

И.А. СОЛОВЦОВА
(Волгоград)

ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Рассматривается проблема формулирования цели-идеала в сфере духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и с учетом содержательных характеристик духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, цель-идеал, целеполагание, базовые национальные ценности.*

В нормативных документах, регулирующих деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения), подчеркивается, что в основе духовно-нравственного воспитания лежат базовые национальные ценности. Данное положение базируется на выводах исследователей о том, что ценности выступают главным ориентиром при определении и формулировании целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся (И.А. Колесникова, Л.М. Лузина, Л.П. Разбегаева, Н.Е. Щуркова).

Цель – исходный компонент деятельности, который определяет ее направление, придает ей смысл и необходимую устойчивость. От правильной постановки цели зависят успех деятельности педагога, результативность его взаимодействия с воспитанниками. Соответственно, этап целеполагания выступает в качестве начального этапа деятельности по духовно-нравственному воспитанию и оказывает существенное влияние на последующие этапы педагогической деятельности.

Формулируя цель духовно-нравственного воспитания, следует учитывать его содержательные характеристики, важнейшими из которых являются следующие.

1. Духовно-нравственное воспитание направлено на присвоение обучающимися определенной системы ценностей, механизмом присвоения ценностей выступает смыслотворческая деятельность.

2. Духовность свойственна всем людям, представляет собой истинно человеческое качество, каждый человек в силу своей человеческой природы способен к духовному развитию, совершенствованию, что ориентирует педагога на работу со всеми без исключения детьми, независимо от настоящего уровня их духовного и нравственного развития. Духовно-нравственное воспитание предполагает целенаправленное создание условий для выявления и «развертывания» человеческой духовности.

3. Духовно-нравственное воспитание – не отдельное направление воспитательной работы, оно объединяет в единое целое все виды воспитательной деятельности, составляя их основу и определяя особенности социального и психофизического развития человека.

4. Поскольку духовность двойственна по своей природе и может быть ориентирована не только на ценности, но и на их антиподы, следует учитывать тот факт, что именно нравственность задает позитивную направленность духовного развития человека и потому является наиболее значимым, определяющим проявлением духовности (к другим проявлениям духовности исследователи относят творчество, религиозность, способность к познанию окружающего мира и к пониманию внутреннего мира человеку, чувство прекрасного).

5. На этапе целеполагания, под которым понимается идеальный, развернутый во времени процесс формирования цели, следует уделить особое внимание формулированию общей цели духовно-нравственного воспитания – так называемой цели-идеала, которая в отличие от конкретных задач духовно-нравственного воспитания обладает рядом особых характеристик.

Во-первых, цель-идеал имеет общий характер, что обусловлено следующими обстоятельствами:

1) стратегический характер цели, определяющей формирование у ребенка ключевых качеств, состав-

ляющих основу его развития; 2) специфика духовно-нравственного воспитания, результаты которого отдалены во времени; 3) многообразие индивидуальных характеристик детей, которые невозможно учесть, если цель будет излишне конкретизирована; 4) изменчивость условий, в которых осуществляется взаимодействие педагога и ребенка. Цель-идеал задает направление процессу духовно-нравственного воспитания и понимается как идеальный образ его предполагаемого результата. При этом духовный мир человека рассматривается как единое гармоничное целое. В цели-идеале не представлены конкретные условия и способы, обеспечивающие с наибольшей вероятностью ее достижение.

Цель-идеал необходима для того, чтобы обеспечить динамику процесса духовно-нравственного воспитания, стремление обучающегося к высоким образцам духовности и нравственности. Она позволяет наглядно представить «разность потенциалов» между желаемым и наличным уровнями духовно-нравственного развития человека.

Цель-идеал может быть рассмотрена в двух аспектах. С объективной стороны – это те характеристики (качества) духовно и нравственно развитого человека, те проявления духовности и нравственности, которые отражают его отношение к ценностям, природе, культуре, самому себе, другому человеку; при этом цель духовно-нравственного воспитания практически не зависит от конкретно-исторических условий, но всегда отражает национальную специфику понимания духовности. С субъективной стороны это представления педагога о духовно и нравственно развитом человеке, на которые педагог ориентируется в своей деятельности, учитывая при этом сложившиеся у воспитанника идеалы. Так, в концепции Н.Е. Щурковой это человек как существо разумное, обладающее развитым интеллектом; существо моральное, обладающее способностью быть нравственным, носитель блага, добра; существо созидательное, творческое. В концепции Е.В. Бондаревской речь идет о человеке культуры как свободной, гуманной, духовной, творческой и адаптивной личности. В православной педагогике целью духовного воспитания выступает Богочеловек – Иисус Христос; в этой цели отражены представления о совершенном человеке, зафиксированные в Священном Писании, агиографической (житийной) литературе, других источниках, и об устремленности процесса духовно-нравственного воспитания к Богу. Современный национальный воспитательный идеал, как отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Во-вторых, достижение цели-идеала рассчитано на длительный промежуток времени. Некоторые цели духовно-нравственного воспитания могут быть поставлены на весь период обучения ребенка в школе. Формулировать цель-идеал менее чем на учебный год или на несколько лет нецелесообразно, поскольку за краткий период времени не могут возникнуть личностные новообразования, необходимые для «подъема» обучающегося на более высокую ступень духовного и нравственного развития, не может быть приобретен значимый для человека духовный опыт.

