

И.А. МОЛОДЦОВА
(Волгоград)

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Обосновывается актуальность духовно-нравственного воспитания как одного из компонентов системы образования в современной России.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, нравственность, личность.*

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством. При этом оно должно быть направлено на повышение качества жизни, труда и творчества российского народа, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие образования, науки и культуры.

Содержание духовно-нравственного воспитания определяют закон «Об образовании», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и отечественный педагогический опыт, который имеет конкретно-исторический характер и соответствует условиям определенной эпохи. Так, в дореволюционный период в России образование и воспитание детей строились на основе христианских заповедей православной культуры. В период советской идеологии процесс воспитания проходил в соответствии с коммунистическими принципами. Однако сопоставительный анализ принципов показывает некоторое совпадение основных целей воспитания этих исторических периодов: человек, его деятельность и поведение оценивались и ценились в первую очередь по таким качествам, как честность, совесть, порядочность, умение сострадать, трудолюбие.

За более чем двадцать лет после перестройки многое изменилось в российском обществе, миллионы людей пережили трагедию потери своего места в жизни, что повлекло за собой изменение нравственных принципов, моральных устоев и жизненного уклада большинства семей. К сожалению, в современном российском обществе теряются уважение к человеку, его труду, гордость за сделанное, за свою профессию. Анализ эмпирических данных говорит о том, что для многих молодых людей главным жизненным смыслом становится добывание денег. Вся история человечества показывает, что богатство не всегда приносит счастье и удовлетворение человеку, ведь «деньгами душу не насытишь», поэтому страсть к наживе нельзя считать ценностью, которую можно передать детям и внукам. Мы считаем, что душу можно наполнить, к примеру, сознанием того, что ты хорошо делаешь свое дело. Без богатства души материальное благополучие бессмысленно.

В духовно-нравственном воспитании детей важно помимо доказательств, убеждений, призывов находить такие слова, поэтические строки, которые могут быстрее достигать до детских сердец и наполнить их душу осознанием величия добра и ценностью человеческой жизни. Такие слова мы находим в дневнике заслуженной учительницы С.Н. Укустовой:

*...Мы были равными, ценились честь и совесть,
Порядочность, желание прийти на помощь,
И жили мы открыто, дружно,
Доверчиво, неравнодушно....*

Разговор с детьми о проблемах современной жизни также можно построить с помощью простых слов и примеров, изложенных в стихах неравнодушного человека:

*...Урвать, украсть и одурачить,
Пообещать, не выполнить, унижить,
Втоптать всех в грязь, солгать, обидеть,
На все святое наплевать....
...Куда девалась в жизни доброта?*

*Почему жестоки люди стали?
Потому что измеряется рублем
Все, что мы когда-то создавали.
Что оставим мы в наследство молодым?
Дом, машину, деньги, дачу?
А хотелось бы в придачу –
Совесть, скромность, гордость, труд,
Все, что **духовностью** зовут.*

Общечеловеческие ценности, без которых общество не может существовать, должны быть неизменными, передаваться по наследству из поколения в поколение, независимо от идеологии государства.

Решение основных целей и задач духовно-нравственного воспитания детей во многом зависит от семьи. Сохранение семейных традиций, почитание старших, любовь и уважение к детям и составляют главный смысл и ценность понятия «преемственность поколений».

В тех семьях, в которых сохраняется память о своих корнях, о тех, кто пережил страшную войну, голод, лишения, тяжелый труд восстановления разрушенной страны, дети учатся понимать боль, горе другого человека, сострадать ближнему и помнить:

*Остра и боль у тех солдат, кто воевал,
У вдов, которые мужей напрасно ждали,
У тех детей, кто сиротою стал,
У матерей, кто сына потерял,
У миллионов тех, кто к ней причастен.*

Память о прошлом, понимание истории страны через историю своей семьи формирует чувство долга и ответственности ребенка за свои действия, поступки и поведение.

*Мы все в долгу перед солдатом.
Теперь он стар и болен, может, одинок.
Поможем каждому из них,
Чтоб жить он в старости достойно мог.
Давайте вспомним, ведь совсем недавно
Каким почетом был он окружен,
На их калитках звезды рисовали,
Чтоб прикоснуться к их судьбе,
Их часто в школы приглашали.
Участникам войны мальчишки подражали,
И быть похожими на них стремились все.*

Духовность и нравственность человека определяются духовностью и нравственностью общества. В безнравственном обществе безнравственны и дети. Ведь нравственность – это компонент культуры, способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. «Безнравственный человек значит бессовестный», – писал К.Д. Ушинский. Духовно-нравственное воспитание предполагает создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. Совесть – это глас Божий, и воспитывать ее нужно не только в детях, но и в себе, не только в семье, традиционном источнике нравственности, но и в образовательном учреждении. Безнравственное воспитание приведет к кризису общества. А ведь безнравственное общество невозможно «накормить», т.к. безнравственный человек ненасытен.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания подтверждается данными многочисленных исследований в области философии и социологии, педагогики и социальной педагогики,

психологии и методики социально-педагогической деятельности с разными половозрастными и социальными подгруппами детей, подростков и молодежи. Анализ теоретических знаний и технологических основ духовно-нравственного воспитания свидетельствует о необходимости изменения системы нравственного воспитания: в семье, школе и обществе в целом. Ведь каждому исследователю и учителю-практику известно: для того чтобы наши дети выросли нормальными и порядочными людьми, надо знакомить их с христианскими заповедями Добра, Красоты и Истины, учить тому, «что такое хорошо и что такое плохо», начиная с раннего возраста дома, в дошкольных учреждениях, на уроках и внеклассных занятиях, в социально-культурных учреждениях и центрах.

В воспитательных и образовательных учреждениях необходимо не только давать знания, но и развивать мышление детей, учить выслушивать, понимать и правильно оценивать мнения и идеи другого человека, корректно излагать свои мысли и, главное, контролировать собственные желания и поступки. Конечно, для этого нужно, чтобы родители, учителя и все другие значимые для ребенка взрослые стали примером высокой нравственности, способными создавать условия для духовно-нравственного развития личности детей и «отдавать свое сердце» детям.



Issue of spiritual and moral education of children in modern Russia

There is substantiated the urgency of spiritual and moral education as one of the components of the educational system in modern Russia.

Key words: *spiritual and moral education, morality, personality.*