

Л.А. ЯДВИРШИС
(Брянск)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Дается представление о стратегических целях и образовательных приоритетах в воспитании духовно-нравственной личности будущего учителя; анализируется опыт использования образовательно-воспитательных технологий в духовно-нравственном воспитании студентов.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание студентов, технологии повышения педагогической компетентности будущих учителей в сфере духовно-нравственного воспитания школьников.*

Неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки специалиста наряду с качественными знаниями должно стать духовно-нравственное воспитание личности студентов. Это не новая проблема, т.к. невозможно представить профессионала в сфере гуманитарной деятельности, не обладающего высокой нравственностью. Однако в современных условиях решение данной проблемы в системе высшего профессионального образования далеко не очевидно. Связано это прежде всего с определенной переоценкой нравственных ценностей, возникшей в российском обществе на рубеже XX–XXI вв. И в новых социальных условиях выросло поколение молодежи, не имеющее четких нравственных ориентиров. Эта ситуация коснулась и студенческой молодежи, которая приходит в вуз с очень пестрым репертуаром нравственных представлений.

Таким образом, стратегические цели профессионального образования тесно связаны с неотложным решением проблем преодоления духовно-нравственного кризиса молодежи: к важнейшим задачам воспитания студенческой молодежи относят формирование духовности и высокой нравственности наряду с формированием гражданской ответственности, правового самосознания, российской идентичности как части современной мировой культуры, толерантности, т.е. с решением задач консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов. Однако, несмотря на актуальность этих идей, духовно-нравственная составляющая профессионального образования пока не является приоритетной.

Особую важность исследуемая проблема приобретает в реализации задач педагогического образования. В связи с актуализацией духовно-нравственного воспитания в российском обществе появилась потребность в педагогических кадрах, способных решать соответствующие задачи в условиях существования различных систем ценностей (религиозной, гуманистической, этнической и др.), выработки концепций духовно-нравственного воспитания школьников, противоречивости информационного пространства и т.п.

Профессиональная деятельность учителя реализуется в непростых условиях, требующих четких духовно-нравственных ориентиров, которых в современном аномийном обществе не может быть по определению. Специальный анализ показывает, что воспитание школьников в современных условиях осуществляется в нескольких, в том числе альтернативных, направлениях (разнообразии концепций и идей духовно-нравственного воспитания; сочетание светской и религиозной традиций в содержании образования; создание различных типов учебных заведений, организующих воспитание детей на основе альтернативных целей; особое состояние социума, наполненного духовным влиянием разной направленности) [2].

Анализируя с этой позиции содержание профессиональной подготовки педагогов, мы отчетливо видим неразработанность общетеоретических основ подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников в изменившихся социально-экономических условиях. Даже в основной дисциплине педагогической специальности – педагогике – новый государственный стандарт ВПО невянятно касается проблем нравственного воспитания школьников, выхолащивая тем самым ядро системы психолого-педагогических знаний.

В учебниках по истории педагогики все реже говорится о том, что русская народная педагогика основывается на традициях русской народной культуры, где вопросы нравственности занимают особое место. Без этих исторических параллелей будущие учителя не могут адекватно оценить и взять на вооружение громадный духовно-нравственный потенциал педагогической теории и практики, сложившийся в России на протяжении веков, преемниками которого они являются.

Результатом этого становится определенное искажение нравственной ориентации молодежи. Ранжированная самооценка качеств личности, которую представили нам студенты 1-го курса в ходе специально организованного опроса, показала, что более высокие места получили такие личностные качества, как *активность, целеустремленность, предприимчивость*, и значительно более низкие – *доброта, терпимость, честность, благородство*. В анкете будущие учителя отметили, что эти качества не востребованы в современном обществе, а в определенных ситуациях могут принести вред человеку. Даже этого примера достаточно, чтобы судить об определенном мировоззренческом кризисе современной молодежи.

Очевидна детерминированность степени готовности будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию детей социально-экономическими условиями жизни общества: чем противоречивее эти условия, тем в меньшей мере будущие учителя склонны осуществлять такое воспитание. На этом фоне обнаружено и сформулировано основное противоречие процесса подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников: между признанием будущим учителем необходимости духовно-нравственного воспитания школьников и несформированностью у него соответствующей компетентности, а также желания по осуществлению этого вида деятельности.

Для преодоления данного противоречия необходимо внести коррективы в процесс профессиональной подготовки будущих учителей. Нам представляется, что целостность процесса духовно-нравственного воспитания студентов обеспечивается взаимообусловленностью разработки его методологического, теоретического, содержательного и технологического аспектов. Для осуществления такого воспитания необходимо отработать механизмы социально-профессионального диалога всех субъектов педагогического образования: университета, молодежных общественных организаций, школ, церкви, средств массовой информации. Таким механизмом нам представляется сотрудничество в области научно-исследовательской работы и разработки новых образовательных технологий. Формами сотрудничества в Брянской области уже стали научно-практические конференции преподавателей и студентов вузов и ссузов, представителей различных ведомств. Наряду с усилением фундаментальной направленности профессионального педагогического образования это дает новый толчок развитию его прикладной духовно-нравственной составляющей.

