

**О.В. ГУЗЕНКО, В.Ю. ДЬЯЧЕНКО, И.В. БОБРЫШЕВА**  
(Волгоград)

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Представлено описание опыта работы педагогического коллектива МОУ «Детский сад №1» Красноармейского района г. Волгограда по организации взаимодействия с семьями воспитанников в духовно-нравственном развитии и воспитании дошкольников.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание дошкольников, взаимодействие семьи и образовательного учреждения, опыт работы педагогического коллектива детского сада.*

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

*Н.И. Пирогов*

Обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного развития и воспитания как основного условия возрождения современного российского общества не случайно. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – вот те характеристики состояния современного человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности. В связи с этим вопрос духовно-нравственного развития и воспитания детей является одной из ключевых проблем каждого родителя, образовательного учреждения, общества и государства в целом.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям таких знаний, которые формируют их духовность и нравственность на основе наших традиций. Несмотря на то, что в настоящее время понятие духовности несколько размыто, в философских, а также религиозных системах оно сохраняет свою суть: это свойство души, заключающееся в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными, бытовыми; свойство, проявляющееся в стремлении человека «сеять разумное, доброе, вечное».

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Ценности – это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого [1].

Само по себе духовно-нравственное развитие и воспитание личности – сложный, многоплановый процесс. Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества. Сферу педагогической ответственности можно обозначить двумя положениями.

1. Личность рассматривается прежде всего в аспекте ее гражданственности, соответственно, программы воспитания и социализации должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России.

2. Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является образовательное учреждение, выстраивающее партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, общественными организациями.

Опыт последних лет показал, что в условиях современной свободы выбора нельзя рассчитывать на хорошее воспитание детей, если полагаться только на государство, образовательное учреждение или семью. Воспитательное пространство должно быть единым. Несомненно, основы воспитания ребенка закладываются в первую очередь в семье, но и образовательное учреждение не должно уклоняться от ответственности за формирование будущих граждан страны. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Дошкольное детство – важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления, начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить любить свой город, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству. Современная педагогика считает возможным и необходимым начинать знакомство со своим народом, с его традициями и бытом с раннего детства. Педагогам необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные основы и ценности.

Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях реализуются различные образовательные программы, которые подразделяются на основные и дополнительные. Вместе с тем современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов детских садов, федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий при соблюдении единства магистральных целей и задач дошкольного образования (гуманизация дошкольного образования, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины).

В педагогической практике коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №1 Красноармейского района г. Волгограда, являющегося районной экспериментальной площадкой по проблеме «Создание гуманитарной среды дошкольного образовательного учреждения как фактора целостного развития ребенка», уже накоплен достаточный опыт по разработке и внедрению в практику вариативных программ духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

В 2006 г. педагогический коллектив детского сада разработал авторскую программу «Цветные проекты» (экспертное заключение Комитета по образованию Администрации Волгоградской области №133 от 19.06.2006), позволяющую создать особое образовательное пространство, направленное на интеллектуально-личностное и духовное развитие дошкольника, и выстроенную таким образом, что в течение года ребенок становится участником нескольких больших проектов.

Осознавая, какое большое влияние оказывает естественное включение ребенка в постоянное и систематическое проживание культурно-исторических событий, инициативная группа педагогического коллектива дошкольного учреждения, в состав которой вошли и родители дошкольников, организовала процесс воспитания и развития своих воспитанников таким образом, чтобы постоянно создавать условия для такого проживания. Результатом данной работы стала еще одна авторская программа «Родные корни», которая является неотъемлемой частью программы «Цветные проекты».

Основными целями программы «Родные корни» являются проживание детьми культурно-исторических событий и явлений с целью воссоздания и укоренения семейных, народных и общечелове-

ческих традиций; создание условий, в которых дети смогли бы наполнить свое развитие новым духовным содержанием; воспитание нравственных чувств детей дошкольного возраста путем приобщения к культуре русского народа; воспитание заботливого, уважительного и предельно внимательного отношения к русской культуре, а также к культуре любого народа.

Содержанием образования в данной программе стали:

- события в потоке времени: даты календаря, даты православного и земледельческого календаря, события в жизни семьи, города, края;
- судьбы людей в истории (близких ребенку, участников исторических событий);
- развитие народной культуры и цивилизации: декоративно-прикладное искусство, живопись, архитектура, костюм, предметы быта, техника, вооружение;
- роль событий, людей, культуры, ценностей в жизни народа и страны.