В-третьих, в основе цели-идеала всегда лежит определенная ценность. Связано это с тем, что результатом духовно-нравственного воспитания является формирование у ребенка, подростка, юноши индивидуальной системы ценностей, а это в свою очередь возможно лишь тогда, когда мы обращаем обучающегося к объективно существующим, значимым для человека и общества ценностям и обеспечиваем условия для обнаружения в них собственных смыслов. В связи с этим прежде чем формулировать цель духовно-нравственного воспитания, необходимо выбрать ту ценность (или те ценности), которая станет ведущей в совместной деятельности педагога и обучающихся на определенном (и, как уже отмечалось, довольно длительном) этапе их совместного бытия. Данная ценность позволит определить ведущее направление деятельности по духовно-нравственному воспитанию и сформулировать его идеальные цели.

Выбирая лежащую в основе цели-идеала ценность, педагог должен учитывать требования национального воспитательного идеала, выступающего в качестве общего ориентира в деятельности педа-

гога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, национальную и региональную специфику, особенности и социальное окружение конкретного образовательного учреждения, характеристики конкретной группы обучающихся.

В «Концепции духовно-нравственного и воспитания личности гражданина России» перечислены следующие базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Понятно, что в «Концепции...», задачей которой является определение государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания, не было возможности представить базовые национальные ценности как систему, в целостном, структурированном виде. Между тем для педагога, осуществляющего духовно-нравственное воспитание школьников, важен не простой перечень ценностей, а именно их система, чтобы иметь возможность определить приоритеты духовно-нравственного воспитания с учетом уникальных условий педагогической деятельности.

В понимании базовых национальных ценностей существенны два аспекта. Во-первых, это ценности *базовые*, т.е. играющие ведущую роль в духовно-нравственном воспитании школьников; с этой точки зрения они фиксируют наиболее значимые отношения человека к окружающему миру, другим людям, самому себе. Во-вторых, это ценности *национальные*, их иерархия отражает особенности национальной культуры, поскольку для каждого народа характерна собственная система духовных ценностей, которая находит воплощение в национальной культуре на бытовом уровне, в произведениях литературы и искусства, обычаях, традициях, особенностях организации взаимодействия людей и пр.

Наиболее значимыми для духовно-нравственного воспитания выступают абсолютные ценности, которые являются ориентиром в духовно-нравственном воспитании независимо от этапа развития общества, социально-экономических, политических и других условий. К абсолютным ценностям чаще всего относят триаду «Истина – Добро – Красота». Абсолютные ценности конкретизируются в базовых ценностях, разделяемые на несколько групп: социально-политические, этические, научные, эстетические, художественные, религиозные. К этическим ценностям (которые можно условно назвать также ценностями-качествами) можно отнести милосердие, сострадание, трудолюбие, ответственность, мужество, верность и др., которые высоко ценятся в отечественной культуре. Среди социальных ценностей наиболее значимы Родина, семья. В культурных ценностях (они обнаруживаются в первую очередь в искусстве, традициях) важны их духовная наполненность, степень отражения в них абсолютных ценностей «Красота» и «Добро». Главными научными ценностями выступают познание, знание, научное творчество. Религиозные ценности, как и культурные, могут быть материальными (храм, икона, священные предметы) и духовными (вера, духовный опыт святых).

Все группы ценностей неразрывно связаны между собой. Так, присвоение ценности «Родина» невозможно без познания, понимания и принятия родной культуры, без сформированной ответственности за судьбу своей страны, без уважительного отношения к религиозным верованиям населяющих ее народов. Кроме того, существуют ценности, которые объединяют перечисленные группы ценностей; к ним можно отнести такие ценности, как Человек, природа, культура. Среди перечисленных ценностей педагог выбирает те, которые наиболее значимы для школьников на определенном этапе их духовного и нравственного развития.

В «Концепции духовно-нравственного и воспитания личности гражданина России» предлагается следующая иерархия ценностей: ценности семейной жизни; ценности культурно-регионального общества; ценности культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующих традиционной российской религии; ценности российской гражданской нации; ценности мирового сообщества. Эта иерархия отражает логику выбора ведущих ценностей – от тех, которые обнаруживаются в ближайшем окружении школьника, через постепенное расширение их диапазона к ценностям, значимым для всего человечества.

Осуществляя деятельность по целеполаганию в сфере духовно-нравственного воспитания, педагогу следует учитывать следующее:

- наличие в цели как объективной (имеющей основание в абсолютных ценностях, культуре, сущностных основах человеческого бытия), так и субъективной (зависящей от особенностей духовного мира, уровня нравственного развития педагога и обучающихся) сторон;
- зависимость целей духовно-нравственного воспитания от национального воспитательного идеала и конкретных условий деятельности педагога;
- слабую изменчивость целей духовно-нравственного воспитания при изменении социокультурных условий;
- непосредственную связь результатов духовно-нравственного воспитания с ценностно-смысловой и эмоциональной сферами человека;
- большую роль саморазвития в духовно-нравственном воспитании;
- необходимость соблюдения в процессе формирования и формулирования целей духовно-нравственного воспитания общих технологических процедур целеполагания.



Values as the basis of goal setting in the sphere of spiritual and moral education

There is considered the issue of setting the ideal goal in the sphere of spiritual and moral education on the basis of the main national values and with the consideration of substantial characteristics of spiritual and moral education.

Key words: *spiritual and moral education, ideal goal, goal setting, basic national values.*