

О.В. ЗАСЛАВСКАЯ, О.Е. САЛЬНИКОВА
(Тула)

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ-СИРОТ В СИСТЕМЕ ИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ*

Освещена актуальная проблема формирования родительских навыков у детей-сирот в воспитательной системе школы-интерната. Рассматривается педагогическая сущность процесса воспитания сознательного родительства, возможности духовно-нравственного воспитания для формирования семейных ценностей у детей-сирот в условиях школы-интерната.

Ключевые слова: семья как педагогическая система, дети-сироты, родительские навыки, родительство, духовно-нравственное воспитание, школа-интернат.

Духовно-нравственное богатство личности гражданина – основной смысл экономического и социального развития общества. В то же время это сложная многоплановая цель воспитания, в достижении которой участвуют различные «воспитательные силы», представляющие собой все богатство современного социума. Первостепенное место среди них занимают общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, культурно-образовательные центры и т.п. И это правильно. Однако не менее важно понимать, что равноправной составляющей воспитательно-го пространства объективно является семья. Первый опыт жизни в социальном мире ребенок получает в семье. Первые навыки социального взаимодействия – в семье. Первые представления и знания о социальном мире также формирует семья. Можно говорить о том, что семья – это первая модель мира в сознании человека.

Все это позволяет рассматривать семью как социально-педагогический феномен и как основу духовно-нравственного становления личности ребенка. С этой точки зрения исследователи проблем семьи выделяют такие ее особенности, как полифункциональность, разновозрастность, динамизм структуры, многоуровневость по возрасту, социальным ролям, субъектной роли членов семьи, устойчивость связей, сложность отношений, реальное самоуправление. Очевидно, что названные особенности определяют место, роль и особое значение семьи в формировании личности ребенка, т.к. объективно семья – инвариантная составляющая процесса воспитания.

Учитывая специфику семьи как института воспитания, следует иметь в виду, что есть и то общее, что определяет успешность педагогического (воспитательного) процесса на любом его участке, – это закономерности и условия эффективного воспитания. Среди них – личностная ориентация, гуманистичность, практическая направленность, учет индивидуальных особенностей, целостность процесса, единство содержания и формы, сочетание разнообразных видов деятельности, разумное соотношение поощрения и наказания, обогащение личного социально-нравственного опыта ребенка.

Педагогическая задача (функция) семьи состоит, на наш взгляд, в компенсации педагогических возможностей других институтов воспитания, в частности школы. Например, именно семья способна реально обеспечить непрерывность и системность процесса воспитания. Педагог должен понимать, что идея непрерывного воспитания и образования личности останется пустым лозунгом, если ежедневно и ежечасно этот процесс будет прерываться (или поворачиваться вспять) в семье.

Однако все эти объективные свойства семьи выступают не как реальность, а как возможность. Реальностью они станут в том случае, если мы будем рассматривать воспитательную или педагогическую культуру семьи как объект приложения наших сил – сил профессиональных педагогов и психологов. Другими словами, целью наших усилий должны стать педагогическая культура семьи,

* Статья публикуется в рамках гранта РГНФ 12-06-00038.

системность и целеустремленность семейного воспитания во имя развития и укрепления духовных сил, физического здоровья и социальной устойчивости личности ребенка.

Педагогическая культура в приложении к семейному воспитанию и «семейным» воспитателям – это единство культуры социальной жизни, психологической культуры, культуры взаимодействия родителей и детей. Для того чтобы определить пути формирования педагогической культуры семьи, следует, видимо, ответить на главные вопросы: каковы модельные свойства семейного воспитания и что собой представляет семья как педагогическая система, каковы ее педагогические признаки? В поисках ответа будем исходить из того, что любой педагогический процесс включает три компонента – знан-евый, деятельностный, ценностный. Опираясь на это общее положение, предлагаем в качестве системных свойств семейного воспитания рассматривать следующие. Семейное воспитание – это источник знаний о жизни, нормах и правилах жизни в семье и вне семьи, стимул формирования реального жизненного опыта ребенка путем его вовлечения в реальную (как индивидуальную, так и совместную) деятельность с другими членами семьи. При этом деятельность в семье должна характеризоваться событийностью, игровым характером, личностной ориентацией (родители должны хорошо представлять себе, каковы актуальные потребности личности ребенка на каждом возрастном этапе), креативностью, общением. Семья является для ребенка референтной группой, т.е. общностью, на мнения, нормы, ценности которой ребенок ориентируется в своем поведении и мировосприятии. Семья как референтная группа способна выполнять нормативную и сравнительную функции, а значит выступать как источник норм поведения и ценностных ориентаций ребенка и как эталон для оценки себя и других. Опыт и наблюдения показывают, что в заботах о благополучии, здоровье и покое ребенка очень многие семьи упускают эту важную воспитательную задачу – формирование мировоззрения подрастающего ребенка.

