

В.И. СУПРУН
(Волгоград)

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Рассматривается организация преподавания дисциплин духовно-нравственного характера в средних школах Волгоградской области. Описана история преподавания основ православной культуры в регионе, выявлены проблемы с организацией учебно-воспитательного процесса в данной образовательной области.

Ключевые слова: *основы православной культуры, свобода совести, повышение квалификации педагогов, подготовка тьюторов.*

Проблема организации духовно-нравственного воспитания молодежи волнует российское общество на протяжении уже более двух десятков лет. После распада СССР и попыток деидеологизации школьного образования обнаружилось, что на место коммунистической идеологии в среду подрастающего поколения устремились идеи вседозволенности, безнравственности, что традиционные национальные ценности, сохранявшиеся и при социализме, стали заменяться установками общества потребления, глобализационными тенденциями социального развития, прозелитизмом нетрадиционных (часто агрессивных) деноминаций. Попытки Русской православной церкви (РПЦ) и других традиционных конфессий оказать влияние на воспитание будущих граждан России отвергались под предлогом светского характера образования. Между тем в этих условиях выросло целое «пивное» поколение, которому в значительной степени нет дела до будущего страны, которое практически не знает и не ценит отечественные традиции, которое слабо знакомо с нравственными законами и постулатами своих предков.

Однако уже с начала 1990-х гг. в образовательных учреждениях региона начали разрабатываться мероприятия по ознакомлению детей с православными традициями, историей православия на территории Волгоградской области, с основами духовного развития личности. Каждая школа искала свой путь для организации этой работы: в одних проводились разовые мероприятия, в других действовали регулярные кружки по изучению Библии, православных праздников, икон и т.п. Наибольшие возможности для систематической работы по духовно-нравственному воспитанию школьников предоставлял факультативный предмет «Основы православной культуры» (ОПК), который реализовывался в рамках регионального образовательного компонента.

9 декабря 1999 г. патриарх РПЦ Алексий II подписал циркуляр, в котором призвал организовать преподавание ОПК в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. 15 августа 2000 г. тогдашний председатель отдела Московского патриархата по религиозному образованию и катехизации архимандрит Иоанн (Экономцев) доложил архиерейскому собору РПЦ, что в соответствии с договором о сотрудничестве между Министерством образования РФ и РПЦ министерство обязалось содействовать организации преподавания предмета ОПК в рамках учебной программы. Волгоградская область включилась в реализацию этого договора. Было подписано соглашение о сотрудничестве между Волгоградской епархией и региональным комитетом по образованию.

Министерство образования и науки России в это время подготовило и направило в субъекты РФ несколько писем о преподавании ОПК в школе, отразив противоречивость позиций специалистов, их зависимость от политических установок, неоднозначность трактовки законов, борьба атеистической, религиозной и культурологической концепций в духовно-нравственном просвещении и воспитании подрастающего поколения. Так, в 2002 г. было подготовлено письмо, в котором приводилось примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура». 13 июля 2007 г. Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России разослал в органы управления образованием субъектов РФ письмо №03-1584. В нем

рекомендовалось заключить соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и местной епархии РПЦ. К письму прилагался текст примерного соглашения. В регионы было направлено еще несколько писем, в одних из которых рекомендовалось начать преподавание ОПК, в других указывалось на ряд ограничений и запретов на осуществление этой деятельности. В целом, однако, была подготовлена необходимая база, содержащая документы, позволяющие организовать преподавание ОПК в российской общеобразовательной школе.

Интенсивный всплеск интереса к ОПК наблюдался в 2006 г. В четырех регионах страны – Белгородской, Калужской, Брянской и Смоленской областях – предмет был утвержден в качестве обязательного компонента школьной программы. В еще 11 областях и республиках России ОПК преподавались на факультативной основе. В Белгородской области, например, законодательное собрание в июле 2006 г. утвердило региональный компонент в региональном базисном учебном плане в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании». В этот базисный учебный план был включен предмет «Православная культура». Его изучение предусматривалось со второго по одиннадцатый класс в объеме одного часа в неделю, при этом ученики могли не ходить на эти занятия, в этом случае они не были бы аттестованы. В Белгороде провели большую работу, прежде чем принять такое решение: разработали и апробировали программу, подготовили региональное учебное пособие, которое прошло экспертизу, повысили квалификацию 800 учителям. В прессе сообщалось, что в общей сложности в декабре 2006 г. ОПК и другие аналогичные факультативы преподавались в 11184 общеобразовательных школах России. Среди них были и волгоградские школы, хотя в это время какая-либо единая региональная программа преподавания дисциплин духовно-нравственного характера в области выработана не была. В одних учебных заведениях Волгоградской области ОПК преподавались во всех классах, в других – только в начальной школе, в третьих – выборочно по желанию школьников и родителей. В региональном институте повышения квалификации работников образования была начата подготовка педагогов для преподавания этой дисциплины. Был выработан алгоритм введения ОПК в систему образования района: проведение конференции с участием митрополита Волгоградского и Камышинского Германа, руководителей муниципального округа, директоров и учителей школ, представителей родительской общественности; организация выездных курсов, семинаров для учителей, изъявивших желание преподавать ОПК; получение заявлений от родителей о согласии на преподавание ОПК в классе, в котором обучаются их дети; включение факультатива в учебное расписание.

