

Т.Н. ИКРЯННИКОВА
(Волгоград)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ
НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОГИМНАЗИЯ»**

Обосновано значение использования принципов педагогики ненасилия во взаимодействии образовательного учреждения и семей воспитанников. Описана специфика основных педагогических условий, способствующих реализации идей ненасильственного взаимодействия.

Ключевые слова: *ненасилие, ненасильственное взаимодействие, способность к ненасильственному взаимодействию, педагогические условия, позиция ненасилия.*

Актуальность проблемы ненасильственного взаимодействия людей связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития каждого человека (этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиска компромиссов и т.п.). Формирование у подрастающего поколения гуманной модели взаимодействия с окружающими людьми – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится именно на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов и др.

Актуальность данной проблемы поставила нас перед необходимостью организации образовательного процесса на основе идей и принципов педагогики ненасилия. В основу этой работы легла программа «Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» (Т.Н. Икрянникова, 2005).

Говоря об условиях, которые необходимо создать в образовательном учреждении для более успешной реализации данной программы, следует выделить следующие:

- принятие педагогами позиции ненасилия;
- актуализация позиции ненасилия у родителей воспитанников;
- наполнение соответствующим содержанием всего время пребывания детей в образовательном учреждении;
- создание в образовательном учреждении ненасильственно развивающей среды;
- формирование способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников.

Современные психолого-педагогические исследования, а также эмпирический опыт показывают, что большинство педагогов до сих пор придерживаются авторитарного стиля работы с детьми, а он подразумевает принуждение, которое порождает агрессию. Следовательно, первостепенным является необходимость формирования у педагогов культуры ненасилия, включающей соответствующее отношение к действительности и реальное поведение. С этой целью организованная нами работа проходила в два этапа одновременно по трем направлениям (с педагогами, детьми, с родителями): 1) диагностический этап (анкетирование, диагностики, наблюдение, беседы и др.); 2) коррекционно-формирующий этап (тренинги, лекции, семинары и др.). Результаты диагностического этапа свидетельствуют о том, что авторитарный стиль является одним из преобладающих, но самым нежелательным в работе с детьми, т.к. провоцирует проявление агрессии.

Одной из самых сложных проблем при реализации принципов педагогики ненасилия в нашем образовательном учреждении стала «воспитывающая» позиция педагогов. Попытки ее изменения на позицию взаимодействия с детьми сталкивались с внутренним психологическим сопротивлением педагогов. Слишком прочно укрепился в нашем сознании принцип взаимодействия с детьми

«делай, как я». Принцип «не рядом и не над, а вместе» возражений не вызывает, но его практическая реализация связана с серьезными затруднениями у большинства педагогов.

На следующем этапе работы был разработан цикл семинаров, тренингов, консультаций, лекций для педагогов. Большое внимание в работе с педагогами уделялось тренингам. Тематика предлагаемых тренингов была разнообразна:

- осознание слабых и сильных сторон своей личности; состояний уверенности и тревог, своих психологических защит; ошибок общения и взаимодействия, связанных с прошлым; уровня удовлетворенности работы с детьми; состояний насилия и принуждения;
- развитие способности к ненасильственному сопротивлению; терпимости; способности к выходу из конфликтных ситуаций;
- обучение разрешению конфликтных ситуаций с использованием методов ненасильственного взаимодействия.

Стремление ребенка к доминирующей и принуждающей позиции по отношению к сверстникам нередко берет начало в семье. В связи с этим, по нашему мнению, реализация идей педагогики ненасилия должна быть направлена на осознание родителями ценностей ненасильственного взаимодействия людей, важности формирования у детей способности к такому взаимодействию и, если это необходимо, – на формирование у самих родителей позиции ненасилия.

Основная цель развивающей работы с родителями состоит в попытке актуализации (или формировании) у них позиции ненасилия. При разработке развивающей программы были учтены результаты анализа психолого-педагогической литературы, анкетирования и диагностирования. Ведущим условием при этом выступает необходимость осознания членами семей воспитанников принципов гуманного взаимодействия.

Предлагаемая нами развивающая программа состоит из нескольких этапов. На первом этапе развивающей работы было организовано проведение родительских собраний в группах с целью ознакомления родителей с задачами воспитательно-образовательной работы, направленной на формирование у детей способности к ненасильственному взаимодействию со сверстниками. На данном этапе раскрывались содержание и суть данного процесса. Родителям предлагалось подробное описание и результаты двух основных стилей взаимодействия с детьми: отношение к ребенку как объекту воспитания и субъекту процесса саморазвития и самореализации. Затем совместно с педагогами намечались конкретные способы перестройки отношения к собственному ребенку: самопринятие, принятие личности ребенка, принятие всех членов семьи и осознание их роли в процессе целостного развития ребенка.

В ходе бесед акцент делался на необходимости поддержки со стороны семьи работы образовательного учреждения в данном направлении.

На втором этапе была организована и проведена лекция с элементами тренинга.

Цель – ознакомить родителей с основами ненасильственного взаимодействия и актуализировать у них позицию ненасилия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- 1) Приходилось ли вам испытывать когда-либо давление со стороны окружающих людей? Что вы при этом чувствовали?
- 2) Как вы понимаете термин «ненасилие»?
- 3) Приходилось ли вам прибегать к насилию в отношении ваших детей? Можно ли было найти другой способ взаимодействия?
- 4) Какой способ взаимодействия, по вашему мнению, является наиболее действенным и позитивным?

