

Л.Г. БОРОДАЕВА
(Волгоград)

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Освещена проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Определены сущность, основные цели и содержание духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.

Выделены критерии оценки и самооценки уровня духовно-нравственной воспитанности студентов.

Ключевые слова: *воспитательная деятельность в вузе, духовность, нравственность, нравственные ориентиры, социокультурные условия, социокультурная среда, ценность.*

Проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи определяется как государственная задача современного российского общества в связи с тем, что современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых. Система нравственных ценностей имеет динамичный характер, т.к. на нее оказывают влияние моральные нормы, традиции, обычаи прежней эпохи и зарождающиеся новые мировоззренческие идеи, представления, установки. Сложные социально-экономические и политические процессы являются причиной изменения ценностных ориентаций молодежи и, как показывает анализ эмпирических фактов, эти изменения часто носят негативный характер. В настоящее время в России в связи с увеличением численности молодежи, входящей в группу риска, отмечается рост различных проявлений девиантного поведения, расширяется социально-дезадаптированный слой населения [7]. По мнению большинства людей старшего возраста и молодых людей, для современной молодежи в целом характерны «моральный релятивизм» и даже цинизм, равнодушие к идеалам. Эту точку зрения разделяют 64% молодежи и 70% представителей старшего поколения [4]. Молодые люди становятся все более прагматичными, сдержанными в проявлении духовности [6].

Анализ данных научных исследований показывает, что у многих россиян складывается мнение о полной утере нашим обществом и его гражданами нравственных норм, о том, что эрозия морали достигла критической точки. При этом наиболее уязвимой к негативному моральному транзиту признается молодежь. По данным Института социологии РАН, большинство молодых россиян (55%) вынуждены признать, что их успех в жизни во многом зависит от умения вовремя закрыть глаза на собственные принципы и согласиться с тезисом, что современный мир жесток, и, чтобы добиться успеха в жизни, иногда приходится переступить моральные принципы и нормы [4].

Учитывая перечисленные выше факты и данные различных научных исследований, можно утверждать, что значимость процесса воспитательной деятельности в вузе, в частности духовно-нравственного воспитания студентов – будущих специалистов различных сфер жизнедеятельности страны, неуклонно повышается. Отсюда главной целью университетов как основных социальных институтов общества, обеспечивающих не только профессиональную готовность и компетентность, но и успешную социализацию молодых людей, должно стать духовно-нравственное воспитание студентов.

В законе «Об образовании» духовно-нравственное воспитание определяется как важнейший приоритет государственной образовательной политики. Целями духовно-нравственного воспитания являются духовная и социальная консолидация российского общества, укрепление гражданской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ национального самосознания. Эти идеи выделяются в качестве теоретико-методологических основ Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования нового поколения и рассматриваются как важнейший ресурс социокультурной модернизации российского общества, направленный на раскрытие национальных духовных и культурно-исторических традиций, формирование и развитие у детей, подростков и молодежи общей системы нравственных ценностей. В связи с этим одной

из ведущих тенденций современного российского образования становится переход к гуманистической парадигме, что в свою очередь требует от педагогической науки развития концептуальной системы взглядов, интегрирующей ценностные основания традиционных и инновационных процессов.

Анализ научной литературы показывает, что слово *ценность* было введено в философскую лексику в 60-е гг. XIX в. и определяло *значимость* чего-либо в отличие от существования объекта или его качественных характеристик. В словаре русского языка понятие «ценность» рассматривается прежде всего как цена, стоимость, т.е. подчеркивается экономическое происхождение термина, и только потом (в пятом значении) – как «важность, ценность, значимость чего-либо – ценный предмет, явление». [5, с. 915]. В Советском энциклопедическом словаре понятие «ценность» указывает на значимость (положительную или отрицательную) объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемую не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей. Кроме того, ценность обозначается как критерий и способ оценки этой значимости, выраженный в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Понятие «нравственность» означает внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести, которые проявляются в отношении к людям и природе. В другом значении нравственность – это совокупность норм и правил поведения человека в обществе и природе (Там же, с. 419).