Как показал опыт, успешное внедрение ОПК в муниципальном районе зависело от взаимодействия между благочинным и руководством органа управления образованием, поэтому заявка на проведение конференции и последующих курсов и семинаров в районе принималась при согласовании деятельности этих двух ответственных лиц. Первая конференция была проведена в Чернышковском районе, за ней последовали мероприятия в Николаевском, Новоаннинском, Новониколаевском, Быковском и др. районах. При Царицынском православном университете и Волгоградском государственном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования (ВГИПК РО) была создана рабочая группа по разработке материалов для ОПК, которые затем публиковались в виде сборников и пособий в издательстве ВГИПК РО.

1 декабря 2007 г. Президент РФ подписал Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образования», ликвидирующий региональный и школьный компоненты образования. 20 – 21 декабря 2007 г. в Калуге была проведена общероссийская конференция «Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся», в которой участвовал представитель ВГИПК РО. Ее участники приняли Концепцию включения в новое поколение государственных стандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура». Позже название этой образовательной области было переименовано в «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Между тем до 2009 г. преподавание ОПК в

школах России продолжалось, пока региональный образовательный компонент не был окончательно исключен из структуры государственного образования. В Волгограде в 2009 г. в 26 общеобразовательных и 12 дошкольных учреждениях дети изучали ОПК.

С 2008–2009 уч. г. стала проводиться Всероссийская олимпиада школьников по ОПК. Так, в конце ноября 2011 г. в Волгограде прошел муниципальный тур IV олимпиады. Только по Дзержинскому району в нем приняли участие 9 школ (в предшествующем году их было всего 5). 61 учащийся 5–11-х классов ответили на сложные вопросы о православном вероучении и культуре, получили награды и призы, победители были рекомендованы для участия в последующем туре олимпиады.

В июле 2009 г. было принято решение о введении с 1 апреля 2010 г. в 19 регионах России (позже к ним присоединилась Ярославская область и Республика Марий Эл) в экспериментальном режиме, а при успешной реализации эксперимента – с 2012 г. во всех российских субъектах, образовательной гуманитарной программы «Духовно-нравственное воспитание» (позже ОРКСЭ), в рамках которой ученики по своему выбору или по выбору их родителей (законных представителей) могли изучать один из шести модулей: «История и основы культуры одной из традиционных религий (православие, ислам, буддизм, иудаизм)», «История основных мировых религий», «Основы светской этики». Преподавать предметы должны были светские педагоги. Курс для каждого из модулей состоял из четырех блоков, причем блоки, посвященные патриотическим ценностям, межкультурному и межконфессиональному диалогу как фактору общественного согласия, проводились для всех учеников вместе. Преподавался курс в четвертой четверти 4-го класса и первой четверти 5-го класса.