Реализовать эти признаки возможно только в том случае, если семья выступает как сообщество. Далеко не каждая семья становится таковым. Известно, что любое сообщество характеризуется прежде всего наличием традиций жизнедеятельности, едиными для всех его членов нормами общественного поведения, социальной защищенностью каждого. Говоря в этой связи о семье как о педагогической системе, важно подчеркнуть, что формирование семейных традиций, единых требований к социальной жизни, поведению, отношениям, общению – это путь превращения «природной» семьи в семью культурную, способную осуществлять процесс воспитания личности юного человека. В подобном сообществе рождается так необходимое ребенку для полноценного роста ощущение социальной защищенности, поддержки, защиты и «спасения» (С.И. Гессен).

Отправной точкой успешного становления педагогической культуры семьи можно считать готовность вступающих в брак к семейной жизни и сознательному родительству, стремление к воспитанию детей. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы воспитания детей формируются под влиянием самых различных факторов, среди которых и общественное влияние, и уровень развития конкретной личности, и, конечно, влияние родительской семьи.

В связи с этим особо актуальной проблемой является воспитание детей-сирот, которые живут в условиях школы-интерната вне природной семьи и лишены возможности видеть образцы семейных отношений, участвовать в них и воспринимать их правильно. Ребенок-сирота неизбежно проецирует негативный образ семьи на свою будущую жизнь. Тем важнее выделить задачу формирования родительских навыков у таких детей в качестве важнейшей проблемы организации воспитательного процесса в школе-интернате.

Основной путь эффективного осуществления данной цели – разработка комплекса мер, ориентированных на использование современных технологий и инноваций в формировании духовно-нравственных ценностей в воспитательном процессе и профилактике семейного неблагополучия. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа по овладению комплексом социальных ролей,

целенаправленная деятельность образовательного учреждения по формированию установок на ответственное родительство.

Становление родительских навыков в условиях школы-интерната тесным образом связано с воспитанием нравственных начал личности ребенка-сироты. Важно сформировать у воспитанников, переживших трагедию детства, семейные духовно-нравственные ценности любви, взаимоуважения, целомудрия, свободы, безопасности, материнства, отцовства, домашнего очага, здоровья, семейного уклада. Воспитывающая функция формирования этих ценностей состоит в том, что они выступают регуляторами поведения и обогащают систему внутренних мотивов и потребностей личности на всех этапах ее становления.

Таким образом, в процессе формирования родительских навыков у детей-сирот, подготовки выпускников школ-интернатов к будущей семейной жизни необходимо рассматривать это направление работы как часть целостной системы духовно-нравственного воспитания подростков, как компонент воспитывающих воздействий на формирующуюся личность, как фактор укрепления и приращения нравственной сферы личности будущих граждан.

Литература

1. Актуальные проблемы семей в России / под ред. Т.А. Гурко. М. : Ин-т социологии РАН, 2006.
2. Алтынцева Е.Н. Программа подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни «Мой жизненный путь» // Реализация стратегий в отношении семьи и детей : материалы Междунар. конф., 7–8 апр. 2011 г., Минск, Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь; Белорус. гос. ун-т, Центр перспектив. детства; редкол : С.Н. Бурова [и др.]; под общ. ред. А.П. Моровой. Минск : Изд. центр БГУ, 2011.
3. Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики. М. : Наука, 1989.



Formation of parental skills of orphan children in the system of their spiritual and moral education

There is covered the urgent issue of formation of parental skills of orphan children in the educational system of a boarding school. There is considered the pedagogical essence of the process of conscious parenthood development, possibility of spiritual and moral education for formation of family values of orphan children in the conditions of a boarding school.

Key words: *family as a pedagogic system, orphan children, parental skills, parenthood, spiritual and moral education, boarding school.*