Как видим, в определении сущностных характеристик нравственных ценностей мы не можем игнорировать духовное начало в человеке, его душу. По религиозным представлениям, душа – это духовная сущность, особая нематериальная бессмертная сила, обитающая в теле человека. В идеалистической философии душа – особая нематериальная субстанция, высшая форма развития единого мирового начала, в материалистической – внутренний мир человека, его самосознание как свойство высокоорганизованной материи (Там же, с. 179). Таким образом, духовность определяется как духовная, интеллектуальная природа, внутренняя, нравственная сущность человека, противопоставляемая его физической, телесной сущности.

В психологии духовность рассматривается как высшая подструктура человека, которая выполняет интегрирующую, системообразующую функцию в формировании целостности психического мира личности. Духовность играет основополагающую роль как регулятор поведения и деятельности человека, его взаимоотношений с другими людьми. В качестве важнейших психологических характеристик духовности выделяются ценности и ценностные ориентации, ответственность за свои поступки, нравственные свойства и мотивы поведения [6]. Ценностные ориентации – это предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не)готовность вести себя в соответствии с ними. Ценностные ориентации задают общую направленность интересам и устремлениям личности, иерархию индивидуальных предпочтений и образцов, целевую и мотивационную программы, уровень притязаний и престижных предпочтений, представления о должном и т.п. [2, с. 1199]. Духовно-нравственные ценности выражаются в природе нравственного сознания и социальной практике людей, в их воззрениях и поступках. Таким образом, духовно-нравственные ценности человека, определяющие его сознание и конкретные поступки, действия можно считать одним из основных критериев, характеризующих уровень развития его личности.

Обращенность к личности, ее особенностям, внутреннему миру, творческим возможностям составляет ядро современной педагогической науки, а главными ценностями образования, его смыслом должны стать личность ученика, личность студента, личность учителя. Ведь *духовно-нравственные ценности не могут существовать как без предмета (объекта), так и без человека (субъекта)*. Как известно, в нравственном сознании отражаются общественные явления и поступки людей с точки зрения их ценности. Важнейшие формы нравственного сознания – это стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность. Среди этих форм стыд является самой элементарной формой нравственного сознания, а совесть – универсальной его формой. Долг, обязанность, ответственность представляют собой высококодифференцированные формы нравственного сознания. На наш взгляд, формирование этих качеств

и свойств личности современного студента является основой его профессиональной компетентности и своеобразной профилактикой девиантного поведения среди молодежи.

Анализ научной литературы позволяет определить, что с точки зрения социального статуса студенческий возраст – это период интенсивных поисков призвания, начала трудовой деятельности, вступления в брак. С психологической точки зрения студентам (как и молодежи в целом) свойственны максимализм суждений, нетерпимость ко мнению других, стремление к радикальным действиям, повышенная эмоциональность восприятия. Во многом стиль жизни, мышление молодых людей, в частности студенчества, определяются наличием своей субкультуры, которая формирует нормы, ценности, образцы поведения. К возрастным характеристикам студенчества можно отнести и продолжающийся процесс социализации, который, как мы отмечали выше, в современной России имеет ряд особенностей: снижение эффективности воспитательной деятельности основных институтов социализации (государства, семьи, образования) и усиление влияния СМИ, которое можно охарактеризовать как негативное. В целом социальное положение студенчества связано со своеобразным «промежуточным» состоянием. С одной стороны, многие студенты остаются зависимыми от родителей в финансово-материальном положении и являются «пассивным объектом заботы государства», с другой – молодежь выступает как наиболее активная часть общества и является «активным участником социального действия». Как отмечают многие исследователи, именно такая промежуточность положения студенческой молодежи создает предпосылки для девиантности в ее среде в связи с тем, что, выступая в качестве объекта опеки государства, студенты вместе с тем уже ощущают некую независимость и пытаются ее реализовать в различных поступках, не чувствуя при этом ответственности за них. Сочетание независимости и безответственности порождает отклоняющееся поведение, происходит опасная негативная переориентация нравственного сознания у некоторой части студентов в отношении явлений, которые еще недавно резко осуждались в обществе, таких как половая распущенность, внебрачные связи со случайными знакомыми, проституция, не только женская, но и мужская, не говоря уже о табакокурении и употреблении алкоголя. К сожалению, есть факты, свидетельствующие об употреблении наркотиков некоторыми студентами [1].