Надо отметить, что в Интернете и СМИ силами противников ОПК был организован мощный поток отрицательной информации о деятельности РПЦ по духовно-нравственному просвещению населения, в результате чего во многих экспериментальных регионах число учащихся, изучающих ОПК, было незначительным. Социологический центр Российской академии государственной службы при Президенте РФ совместно с вузовской кафедрой государственно-конфессиональных отношений с 20 по 28 мая 2010 г. в 19 субъектах Российской Федерации, определенных Министерством образования и науки РФ в качестве участников эксперимента, провел выборочные социологические опросы учащихся 4-х классов общеобразовательных школ, в которых проходит апробация курса ОРКСЭ, их родителей (законных представителей) и экспертные опросы представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, компетентных представителей религиозных организаций, руководителей школ, педагогов, преподающих курс ОРКСЭ. Было выявлено, что большинство школьников изучало основы светской этики (42%), число изучающих ОПК составило только 30%. Для пятой части учеников родители (законные представители) выбрали курс «Основы мировых религиозных культур». При этом во многих областях с преобладающим русским и русскоязычным населением число изучающих ОПК было низким: Красноярский край – 5,6% (основы исламской культуры здесь выбрали 5,9%), Курганская область – 7%, Томская область – 17%, Вологодская область – 19%, Новосибирская область – 25%. Вероятно, на выбор повлияла позиция органа управления образованием, его работа по разъяснению общественности особенностей преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания, а также традиции преподавания ОПК в предшествующий период. Так, в Тамбовской области число изучающих ОПК составило 75% учащихся, в Ставропольском крае – 69%, в Тверской области – 64%, в Костромской – 53%. Позиция регионального органа управления образованием отразилась не только в регионах с традиционно православным населением: в Чеченской Республике 92% учеников 4–5-х классов изучали основы исламской культуры (ОПК – ни одного), а в Карачаево-Черкесской Республике для 75% учащихся были выбраны «Основы мировых религиозных культур» (ОПК и основы исламской культуры изучали по 7–7,5% школьников).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р был утвержден План мероприятий по введению с 2012–2013 уч. г. во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», в соответствии с которым предполагалось принятие нормативных актов, обеспечива-

ющих введение с 2012–2013 уч. г. комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений, подготовку тьюторов, повышение квалификации педагогических работников в субъектах Российской Федерации и проведение практических семинаров с использованием ресурсов стажировочных площадок, организацию мероприятий по проведению выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) модулей учебного курса, тиражирование учебно-методического комплекта в соответствии с выбором модулей, проведение конференций в федеральных округах по вопросам введения учебного курса, организацию работы специализированного портала в Интернете, разработку, создание и совершенствование учебно-методических материалов по вопросам учебного курса. С сентября нынешнего года в 45 тыс. школ России будет введен этот предмет. Он будет преподаваться в 4-м классе в объеме 34 часов в год.

В настоящее время в целом по Волгоградской области около 30% родителей (законных представителей) четвероклассников выбрали ОПК. Однако есть районы и города, в которых отношение к ОПК более положительное, что связано с многолетней работой педагогов, священнослужителей, руководителей органов управления образования по разъяснению задач духовно-нравственного воспитания на современном этапе. Так, в городе Фролово 78% учащихся будут изучать ОПК, во Фроловском районе 80,5% четвероклассников смогут на уроке познакомиться с православной культурой. Школы города и района обеспечены учебниками, учителя прошли курсы повышения квалификации для преподавания этого предмета.

Статьей 28 Конституции РФ каждому гражданину гарантируются свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Пункт 4 статьи 50 Закона об образовании определяет, что обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений. Несмотря на усиливающиеся нападки на РПЦ и бесконечные инсинуации со стороны прозападной (проамериканской) либеральной интеллигенции в российском обществе все сильнее зреет мысль о том, что без духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения у страны нет будущего, что курс ОПК является необходимым компонентом в этом воспитании.

Литература

1. Православная культура в школе: практика, проблемы, перспективы : сб. материалов и документов / сост. и ред. Б. Данилюк. М. : Синодальная библ., 2008.
2. Супрун В.И., Корчагин Е.В. Система работы по удовлетворению спроса потребителей образовательных услуг на знания и компетентности в области религиозного просвещения в Волгоградской области // *Respaedagogica* (Волгоград). 2008. №1. С. 149–155.
3. Супрун В.И. Духовно-нравственное воспитание лицеистов // Патриотическое воспитание в канун 65-й годовщины Великой Победы. Волгоград : Лицей, 2009. С. 31–37.
4. Супрун В.И. Удовлетворение спроса потребителей образовательных услуг на знания и компетентности в области религиозного просвещения // Царицынские рождественские чтения. Волгоград : Изд-во лицея №8 «Олимпия», 2011. Вып. 1. С. 55–60.



Specificity of organization of spiritual and moral education of the rising generation at the modern stage

There is considered the organization of the teaching process of the disciplines of the spiritual and moral character in secondary schools of the Volgograd region. There is described the history of teaching the fundamentals of the Orthodox culture in the region, revealed the problems with the organization of the educational process in the given educational sphere.

Key words: *fundamentals of the Orthodox culture, freedom of conscience, further training of teachers, tutor training.*