

Е.В. ДЁМКИНА
(*Майкон*)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ КАК ОСНОВНЫЕ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Раскрываются основные педагогические принципы и закономерности, выступающие главными методологическими ориентирами в профессиональном воспитании личности будущего специалиста. Показано, что важнейшим условием, обеспечивающим эффективность деятельности, является построение модели в соответствии с закономерностями, отражающими особенности тех процессов и явлений, которые связаны с объектом и предметом исследования.

Ключевые слова: педагогические принципы, педагогические закономерности, методологические ориентиры, профессиональное воспитание, ментальный подход, личность специалиста.

Чтобы обозначить особенности проектируемой образовательной системы, необходимо прежде всего выявить главное противоречие, определяющее как содержательный, так и процессуально-динамический аспекты данного процесса. По мнению А.А. Вербицкого, такое противоречие «должно быть существенным, внутренне присущим одной и той же реальности, одному предмету, явлению и процессу, диалектически раздваивающему его на противоположности» [1, с. 22]. В нашем понимании противоречие является существенным, если его разрешение приводит к развитию сущностных качеств. По отношению к профессиональному воспитанию разрешение такого противоречия должно вести к развитию, совершенствованию субъектных функций студента. Оно потому является существенным, что им определяются содержание, формы и методы работы со студентами, средства их обучения и воспитания. Системообразующим качеством, как известно, обладает цель деятельности, а потому главным следует считать такое противоречие, разрешение которого приводит к изменению целевых установок образовательного процесса, а вслед за ними и всех его компонентов. Таким является противоречие между вариативным характером деятельности современного специалиста, расширением пространства выбора в его профессиональных действиях и неготовностью многих студентов к реализации функций самоорганизации, саморегуляции и саморазвития.

Общее направление образовательной деятельности, ее целевые установки, содержание и технологию определяет ведущая тенденция развития самоорганизующихся систем: повышение уровня их самоорганизации. На личностном уровне повышение уровня самоорганизации системы означает, что личность все в большей мере овладевает субъектными функциями и приобретает способность к саморегуляции своей жизни и деятельности, а сущность профессионального воспитания, как мы уже указывали выше, состоит в становлении студента субъектом профессиональной деятельности. В образовательной системе повышение уровня самоорганизации означает создание условий для реализации прав и свобод, которые предоставляются субъектам деятельности, обеспечение вариативности в подготовке специалистов в соответствии с запросами современного общества.

Для разработки теоретической модели образовательной системы важно перейти от сущностного описания закономерностей к нормативному. Это осуществляется на основе формулировки принципов образовательного процесса, соответствующих закономерностям.

Педагогический принцип представляет собой обобщенное нормативное положение, имеющее конструктивно-технологический характер. По мнению В.И. Загвязинского, принцип – это инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методологическое отражение познанных законов и закономерностей [2]. В данном определении указываются два источника, на основе которых формулируются принципы: 1) закономерности и тенденции педагогического процесса; 2) педагогическая концепция, которую конкретизируют педагогические принципы.

В соответствии с тенденцией и основным противоречием образовательного процесса, а также субъектно-деятельностным подходом, лежащим в основе нашей концепции профессионального воспитания будущего специалиста, мы сформулировали **принцип диспозиционной личностной и профессиональной ориентации образовательного процесса**. Данный принцип определяет целевые установки образовательного процесса и предполагает прежде всего изменение парадигмы профессионального мышления. Стратегию современного педагогического образования составляют развитие и саморазвитие личности будущего специалиста, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях современного общества. Эта стратегия воплощается в принципиальной направленности содержания и форм учебного процесса высшей педагогической школы на становление духовно развитой культурной личности, обладающей целостным гуманистическим мировоззрением, активно реализующей свои творческие силы и способности в профессиональной деятельности. Личностная направленность образовательного процесса означает, что весь процесс подготовки будущего специалиста в высшем учебном заведении, его содержание, формы и методы работы со студентами, используемые средства направляются на воспитание личности специалиста, а не на достижение более узких целей – усвоение отдельных профессиональных умений и навыков, интеллектуальное развитие будущего специалиста, изучение наук, связанных с профессиональной деятельностью.

Одним из ведущих в подготовке будущего специалиста является противоречие между теоретически декларируемой необходимостью личностной ориентации образовательного процесса и предметно-функциональным содержанием образования в массовой практике подготовки будущего специалиста. Этому противоречию соответствует закономерность образовательного процесса, которая формулируется следующим образом: эффективность профессионального воспитания будущего специалиста в решающей степени зависит от того, какое место занимает в образовательном процессе учебно-профессиональная деятельность. В соответствии с данной закономерностью был сформулирован второй **принцип – программируемости процесса передачи и усвоения профессионального опыта**.

Изучение теоретического материала в массовой практике подготовки будущего специалиста более или менее четко программируется. Преподаватель всегда знает, какую дозу теоретического материала должны изучить на том или ином занятии студенты. Этому нельзя сказать об обучении будущих специалистов профессиональной деятельности. Реализация принципа программируемости процесса передачи и усвоения профессионального опыта позволяет так организовать учебно-профессиональную деятельность студентов, что каждый их выход на практику связывается с усвоением способов решения четко обозначенных профессиональных задач.