Социокультурная среда существования студенчества во многом определяется особенностями взаимодействия студентов с другими группами в системе образования. На поведение студенчества (в том числе и девиантное) могут влиять особенности его структуры. По структуре студенчество можно разделить на отдельные группы: гуманитарное и техническое, бюджетное и контрактное. Некоторые из исследователей предполагают, что для всех этих групп будут характерны разные установки, жизненные ценности и приоритеты, а значит, и действия, поступки, поведение в целом. Важным социокультурным фактором, детерминирующим поведение студентов, выступает место их проживания. В данном контексте поведение городской молодежи существенно отличается от поведения молодых людей, приехавших из сельской местности. Соответственно, причины возникновения, характер и степень распространенности социокультурных девиаций, а также виды девиаций различны для различных студенческих групп [4].

Принимая во внимание приведенные данные научных исследований, а также эмпирические факты собственных наблюдений, мы провели диагностику уровня сформированности духовно-нравственных ценностей студентов. Всего в исследовании приняли 412 человек – студенты 1–2-х курсов, очной, заочной, бюджетной и договорной формы обучения факультета социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Студентам предлагалось в свободной форме определить, что они ценят больше всего в своей жизни, чем дорожат, каковы их желания и потребности, на что они ориентированы больше всего. При этом было поставлено одно условие: в своей анонимной анкете студенты должны были выделить самое главное – ту единственную ценность, без которой, на их взгляд, не может состояться их успешная и счастливая жизнь. Ориентируясь на этот основной вывод, мы определили, что из 412 опрошенных больше тех студентов, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей которых можно определить как низкий, а

группу студентов охарактеризовать как «эгоцентрически ориентированных» (234 чел. – 56,79% от числа опрошенных). Для студентов этой группы главным является «личное счастье – получить от жизни как можно больше удовольствий и максимум впечатлений». Эти студенты считают, что в жизни надо «иметь финансовые средства для успешной, красивой, полной удовольствий жизни», «быть богатыми и финансово независимыми», «всегда быть при деньгах», «хочу, чтобы были финансовые и материальные средства, получать удовольствие в жизни», «иметь финансовые средства, чтобы воплотить в жизнь все, что хочется», «не зависеть от денег, чтобы прожить жизнь с блеском, в свое удовольствие». Конечно, кроме финансового благополучия студенты считают важным для себя «иметь любовь, любимого человека», «любить и быть любимым», «хорошо устроить личную жизнь», «счастья в личной жизни», «хочу Великой любви и дружбы». В перечисленных ценностях студенты выделяют ценность здоровья («здоровье свое и здоровье родных, близких»), при этом многие считают, что «именно здоровье – основа любой счастливой жизни», отмечая, что «деньги нужны и для того, чтобы быть здоровым». Нас порадовало, что многие студенты выделяют ценность «образования, научных знаний, умственных способностей, мудрости». Студенты понимают, что личное счастье и счастье семьи невозможно иметь в мире, в котором есть зло, ненависть, войны, агрессия и насилие. Отличительной особенностью духовно-нравственной ценностной сферы личности современных студентов является преобладание индивидуальных ценностей над социальными, что обуславливает необходимость нравственного воспитания современной молодежи. В то же время мониторинг качества и многолетний анализ результатов целостного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов социальной и образовательной сферы дают основание утверждать, что «ядро личности» студента педагогического университета составляет система ценностей, включающая гуманное отношение к ребенку, ответственное отношение к себе и своему здоровью, чувство долга, ответственность и заинтересованность в развитии своих профессиональных способностей, доброжелательные взаимоотношения и взаимодействие с окружающими людьми.

