

И.А. РУДНЕВА
(Волгоград)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Определены особенности социального воспитания человека в современной России. Рассмотрены сущность, задачи и условия духовно-нравственного воспитания гражданина.

Ключевые слова: *социальное воспитание, духовность, духовно-нравственное воспитание личности, национальные ценности.*

Современная педагогическая теория и практика определяет основные направления социального воспитания. К ним относятся физическое воспитание, умственное воспитание, воспитание жизненной активности, социокультурное воспитание (А.В. Иванов). Физическое воспитание представляет собой с точки зрения социального воспитания воздействие на ребенка с целью формирования у него способностей всестороннего и методичного развития всех частей организма, двигательной активности, контроля и дисциплины за поддержанием организма в хорошем состоянии, устранения возникших или появляющихся физических проблем. Это и воспитание культуры питания, гигиены тела. Поддержание тела в нормальном состоянии требует выполнения правил, выработки положительных привычек, усердия, дисциплины, способности к преодолению трудностей, энергичности, что необходимо для иных социальных качеств и культурных способностей личности. В процессе физического воспитания дети учатся совместно играть, чувствовать другого, сопереживать и т.д., поэтому физическое воспитание является основой для успешного социального развития личности.

Умственное воспитание – это целенаправленный процесс по развитию интеллектуальных способностей и познавательной активности ребенка для формирования созидательного и творческого ума, контролирующего свои действия и поступки, стремящегося к реализации своих потенциальных возможностей и новых способностей. Воспитание ума предполагается начинать с мотивации к учению, поиску интересов ребенка к познанию и интеллектуальному развитию. Кроме того, происходит расширение кругозора и познавательной активности детей, развитие способности к участию в постоянно усложняющейся умственной деятельности, к рефлексии, а также аналитических, обобщающих, различительных и иных интеллектуальных способностей. В ходе умственного воспитания получают систематизацию знания, осуществляется подчинение их возвышенному идеалу, включение их в комплекс мыслей, связанных с профессиональным интересом ребенка.

Важнейшими способами развития человека, его сознания являются процессы познания мира и самопознание, творчество, деятельность, общение, т.е. жизненная активность. В творчестве, например, важным элементом выступают фантазии ребенка. Однако педагоги констатируют тенденцию остановки фантазирования на уровне созерцания своих мыслей, образов и отсутствие потребности их перевода в план творческой деятельности, когда требуются усилия в ее осуществлении. Для творчества необходимы познавательный интерес ребенка, оптимизм, воля (волевые качества), усердие. Эти факторы важны и для других способов успешного развития и саморазвития личности.

Социокультурное воспитание – это целенаправленное создание условий для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, экологических, экономических, гендерных, нравственных и иных социальных способностей. В данном контексте нравственные способности связываются с понятием «нравы», т.е. усвоением норм и ценностей данного общества. Успешность социокультурного воспитания помогает развить качества, которые рождают поступки и поведение и в конечном счете формируют характер человека. Чем больше социокультурных способностей приобретет ребенок, тем больше у него возможностей для успешной социальной интеграции в процессе жизнедеятельности.

Таким образом, жизненная активность в значительной степени отвечает на вопрос «как?» (с какой степенью усилий, насколько энергично развивается личность), духовно-нравственные качества отвечают на вопрос «что?» и «зачем?», позволяя человеку определять вектор своего развития. Остановимся более подробно на целевых ориентирах современного социального воспитания детей, подростков, молодежи.

Для современной социальной реальности характерны поликультурность, открытость и ориентация на личность. Современному человеку недостаточно просто усвоить социальные нормы, правила поведения, образцы жизнедеятельности и руководствоваться ими всю жизнь. Динамика социальных процессов, а также ежедневная действительность постоянно требуют проявления личностных качеств, поступков и поведения, характерных для социально зрелой, духовной личности [3].

Для определения феномена духовности философия и педагогика обращаются к внутреннему опыту, к чувствам человека, его духовному потенциалу, ценностным установкам и приоритетам его личности. Человек как духовное существо стремится к самосовершенствованию, самоидентификации, переживая внутренний духовный опыт, проявляет себя как личность.

В философском плане под духовностью в целом понимается интегральное качество личности, отражающее ее целостность, присущий ей креативный потенциал, нравственные характеристики, способность к саморазвитию, свободному и ответственному выбору. «Духовное» определяет поведенческие мотивации личности, базирующиеся на ценностях абсолютного характера, рассматриваемых как высшие по отношению к личным ценностям индивида.