Перечислим задачи программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников:

а) *познавательные*:

- обогащение представлений о жизни, быте, взаимоотношениях людей в истории;
- знакомство с историческими личностями, оказавшими влияние на ход истории;
- уточнение простейших понятий, связанных с датами календаря, объяснение их значения, сути и ценности в жизни и культуре россиян;
- формирование интереса к источникам информации о людях и странах;

б) *воспитательные*:

- возбуждение, стимулирование эмоционального отклика (сочувствия, сопереживания, сострадания, гордости) к событиям и судьбам людей в истории;
- расширение, обогащение познавательного интереса, любознательности как качеств личности;
- формирование ценностного отношения к событиям, поступкам людей их созидательной, духовной роли в жизни общества, истории;
- воспитание личностной культуры и патриотических качеств и побуждений;

в) *развивающие*:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- совершенствовать речь: словарный запас, выразительность, структуру и правильность построения фраз; функции (диалоговую, описательную, повествовательную доказательную);
- развивать мышление: анализирующее, ассоциативное, диалектическое;
- развивать воображение: воспроизводящее, воссоздающее, творческое;
- развивать эмоционально-волевую сферу (культуру, духовный отклик)

Дидактические средства, необходимые для реализации программы «Родные корни»: традиции, обряды народных праздников и быта россиян; былины, сказки, пословицы (фольклор); народные игрушки; предметы быта; предметы декоративно-прикладного искусства; коллекции: одежды, монет, открыток, предметов быта; книги: энциклопедии, путеводители, буклеты, детская художественная литература по страницам истории; фотографии; репродукции, иллюстрации; схемы, модели, символы (геральдика); видео-, аудиопродукция.

Структурной основой программы стали календарные культурно-исторические ритмы: природные, народные, церковные. Программа рассчитана на проживание ребенком праздников и традиций русского народа в течение всего года в соответствии с календарным циклом. Дошкольник становится непосредственным участником событий окружающего мира и, таким образом, впитывает духовный мир русского человека, его мысли, чувства, переживания.

Согласно программе «Родные корни» задается образовательная ситуация, при которой ребенок включается в реальный культурный процесс или его игровую имитацию. С помощью разных средств педагог обеспечивает эмоциональное проживание и осознанное видение происходящего действия. Так происходит вживание ребенка в данный процесс.

Организация образовательных ситуаций по проживанию культурно-исторических дат календаря включает, как правило, следующее:

- выяснение причин появления праздника или памятной даты;
- рассмотрение природных и культурных явлений, сопровождающих праздник;
- знакомство с предметами, поговорками, суевериями;
- выполнение доступных обрядов, детских и взрослых игр;
- рисование наиболее интересных сюжетов праздника;
- сочинение собственных текстов;
- приобщение родственников и знакомых к усвоенным традициям.

Основными видами деятельности дошкольников, помогающими приобщиться к культурным событиям и процессам, являются чтение и инсценирование мифов, былин, сказок; обсуждение библейских рассказов; воспроизведение древних обрядов, гаданий, детских игр; рассматривание предметов труда и быта русского народа, рисование орнаментов; рассматривание репродукций с изображениями икон и картин художников; архитектурные постройки из кубиков; лепка из пластилина, рисование сказочных сюжетов; обсуждение праздников и исторических дат; придумывание своих праздников и традиций.

Необходимо заметить, что проживание праздников и традиций может как происходить внутри одной группы, так и объединять несколько групп, а также охватывать весь детский сад. Педагог, планируя образовательную деятельность, объединяет серию занятий по нескольким дисциплинам одним проектом. Наш опыт свидетельствует о том, что особый интерес представляет интеграция естествознания, развития речи, изобразительного искусства. Таким образом, деятельность, начатая на учебном занятии, прослеживается во всех остальных видах, что соответствует целостности детского восприятия мира.

В ходе совместной деятельности по проживанию народных праздников педагог создает такое культурное поле, пространство вокруг каждого ребенка, куда вовлекаются самые близкие люди – родители. Ведь в первую очередь именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении обрядовых праздников, поддержании старых и создании новых традиций. Участие родителей стимулирует интерес детей и помогает им осваивать духовные и нравственные ценности.

Именно взаимодействие семьи и образовательного учреждения позволяет получить планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников. Ведь не случайно народная мудрость гласит: «Если человек загадывает на года – он сажает деревья, если на десятилетия – он строит дом, а если на века – он воспитывает детей».

### Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М. : Просвещение, 2009.



#### ***Cooperation between families and preschool educational institution in spiritual and moral development and education of preschool children***

*There is described the teaching experience of the preschool educational institution "Kindergarten #1", Krasnoarmeisky District, Volgograd, considering the cooperation with children's families in spiritual and moral development and education of preschool children.*

**Key words:** *spiritual and moral development, spiritual and moral education of preschool children, cooperation of families and educational institution, teaching experience of preschool educational institution.*