Анализ научной литературы, а также нашего опыта организации системы внеаудиторной воспитательной деятельности и социально-педагогической работы со студентами различных половозрастных и социальных подгрупп молодежи позволяет определить сущность и основные цели духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи. Духовно-нравственное воспитание – это целостная система организованной, целенаправленной и заинтересованной совместной деятельности преподавателей, родителей, общественности, священнослужителей и самих детей, подростков и молодежи, направленная на формирование высших и вечных нравственных ценностей, определяющих духовные чувства и нравственное осознанное поведение.

Основное содержание духовно-нравственного воспитания включает развитие интеллекта, усвоение человеком национальной и мировой культуры, сознательный поиск смысла жизни и своего места в ней, формирование умений управлять своей волей, эмоциями и чувствами. При этом важно создать такие социокультурные условия в семье, школе и вузе, при которых накопление человеком объективной, субъективной и иррациональной информации об окружающем мире» будет способствовать развитию моделей поведения на основе Истины, Добра и Красоты. Реализация основного содержания духовно-нравственного воспитания может осуществляться через приобщение студентов и учащихся к искусству, живописи, музыке, театру, а главное – в процессе активного и заинтересованного участия в различных видах творческой проектной, профилактической и волонтерской деятельности социально-педагогического и психолого-педагогического характера.

Критериями оценки и самооценки уровня духовно-нравственной воспитанности студентов могут быть наличие у молодого человека системы научных знаний, сформированность мировоззрения; наличие чувства внутренней свободы и гармонии со своим внутренним миром, природой и социумом; стремление к самореализации; успешность в различных видах деятельности; адекватность самооценки; сформированность мотивов поведения в соответствии с высшими духовными ценностями, принципами нравственности, общечеловеческими законами Истины, Добра и Красоты.

Человек может сам оценить свои поступки и происходящие события в стране и мире, опираясь на нравственные нормы, выступая при этом как *личность*, владеющая духовными ценностями, и *индивидуальность* с достаточно развитым уровнем нравственного сознания. Мы согласны с мнением исследователей о том, что нравственное сознание человека может опережать свое время, и на борьбу против несправедливо устроенного мира очень часто подталкивали людей не только экономические причины, но и моральное недовольство существующим положением, стремление изменить и усовершенствовать мир на основе принципов добра и справедливости [2–4; 6; 7]. Таким образом, проблема духовно-нравственного воспитания детей, подростков и студенческой молодежи является актуальной педагогической проблемой государственной значимости.

Литература

1. Бородаева Г.Г. Особенности профессиональной подготовки специалистов социально-педагогической сферы // Социальная педагогика: традиции и инновации : сб. материалов Всерос. конгресса социальных педагогов с международным участием. Екатеринбург, 2009. Ч. 2.
2. Всемирная энциклопедия: философия / глав. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. М. : Минск, 2001.
3. Глебова М.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в условиях муниципалитета : моногр. Кемерово, 2008.
4. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. М. : ЦСПиМ, 2010.
5. Современный толковый словарь русского языка. М. : Ридерз Дайджест, 2004.
6. Старшинова О.П. Понятие духовности и духовно-нравственного развития личности в современной отечественной психологической науке // История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее : материалы Междунар. конф. по истории психологии «IV Московские встречи» / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. С. 321–327.
7. Хубиева З.А. Духовно-нравственные ценности и их влияние на формирование современной личности : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Ставрополь, 2006.



Issue of spiritual and moral education of students in sociocultural conditions in modern Russia

There is covered the issue of spiritual and moral education of young students. There is determined the essence, main goals and contents of spiritual and moral education of children, teenagers and the youth. There are sorted out the criteria of assessment and self-assessment of the level of spiritual and moral education of students.

Key words: *educational work at a higher school, spirituality, morality, moral guidelines, sociocultural conditions, sociocultural environment, value.*