Как мы уже отмечали выше, субъектные функции личности активизируются тогда, когда она попадает в нетрадиционную ситуацию. Реализация **принципа инновационно-опережающего обучения студентов** предполагает в связи с этим

1) организацию образовательного процесса в инновационном режиме (режиме развития): для подготовки будущего специалиста к инновационной профессиональной деятельности очень важно, чтобы он сам развивался в инновационной среде;

2) ориентирование всех участников образовательного процесса не на готовые решения, разработки, а на выверенную программу поиска, на поиск собственных путей решения проблем; в такой деятельности зарождается интерес к науке, процесс научного поиска познается во всей полноте его аспектов;

3) формирование нового опыта;

4) усвоение студентами новых профессиональных функций, пока не свойственных профессиональной деятельности, но уже поставленных на повестку дня жизнью;

5) организацию обучения с ориентацией на зону ближайшего развития студентов.

Как мы уже отмечали выше, сознание человека включает две взаимосвязанные составляющие: значение и смысл. Генетически исходным является постижение личностного смысла профессиональ-

ных действий и теоретических идей. На основе личностного смысла объектов окружающего мира познается их значение. В связи со сказанным реализация **принципа обучения на основе постижения смысла и понимания значения знаний и профессиональных действий** предполагает:

- построение процесса обучения студентов профессиональной деятельности в соответствии с логикой формирования этих компонентов сознания;
- обеспечение осмысления студентами своих действий путем включения их в проектирование профессиональной деятельности;
- использование внешнеречевого обоснования своих действий;
- использование изучаемых знаний в личном опыте студента для построения ориентационной основы действий, оценки их целесообразности и оптимальности;
- создание условий для сопоставления личностного смысла научных идей и профессиональных действий и их значений, отражаемых в опыте других людей.

Реализация **принципа целостности образовательного процесса** обеспечивается за счет:

- единства и взаимообусловленности целевого, мотивационно-стимулирующего, операционно-действенного, эмоционально-волевого, контрольно-регулирующего, оценочно-результативного компонентов взаимодействия обучающихся и обучаемых (Ю.К. Бабанский);
- единства и взаимосвязи внутренней и внешнепредметной деятельности студентов, теоретического и практического их обучения;
- единства и взаимодействия разных уровней профессионального опыта (методологического, теоретического, технологического);
- единства и взаимосвязи разных аспектов содержания подготовки будущего специалиста (общекультурной подготовки, общетеоретической, специальной);
- ориентации в обучении студентов на усвоение не отдельных профессиональных умений и навыков, а целостных технологий в единстве их концептуальных идей и подходов, процессуальных компонентов (форм, методов и приемов работы), критериев и технологий оценки эффективности деятельности, в единстве основных профессиональных ролей, функций, позиций;
- единства и взаимодополнения процессов самовоспитания студентов и внешних управляющих воздействий со стороны организаторов образовательного процесса.

Реализация **принципа взаимодействия профессионального опыта** направлена на активизацию опыта студентов для решения профессиональных задач и создание условий для «сплетения» его с социальным опытом, т.к. усвоение новых идей и способов деятельности в решающей мере зависит от соответствия их субъектному опыту личности. Применение данного принципа предполагает поэтапное изменение содержания и характера взаимодействия преподавателей со студентами по мере усвоения ими опыта профессиональной деятельности; обеспечение постепенного усложнения учебно-профессиональной деятельности студентов; диалог между мастером-профессионалом и студентами, творческое их взаимодействие, взаимный обмен идеями, взаимообучение, сотрудничество и взаимопомощь в работе; ознакомление с творческой мастерской специалистов-профессионалов, особенностями их индивидуального стиля профессиональной деятельности, творческими находками.

Использование **кумулятивного принципа обучения профессиональной деятельности** в подготовке будущих специалистов предполагает аспектный контроль и оценку деятельности студентов. Предметом контроля и оценки должны быть действия и результаты, связанные с решением доминирующей учебно-профессиональной задачи, а также тех задач, которые решались на предыдущих занятиях. К практической деятельности студентов нельзя предъявлять сразу те же требования, которые предъявляются к профессиональной деятельности специалиста-профессионала. Эти требования должны нарастать постепенно, по мере овладения профессиональным опытом.

Кумулятивный принцип обучения основывается на разработке такой системы взаимосвязанных учебно-профессиональных задач, которая позволила бы проводить усложнение деятельности и ин-

теграцию опыта, обеспечивала бы усвоение основных профессиональных функций, ролей, позиций, овладение наиболее распространенными формами и методами работы.

Таким образом, представленный набор принципов представляет собой целостную систему, обеспечивающую развитие всех компонентов образовательного процесса.

Литература

1. Вербицкий А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований // Педагогика. 1994. №3. С. 22–27.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М. : Педагогика, 1982.



Pedagogic principles and regularities as the main methodological guidelines in the professional education of a future specialist

There are revealed the main pedagogic principles and regularities as the main methodological guidelines in the professional education of a future specialist's personality. There is shown that the main condition that provides the efficiency of work is construction of the model in accordance with the regularities that reflect the peculiarities of the processes and phenomena that are connected with the object and subject of the research.

Key words: *pedagogic principles, pedagogic regularities, methodological guidelines, professional education, mental approach, specialist's personality.*