В педагогике термин *духовность* тесно связан с понятием «духовная культура», поэтому духовное воспитание понимается как процесс приобщения воспитанника к культурным ценностям разного уровня (этническим, общенациональным, общечеловеческим), как воспитание человека культуры. Поскольку в качестве необходимого компонента духовного воспитания выступает приобщение к нравственности, освоение нравственных норм, в научно-педагогической литературе преимущественно используется термин *духовно-нравственное воспитание*.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что задачи духовно-нравственного воспитания в религиозной и светской педагогике различаются. Духовное воспитание в религиозном понимании рассматривается как процесс приобщения воспитанника к высшим православным ценностям (И.А. Ильин), которые не сводятся к ценностям личностным и социальным. Духовная жизнь ребенка, являющаяся сферой заботы воспитателя, состоит из следующих компонентов, представляющих органическое единство: умственной, религиозной, моральной, эстетической (В.В. Зеньковский). Религиозная жизнь выступает неотъемлемой частью духовного развития человека, а обретение человеком «спасительного, нравственно востребованного духовного опыта» является целью православного воспитания (Е. Шестун). Духовно-нравственное воспитание направлено на возрождение и утверждение русского национального и одновременно российского самосознания (В.Ю. Троицкий); пробуждение патриотизма, гражданственности через национальное самопознание и самовыражение (Б.Т. Лихачев); развитие духовных начал конкретного народа и каждого человека (Е.П. Белозерцев); развитие и саморазвитие личности, включающие освоение ею духовных и нравственных ценностей, определение своего духовного идеала, самореализация, стремление к духовно-нравственному самосовершенствованию (В.А. Беляева).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого

взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В Концепции представлено определение современного национального воспитательного идеала, которое опирается на отечественные традиции и призвано сохранять преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох. Российская школа должна осуществлять воспитание личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традиции. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Авторы Концепции подчеркивают, что воспитательный идеал является компонентом и одновременно универсальной педагогической технологией решения важнейшей национальной задачи преумножения российского народа в численности, повышения качества его жизни, труда и творчества, укрепления духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развития образования, науки и культуры. В контексте важнейшей национальной задачи и на основе национального воспитательного идеала формулируется цель социального воспитания, одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Авторы Концепции А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков приводят систему базовых национальных ценностей. Критериями их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм, включающий следующие ценности: любовь к России, своему народу, малой родине, служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое);
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь, честность, достоинство;
- гражданственность – правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода;
- труд и творчество – творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость;
- наука – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
- традиционные российские религии, включая представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Как отмечает Г.Г. Бородаева, именно общечеловеческие ценности – милосердие, благотворительность, сострадание – лежат в основе создания благоприятных общественных условий для успешного социального воспитания детей, подростков, молодежи, а также для активизации внутренних ресурсов человека, находящегося в трудной жизненной ситуации [1].

Социальное воспитание современных российских школьников, как следует из положений Концепции, обеспечивает формирование у обучающихся:

- нравственных ценностей, установок на нравственное поведение и нравственное отношение к другим людям, в том числе воспитание порядочности, чести, совести и человечности;
- активной гражданской и жизненной позиции, правовой культуры, позитивного правосознания, патриотического сознания на основе исторических ценностей России, любви к России и малой родине, чувства гордости за свою страну, ее культуру, историю и традиции, а также терпимости и уважительного отношения к представителям других стран, народов и религий;
- традиционных для России семейных ценностей, нравственных представлений о браке и семье, установки на создание полной состоящей в законном браке семьи с двумя и более детьми как социальной нормы, ответственного отцовства и ответственного материнства, убежденности в необходимости сохранения супружеской верности;
- полоролевой идентичности юношей как будущих мужей и отцов, защитников семьи и Отечества, девушек – как будущих жен и матерей, способных передать своим детям нравственные ценности и семейные традиции;
- установок на воздержание детей школьного возраста от сексуальных отношений как социально-этической нормы и как единственного абсолютно надежного способа избежать ранней внебрачной беременности, а также заболеваний, передающихся половым путем, и других связанных с этим нарушений здоровья;
- негативного отношения к употреблению наркотических средств и алкогольных напитков, к курению.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России представляет собой смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества, поскольку модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности, консолидации всех субъектов национальной жизни – личности, общества и государства [2]. Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования или усилиями семьи. Духовно-нравственное воспитание развивающейся личности как краеугольный камень социального воспитания требует серьезного теоретического обоснования и технологического обеспечения.

Литература

1. Бородаева Г.Г. Социальная зрелость и развитие личности специалиста в современном образовании // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона : тез. докл. VII годич. собр. Юж. отд. ния РАО и XIX регион. психол.-пед. чтений Юга России. Ростов н/Д. : Изд-во РГПУ, 2001. Ч. 1. С. 127 – 128.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков М. : Изд-во «Просвещение», 2011.
3. Руднева И.А. Социальная зрелость личности будущего специалиста социально-образовательной сферы: сущность и условия формирования // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Педагогические науки. 2009. № 6 (40). С. 84 – 87.



Spiritual and moral guidelines of social education of children and the youth

There are determined the peculiarities of social education of a person in modern Russia. There is considered the essence, tasks and conditions of spiritual and moral education of a citizen.

Key words: *social education, spirituality, spiritual and moral education of a person, national values.*