, а задачи в свою очередь являются конкретными шагами по достижению поставленной цели. Для получения успешного результата задуманного проекта необходима грамотно подобранная команда исполнителей, поэтому студенты на практике усваивают характеристики высокой эффективности коллектива, члены которого четко осознают свое *предназначение*, поскольку каждому ясны не только стратегии достижения общей цели, но и собственная роль в этом процессе.

Высокоэффективная команда должна быть *дееспособной*, т.е. практиковать взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку, что содействует непрерывному развитию каждого студента. Этому способствует дух командного *коллективизма*, когда члены команды учитывают различные идеи, мнения и взгляды, умеют прислушиваться к мнению другого человека, уважают культурные, физические и национальные различия, что помогает в преодолении возможных конфликтов в процессе реализации проекта.

Студенты также усваивают и то, что в высокоэффективной команде каждый ее член может осуществить *творческий подход* на пути к достижению общей цели. Преодолевая трудности, команда использует уникальные возможности всех, кто входит в ее состав. Кроме того, члены команды подготовлены и могут адаптироваться к возникающим изменениям, а совершенные ошибки воспринимаются ими как благоприятная возможность учиться. Студенты не раз убеждались в том, что ожидаемые *результативность* и *удовлетворение* приходят в том случае, если члены команды уверены в себе, полны энтузиазма, всей душой стремятся к успеху и способны доводить начатое дело до конца.

Немаловажным для становления и развития настоящей творческой команды является и то, каким образом ее члены переживают *оценку* качества своей работы и общественное *признание* в случае успешного достижения цели. От проекта к проекту студенты стремятся к постоянному совершенствованию и развитию способностей, поэтому допущенные ошибки анализируются и рассматриваются как возможность приобретения нового опыта.

Таким образом, участие в социально-педагогических проектах различных воспитательных программ вуза дает возможность создать социокультурную среду, способствующую развитию системы научных знаний, формированию духовных и нравственных ценностей, чувства внутренней свободы и гармонии студентов со своим внутренним миром, природой и социумом.

### Литература

1. Бондаревская Е.В. Духовно-нравственное воспитание учащихся в свете особенностей современной социально-педагогической ситуации и проекта новых образовательных стандартов // Известия кафедры педагогики педагогического института Южного федерального университета «Концептосфера и культурные практики духовно-нравственного воспитания в школе и вузе». Ростов н/Д., 2010.
2. Бородаева Г.Г., Семенова Г.В. Формирование социальной активности студентов в процессе воспитательной деятельности вуза // Организация работы с молодежью: технологии и перспективы развития : материалы Всерос. науч. практ. конф. г. Санкт-Петербург, 24 – 25 нояб. 2011 г. / под ред. Г.В. Ковалевой. СПб. : СПГУТД, 2011.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М. : Изд-во Свято-Владимирского Братства, 2007.
4. Ильичева И.М. Психология духовности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2003.
5. Суворина В.Г. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Рабочая программа. URL : <http://www.openclass.ru/blogs/116474>.
6. Чаплин В. Вечные ценности, которые нам нужны // Общество. 2011. 31 янв.



### ***Spiritual and moral education as the aspect of the integral process of professional training of future specialists***

*There are sorted out the peculiarities and described the experience of realization of spiritual and moral education in the process of professional training of future specialists. There is analyzed the essence and main characteristics of the categories "spirituality", "morality", "spiritual and moral values".*

**Key words:** *educational work at a higher school, spiritual and moral values, spirituality, morality, project, social activity, sociocultural environment.*