В конце лекции предлагались несколько тренинговых упражнений направленных на:

- осознание своей позиции по отношению к ребенку;
- обучение ненасильственному взаимодействию и ненасильственной коммуникации.

Следующий этап развивающей программы составили тренинги, упражнения, ролевые гимнастики, игры и т.д. В ходе работы с родителями были также предложены домашние задания. За основу мы взяли следующие формы взаимодействия взрослого с ребенком: организация совместной деятельности, бесед, моделирование ситуаций, актуализация разнообразных эмоциональных переживаний в разных позициях взаимодействия и т.д. Задания, предлагаемые для совместного выполнения ребенком и членами его семьи, были очень разнообразны. Например, часть заданий была направлена на повышение эмоционально-доброжелательного комфорта в семье, формирование положительного отношения у ее членов друг к другу, самопринятие и взаимное принятие каждого. Другие задания предполагали выявление отношения членов семьи к понятиям «дружба», «сверстник», «конфликт», степени осознания необходимости таких качеств личности, как эмпатия, терпимость.

Домашние задания также предназначались для практической отработки конструктивных способов разрешения противоречий, гуманного взаимодействия с окружающими людьми, осознание понятия «толерантность», актуализации эмоциональной, поведенческой составляющей позиций «хороший – плохой», «добрый – злой», «неуверенный – самоуверенный» и др. По нашему мнению, включение данного вида заданий для совместного выполнения детей и членов их семей в коррекционно-развивающую работу имеет принципиальное значение в целостном процессе социально-нравственного развития ребенка.

Созданная нами развивающая программа определила формирование факторов, необходимых для использования идей ненасилия во взаимодействии образовательного учреждения и семей воспитанников, а также практическое применение опыта ненасильственного взаимодействия и создание специфических педагогических условий, способствующих реализации принципов педагогики ненасилия в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Коротко раскроем особенности педагогических условий, дополняющих работу с воспитываемыми взрослыми.

Создание развивающей педагогической среды. В созданной развивающей педагогической среде взаимодействие на всех уровнях должно строиться без использования открытых и скрытых форм принуждения. Развивающая среда способствует появлению предпосылок для личностного роста, духовного становления и развития каждого субъекта взаимодействия. В первую очередь создание развивающей среды основано на признании права каждого из участников образовательного процесса быть личностью, способной к самоопределению, свободному выбору своего жизненного пути, умеющей пользоваться правами на реализацию собственных мотивов и ценностей, на формирование собственного уникального отношения к себе и другим людям.

Насыщение различных видов детской деятельности ненасильственным содержанием. Наибольшую ценность представляет общение, т.к. к старшему дошкольному возрасту потребность в общении и взаимодействии является ведущей. Этот вид деятельности пронизывает все сферы детской деятельности и дает возможность практического применения принципов ненасильственного взаимодействия. Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка заключается прежде всего в том, что ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применить на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. Общение с детьми обеспечивает упражнение в правильных поступках, необходимых для того, чтобы ребенок не только знал их, но и умел практически пользоваться ими. Таким образом, формируется ненасильственная позиция по отношению к сверстникам.

Не менее ценной является игра как ведущий вид деятельности. Наилучшие результаты в воспитании достигаются с использованием игровой деятельности, т.к. игра представляет собой естественную для ребенка форму активности и представляет интерес для него. А наиболее успешно знания и опыт практической деятельности усваиваются, если объект познания интересен обучаемым и воспитуемым. Кроме того, появляется возможность самостоятельного закрепления усвоенных принципов педагогики ненасилия в свободной игровой деятельности.

Нельзя забывать и о совместной деятельности детей. В процессе организации свободной деятельности детей необходимо обращать внимание на их взаимодействие во время дежурства, подготовки к занятиям и режимным моментам, на прогулке. Здесь происходит усвоение правил, особенностей взаимодействия, закрепляется умение учитывать чужую точку зрения, прислушиваться к сверстникам, регулировать возникающие конфликты и непонимание, находить общий язык.

Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников. Формирование у детей ненасильственного отношения к людям предполагает обучение их сотрудничеству, преодолению агрессивных форм поведения, выработке умения ненасильственными способами разрешать конфликтные ситуации. Важное значение приобретает формирование позитивной установки на другого человека, принятие его позиции. Во многих ситуациях ребенок разделяет чужую точку зрения уже с четырехлетнего возраста, что необходимо использовать в качестве «стартовой площадки» его социального и нравственного развития. Целенаправленная деятельность по воспитанию у детей качеств, необходимых для ненасильственного взаимодействия, стимулирует работу ребенка над собой. Формируются элементы активной ненасильственной позиции дошкольника, способствующей развитию умения строить позитивные отношения, разрешать конфликты мирным путем, обретать уверенность в себе и любовь к окружающим людям. В основе формирования у ребенка опыта ненасильственного взаимодействия со сверстниками должен лежать процесс самопознания личности, формирования образа Я, при этом принятие ребенком идей ненасилия происходит на фоне обретения им общечеловеческих ценностей, духовных переживаний, опыта положительного взаимодействия с детьми, знаний о правилах общения и нравственных нормах.



Organization of pedagogic conditions in realization of principles of non-forced cooperation in the educational process of the institution "Pro-Gymnasium"

There is substantiated the meaning of the pedagogical principles of non-force in cooperation of educational institutions and pupils' families. There is described the specificity of the main pedagogic conditions that favour the ideas of non-forced cooperation.

Key words: *non-force, non-forced cooperation, ability for non-forced cooperation, pedagogic conditions, position of non-force.*