

Е.С. ЕВДОКИМОВА
(Волгоград)

РОДИТЕЛИ, ДЕТИ, ПЕДАГОГИ: ВОСХОЖДЕНИЕ К ДУХОВНОЙ ОБЩНОСТИ

Рассматривается важнейшее условие сохранения и развития детства – духовная общность со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями), без которой не состоится воспитание. Духовная общность порождает взаимное понимание, принятие, доверие, а разобщенность – взаимное несогласие и отчуждение, создающие угрозу для жизни и здоровья ребенка.

Ключевые слова: *родитель, ребенок, педагог, духовная близость, духовная общность, осознанность.*

Мир стремительно меняется, но меняет его не культура, а научно-технический прогресс со своей социальной установкой «бери от жизни все». Взрослые в погоне за материальными благами и в восхищении ложными звездами не замечают, как угасает Звезда Ребенка.

Никогда не было такого страшного количества детей-бомжей, детей беспризорных, детей брошенных, детей-правонарушителей; никогда не было такого ужасающего количества детских суицидов, агрессии взрослых против детей; никогда не было столько наркоманов, курящих, алкоголиков среди детей и молодежи; никогда не допускалась к детям порнография, и не было такого разгула детской проституции, – а теперь есть. Общество и средства массовой информации беспощадно загрязняют речь детей сквернословием, грубостью, хамством, раздражительностью, неуважением. Содрогаются сердца от отсутствия культуры, от не знающей границ детской жестокости, цинизма, надругательства над святынями своего народа [4].

Сегодня дети, как никогда ранее, нуждаются в духовной близости со взрослыми, способными понять и принять, уберечь детскую душу от разрушающих ее образов жестокости, хамства, равнодушия. В семье такие отношения формирует родитель, в детском саду, школе духовную близость с ребенком и его родителями создает педагог (воспитатель, учитель).

Выдающийся русский философ И.А. Ильин, размышляя о роли семьи в развитии личности, писал: «Ребенок может приобрести чутье и вкус только у духовно осмысленного семейного очага; он может органически почувствовать всенародное единение и единство, только испытав это единство в своей семье, а не почувствовав этого всенародного единства, он не станет живым органом своего народа и верным сыном своей родины. Только духовное пламя здорового семейного очага может дать человеческому сердцу накаленный уголь духовности, который будет и греть его, и светить ему в течение всей его дальнейшей жизни» [3, с. 206].

Примеров духовной близости немало в истории детско-родительских отношений: одни запечатлены в опубликованных воспоминаниях, другие сохраняются в памяти членов семьи и передаются из уст в уста. В какой бы форме они не сохранялись, все они свидетельствуют о сложившихся между матерью, отцом и детьми особых духовных связях, определивших развитие личности ребенка.

«В детстве отец был самым дорогим, самым близким мне человеком. Я восхищалась им, он казался мне всемогущим. Я очень любила его – он всегда понимал меня, всегда готов был отвечать на все мои бесчисленные вопросы, всегда приходил мне на помощь, всегда дарил мне свое внимание...», – вспоминала дочь Л.С. Выготского [2, с. 133].

По мнению В.И. Слободчикова, духовная близость со взрослым очеловечивает жизненный мир ребенка [5]. Благодаря эволюционирующей духовной близости, характеризующейся взаимным пониманием, принятием, доверием, рождается Человек. И оказывается не важно, сколько времени проводят вместе взрослые и дети, важно, *как* они содействуют, как протекает их СО-бытие. Доказательством данного положения выступают биографии выдающихся граждан России и мира: Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С. и Н. Вавиловых, П.И. Чайковского, Б.Л. Пастернака, Д.Д. Шостаковича и многих других ученых, философов, деятелей искусств.

«От того, что мы (взрослые) передаем в дар другому поколению и как мы это делаем, зависит и физическое, и душевное, и духовное здоровье наших воспитанников», – пишет В.И. Слободчиков в «Очерках психологии образования» [5, с. 133]. Высшая точка духовной близости родителей и детей – любовь матери и отца к человеческому в человеке. Смысл такой любви, по глубокому убеждению Ш.А. Амонашвили, не только в том, что родители не могут иначе, но и в том, чтобы ребенок отозвался заботливой любовью к родителям и проявил ее к другим; смысл заботы о ребенке не только в том, чтобы уберечь его от разрушительного влияния среды, но и в том, чтобы забота родителей обернулась в его душе заботой о них и об окружающих; смысл родительской доброты не только в том, что матери и отцу для него ничего не жалко, но и в том, чтобы в душе его родилась ответная доброта к родителям и ко всем; смысл всех деяний родителей не только в том, что они живут и совершенствуются, но и в том, чтобы ребенок принял их как норму для своих жизненных деяний [1].