Для преодоления духовно-нравственного кризиса самих студентов, на наш взгляд, необходимо создать ряд предпосылок модернизации профессиональной подготовки учителя:

- в содержании педагогического образования соотнести образовательные приоритеты с воспитанием духовно-нравственной культуры личности будущего учителя;
- обращаться к традициям русской народной педагогики при изучении курсов педагогики и истории педагогики;
- практиковать введение специальных курсов по нравственному воспитанию;
- создавать условия для духовно-нравственного развития студентов средствами природы, мировой и отечественной музыкальной и художественной культуры в системе внеаудиторной работы.

Мы предприняли некоторые усилия в этом направлении. В течение нескольких лет продолжается сотрудничество Брянского государственного университета и Брянского института повышения квалификации работников образования по гражданско-патриотическому и нравственному просвещению педагогических кадров области. В арсенале этого диалога – многочисленные научно-практические конференции, конкурсы социальных проектов учащихся школ, организация уроков граждановедения во всех школах региона, участие в гражданских акциях и пр. Курс «Гражданское образование и воспитание молодежи» изучается студентами социально-педагогического факультета.

Существенно способствует развитию гражданского, патриотического сознания и поведения учащихся реализация воспитательно-образовательной программы «Я – гражданин России». В работе со студентами мы используем учебно-методические материалы, изданные в рамках этой программы [1].

Эти меры способствуют повышению педагогической компетентности будущих учителей в сфере духовно-нравственного воспитания школьников-граждан великой России. Мы выявили такие характеристики этой компетентности, как выработка и корректировка задач духовно-нравственного воспитания школьников в условиях разнонаправленности мировоззрения, существования различных ценностных ориентаций; принципиальная инновационность профессиональной деятельности, отражающаяся в учете быстро происходящих перемен в обществе; высокий уровень собственной интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культуры студентов, их гражданского и национального самосознания; готовность и способность к сотрудничеству с другими людьми на основе учета межнационального своеобразия; высокоразвитая способность к осознанной адаптации в любой жизненной ситуации.

Значительную роль в реализации этих задач играют и технологии подготовки педагогических кадров. Мы отдаем себе отчет в том, что невозможно игнорировать информационный и технический прогресс, а значит, новые технологии, пришедшие к нам с компьютерами, видео-, теле- и кинотехникой, яркая, броская реклама, соответствующая молодежной психологии восприятия, должны быть использованы для духовного обогащения личности студентов. Задача вуза – отбирать репертуар фильмов, песен, стихов, произведений живописи и на его основе развивать высокие духовные потребности, нравственные идеалы и высокохудожественные вкусы студентов. Примером могут служить организованные в нашем вузе тематические просмотры фильмов, проповедующие высокие цели, показывающих образцы самопожертвования и служения людям. И нужно отметить, что на этих сеансах зал всегда полон.

Основной акцент в профессиональной подготовке будущих учителей мы делаем на духовно-нравственном воспитании на основе изучения этнокультурных условий всех народов, принятии их ценностей, традиций, обычаев; формировании толерантности как глубинного чувства миролюбия через организацию ненасильственного взаимодействия студентов в различных видах деятельности; развитии способности адекватно реагировать на изменяющиеся условия социальной среды и осуществлять воспитание детей в открытом социуме на недирективной основе. Решению этих задач способствуют такие воспитательно-образовательные технологии, как социальное проектирование, гражданский форум, дебаты, дискуссии, имитационные ролевые игры, работа с важнейшими понятиями социального содержания, «круглые столы» и т.п. В репертуаре академического хора университета есть произведения русской духовной музыки.

Наш опыт показывает, что последовательное, целенаправленное усиление гуманизации педагогического образования в достаточной мере способствует формированию новых духовно-нравственных приоритетов будущих учителей.

Литература

1. Соколов Я.В. Мы в обществе: книга для учащихся. М. : НИЦ «Гражданин», 2012.
2. Шитякова Н.П. Модернизация подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников // Инновационные процессы в образовании : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. 22 – 23 апр. 2004. Челябинск : Изд-во «Образование», 2004. Ч. II. С. 111–117.

Spiritual and moral education of students in the process of professional training

There is given the conception of strategic goals and educational priorities in the education of a spiritual and moral personality of a future teacher; analyzed the experience of use of educational technologies in spiritual and moral education of students.

Key words: *spiritual and moral education of students, technologies of improvement of future teachers' pedagogic competence in the sphere of spiritual and moral education of pupils.*