

С.Г. ЯРИКОВА
(Волгоград)

ДУХОВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обосновывается актуальность духовно-нравственного воспитания как одного из компонентов содержания высшего образования; рассматриваются вопросы духовного воспитания студентов, представлены критерии нравственной воспитанности в системе образования.

Ключевые слова: *духовное воспитание студентов, духовность, нравственность, социализация*

Вопросы духовного воспитания студентов сегодня становятся первостепенно значимыми в нашем университете. Уже изначально основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе. «Образованию ума всегда должно предшествовать воспитание сердца», – пишет святитель Иннокентий (Вениаминов).

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, различные события окружающей среды, часто сопряженные с риском для жизни, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Поступивший учиться новоявленный студент ориентируется прежде всего на свои успехи в школе, личные интересы и пытается вычислить и понять требования преподавателей и пристроиться к ним. Кроме того, студент растерян: он высокого мнения о себе, но не знает, как показать эту свою значимость. О таких переживаниях студентка пишет: «на этой стадии (социализации) формируется центральная форма эгоцентричности (авт. –личностного Я), происходит бурный физиономический (авт.) рост, озабоченность тем, как я выгляжу перед остальными. На этой стадии я сравниваю себя с другими и стараюсь быть похожей, кто преуспевает в чем-то лучше меня (авт.)».

Анализ студенческих эссе на тему «Социализация на разных этапах моей жизни» свидетельствует о том, что первокурсники не в состоянии отметить проявление каких-то собственных этапов в своей жизни, кроме обозначения форм социальных институтов, в которых они пребывали на протяжении многих лет: семья, детский сад, школа, университет. Они не видят, не чувствуют важных периодов: начала самовоспитания, переживания моральных противоречий, развития в себе эмоционально ценностных отношений и чувств, не отмечают людей, которые повлияли на духовное развитие их личности. Немалая часть студентов понимают важность поступления в университет: Олег Г.: «Я выбрал себе профессию и университет по своему желанию и способностям. Я решил помогать людям и это мой выбор»; Светлана М.: «Сейчас происходит адаптация к новым условиям для меня, к новым нормам и требованиям, коллективу. Очень важным на данном этапе является приобретение профессиональных качеств и навыков, преодоление трудностей, встречающихся на пути. На этой стадии очень важно выполнять все требования социальной общности, умение правильно распределять время, чтобы формировать в себе такие качества как ответственность, пунктуальность». Все студенты предполагают, что они будут учиться хорошо.

Интересным является и то, что практически все студенты говорят одно и то же, как одинаковые личности, говорят то, на что они запрограммированы привитыми обезличенными отношениями, нормами поведения, требованиями взрослых. Даже на прямые вопросы (какие у вас убеждения, почему вы пришли к выводу, что ваш долг – помогать людям) большинство затрудняются ответить. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной, культуры, за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

Семья, в которой как в капле воды отражается современное состояние социальных отношений, также основной упор делает на выполнение требований, норм поведения, послушания, которому так противятся дети. Другой стороной современного воспитания является стремление воспитать индивидуальность в личности, но опять-таки через знания, овладение определенными ролями, воспитания в себе себялюбия, эгоизма, умения презентовать себя, объясняя такие требования тем, что «сыну надо пробиваться в жизни». Все это является свидетельством того, как сместились ценностные ориентации, из-за чего искажаются представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Образование само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к окружающему миру, другим людям на основе нравственных идеалов и духовной культуры. В качестве критериев нравственной воспитанности в системе образования выступают уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в жизненных различных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности. Духовность, нравственность – базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении. Однако молодые люди не знают, что такое духовность, откуда берутся ее истоки, в чем смысл жизни. Их пугает момент анализа своих поступков, сила переживаний своих грехов.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Молодежь лишается возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

В связи с этим духовно-нравственное воспитание должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции. Система ценностей и традиций складывалась на протяжении многих столетий, но только религиозные, православные ценности были исключены из процесса воспитания на протяжении десятков лет.

Разложив воспитание на отдельные составляющие (интеллектуальное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое и т.д.), педагогическая наука сослужила плохую службу педагогу-практику, побудив его поверить в возможность формирования и развития человека «по частям», в то время как целостность человека и проявление его человеческой сущности в любых видах деятельности возможны только на основе становления его целостного духовного мира. В связи с этим духовно-нравственное воспитание молодого поколения приобретает чрезвычайную значимость, и это следует осмыслить в качестве одного из важных компонентов содержания высшего образования.

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете создан Центр духовно-нравственного воспитания святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при поддержке ректората университета, а также представителей Волгоградской епархии. По инициативе Центра студенты разных курсов всех факультетов нашего университета изучают факультативно дисциплины, чтобы получить знания об основах православной культуры, определиться со своим отношением к духовно-нравственному потенциалу православия. Преподаватели и священники, участвующие в этой работе, не собираются навязывать молодым людям чуждые им ценности и идеалы, но в состоянии создать то эмоционально-интеллектуальное поле напряжения, в котором происходит проживание и осознание бытия, сущности культуры, обретение духовно-нравственных смыслов и ценностей. Названия у факультативов различные: «Русская культура и православие», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Православное искусство в духовно-нравственном воспитании» и т.д., но цель одна – формирование профессиональной позиции будущих педагогов как воспитателей духовно-нравственных личностей.

Особенность православия в том, что оно выступает во многом как бытийное, реально-практическое педагогическое мировоззрение и рассматривает духовность не как отвлеченное, но как реально-

практическое свойство человека, проявляющееся во внимательном, глубоком, уважительном отношении к жизни другого человека, к собственной жизни как к внутреннему подвигу.

Проводимые как Центром, так и некоторыми факультетами мероприятия обнаружили неподдельный интерес студентов и преподавателей к духовно-нравственным основам православия и проблемам духовного становления будущих педагогов. Наиболее массовыми стали следующие мероприятия: Пасхальный концерт, областной краеведческий конкурс «Православие на Волго-Донской земле» (проведен центром дистанционно-образовательных технологий), «Дни славянской письменности и культуры», Международный студенческий форум «Судьба и Родина едины». Проблемное поле форума включало следующие вопросы: профессиональные позиции педагога как воспитателя духовно-нравственной культуры личности, приобщение педагогов к передовому педагогическому опыту по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию личности; виды и формы учебно-профессиональной деятельности студентов на основе базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций и др.

Доклады, зачитанные студентами разных вузов показали, что подготовка к профессиональной педагогической деятельности должна выстраивать собственную систему психолого-педагогического обеспечения, добывая ее по своим целевым ориентирам из всего массива знаний, предоставляемых образованием.



Spirituality as a component of higher education

There is substantiated the urgency of spiritual and moral education as one of the components of higher education contents; considered the issues of spiritual education of students, suggested the criteria of morality in the system of education.

Key words: *spiritual education of students, spirituality, morality, socialization.*