Духовной близости ждет ребенок не только от своих родителей, но и от воспитателей детского сада, учителей школы. К несчастью, ожидания детей не сбываются. Иначе откуда столько бед в мире детства?! Учителя, устремленного к духовной близости с ребенком, найти сегодня большая редкость. Все есть в нынешних школах, гимназиях, лицеях – и компьютерные классы, и оборудованные физкультурные залы, и высококвалифицированные специалисты, знакомые с достижениями отечественной и зарубежной науки, владеющие новыми педагогическими технологиями. А вот сердце учительское, открытое детям, душу, устремленную навстречу каждому ребенку, встретишь не часто. Все больше учителей волнует внешняя, оцениваемая экспертами, а не его и учеников внутренняя жизнь. Может быть, поэтому так далеки друг от друга дети и взрослые. Дети рядом с нами, но не внутри нас, мы рядом с ними, но они не впускают нас внутрь себя (Д.И. Фельдштейн).

Что делать? Прежде всего остановиться и задуматься, спросить себя: что я делаю в школе, что несу детям, что имею в сердце своем, чтобы отдать это детям? Осознанность в педагогической деятельности позволяет учителю достаточно долго сохранять концентрацию внимания на ребенке, процессах его воспитания, развития и образования в целом, сотрудничестве; а также производить изменения внутри осознаваемого диапазона, т.е. совершать намеренное действие и взаимодействие. Часть всего того, что созревает и рождается во внутреннем мире учителя, в зависимости от условий, целесообразности и действия свободной воли, он проявляет и утверждает во внешнем мире, в жизни среди людей.

Чем выше степень осознания, тем больше ответственность, ощущение сопричастности к рождению личности ребенка, знание того, как самосовершенствование и владение искусством воспитания отзовется на судьбе воспитанника и детства в целом. Осознание своих проблем – начало длинного пути к преображению себя, к восхождению от себя нынешнего к себе новому, более совершенному; переходу от многообразия форм коллективности или совместной деятельности с детьми к духовной общности с ними.

Такое восхождение было совершено в истории человечества не раз. Блестящим примером служения истине, добру и красоте, осознания своей педагогической миссии и духовной общности со своими учениками оставили нам Конфуций и Сократ, Витторино да Фельтре, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Каждый из них преодолевал внешние и внутренние преграды, а преодолев, становился героем духа, примером для потомков.

Самое дорогое в ребенке, – писал В.А. Сухомлинский, – способность жить сердцем, поэтому столь важно пробудить стремление ребенка завязать искреннюю, задушевную дружбу. Одна из задач защитного воспитания – защитить ребенка от духовного одиночества. Без духовной общности воспитание не состоится.

Чем больше учитель преодолевает препятствий на пути восхождения к духовности и духовной общности с учениками, тем больше возможностей у него появляется поддержать своих коллег и родителей своих учеников. Никто из нас – учителей, воспитателей, родителей – не является маленьким чело-

веком, от которого мало что зависит. Не надо унижать себя, ибо мы есть основная сила в мире образования, и потому судьбы наших детей в наших руках [4].

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2007.
2. Выгодская Г.Л. Каким он был // Вопр. психологии. 1996. №5. С. 122–133 .
3. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Идеи воспитания в русской философии XIX – начало XX века / И.Н. Сиземская, Л.И. Новикова. М., 2004.
4. Манифест гуманной педагогики от 17.01.2011. URL : http://od.gum-ped.ru/?&do=gum_pedagogika&id=182.
5. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005.



Parents, children and teachers: spiritual community

There is considered the main condition of preserving and developing childhood – spiritual community with adults (parents, teachers), it is impossible to educate without it. Spiritual community helps mutual understanding, acceptance, trust, but dissociation causes mutual discord and alienation that threaten child's life and health.

Key words: *parent, child, teacher, spiritual relations, spiritual community, consciousness.*