

Т.С. БОРОДИНА
(Волгоград)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Интеграция учебной и научно-исследовательской деятельности студентов рассматривается в качестве основного направления подготовки специалиста на основе компетентностного подхода к построению содержания образования.

Ключевые слова: *высшее профессиональное образование, компетентностный подход, интеграция, научно-исследовательская деятельность студентов.*

В современных условиях модернизации системы образования особенно остро встает вопрос повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе. Это связано, прежде всего, с вхождением России в мировое образовательное пространство, ориентацией на мировые стандарты качества образования, а также с необходимостью быстрого реагирования высшей школы на изменяющиеся запросы сферы труда. Смыслом современного высшего профессионального образования при этом становится подготовка компетентного специалиста, который должен обладать способностью к поиску, творческому подходу в решении задач, готовностью к инновационной деятельности в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

В качестве основного направления решения обозначенных задач предлагается ориентация на компетентностный подход к построению содержания образования. Различные аспекты его реализации отражены в исследованиях А.Л. Андреева, В.И. Байденко, В.И. Блинова, В.А. Болотова, А.Г. Бермуса, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, В.В. Краевского, В.В. Серикова, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского, А.П. Тряпициной, Г.П. Щедровицкого и др.

В настоящее время именно с компетентностным подходом связывают повышение качества отечественной системы высшего профессионального образования, ее соответствия требованиям постиндустриального общества, предполагающим компетентность выпускников, их академическую и социальную мобильность, готовность к непрерывному образованию, ориентацию на требования рынка труда [4, с. 342]. Введение образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения обеспечило переход от стадии концептуального обоснования компетентностного подхода к стадии его реализации в образовательной практике.

ФГОС ВПО в качестве основных целевых установок выделяет компетенции, полученные учащимися в ходе обучения. В компетенцию как ее составные части входят знания, умения, навыки, личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), а также социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Главная идея компетентностного подхода состоит в том, что «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации» [1, с. 20]. Иными словами, компетентность предусматривает способность индивида самостоятельно находить и использовать уже накопленные знания в различных ситуациях и сферах жизни, отличных от тех, в которых они были приобретены.

Большими возможностями в формировании компетентного специалиста обладает научно-исследовательская деятельность студента, которая может оказаться для него ориентиром в жизненном самоопределении, самопознании и саморефлексии, открытии своих способностей. Студент становится компетент-

ным специалистом, когда не только является активным участником учебного процесса, но и выступает в роли исследователя, включенного в научную сферу профессиональной деятельности.

По мнению В.В. Серикова, компетентность, как и всякий опыт, не усваивается, а вырабатывается, достигается, создается. Человек не усваивает чью-то компетентность, а создает свою [4, с. 348]. Компетентность – это принятие личностью некоторой сферы самореализации как приоритетного содержания собственной жизни, как одного из ее ведущих смыслов, это новое качество образованности, ее определенный уровень, отвечающий сегодняшним социальным запросам, представлениям о профессиональной эффективности специалиста. При этом, рассматривая компетентность как личностное качество, необходимо помнить, что личность может развиваться только там, где она востребована, где имеются необходимые для этого условия и, образно говоря, материал для «самостроительства» (Там же, с. 344, 347). Именно исследовательская деятельность своей поисковой, созидающей и развивающей природой, на наш взгляд, способствует формированию профессиональной компетентности человека как его собственного личностного качества.

ФГОС ВПО непосредственно указывает на необходимость организации исследовательской деятельности студентов. Так, в рамках бакалаврских образовательных программ по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» необходимо обеспечить освоение студентами ряда профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, таких как:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Характеристика профессиональной деятельности определяет, что бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Тем не менее анализ стандартов профессионального педагогического образования дает возможность выделить противоречивые тенденции, выражающиеся в том, что, с одной стороны, компетентный подход позволил сформулировать некоторые системные требования к уровню подготовки выпускников, увеличив возможность объективной оценки ее качества и достижения диагностируемых целей обучения, а с другой – в стандартах больше места занимают общекультурные и коммуникативные компоненты профессиональной компетентности, при этом снижаются требования к научной и предметной подготовке выпускников. Несмотря на это, вариативный характер стандартов предоставляет возможности ориентировать учебный процесс на расширение в нем научно-исследовательской составляющей. В то же время результатом компетентностно-ориентированного образования должны стать не просто знания в отдельной научной области и способности их применять, а комплексное развитие личности специалиста, которое обеспечит возможность полноценной реализации его внутреннего потенциала и эффективного осуществления профессиональной творческой деятельности в постоянно меняющихся условиях в сфере образования.

Компетентность представляет собой способность личности интегрировать в сознании разнопредметные знания, различные виды деятельности, научные знания и личностный опыт, теорию и практику для решения конкретной задачи. Следовательно, становление компетентного специалиста запрашивает интеграцию учебной и научно-исследовательской деятельности, при которой образовательный процесс получает новый смысл, превращается в приобретение методов получения недоста-

ющих знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а также в генерирование новых знаний. Профессиональные компетенции невозможно формировать без включения студента в интегративный развивающий процесс образования.

В.П. Тихомиров подчеркивает, что человек, окончивший вуз XXI в., обязан уметь создавать новые знания. Для обучения этой способности необходимы все большее «сращивание» учебной и научной деятельности университетов, усиленный поиск творчески одаренной молодежи, стимулирование ее интереса к науке и творчеству, развитие ее когнитивных способностей. Второе необходимое условие – способность использовать новые знания в своей практической деятельности [5, с. 41].

Идеи обеспечения тесной взаимосвязи учебной и научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе разрабатываются также в зарубежных исследованиях (W. Doll, J. Mackenzie, J. Robertson, M. Simons и др.). К примеру, современная европейская концепция исследовательского образования представляет собой развитие в новых социокультурных условиях идей В. Гумбольдта и их дальнейшей трактовки Ю. Хабермасом в контексте коммуникативной рациональности. Это не научные исследования и образование, а образование через научные исследования. Результат такого образования трактуется как овладение базовыми компетенциями – когнитивными, социальными и эмоциональными, обеспечивающими достижение постоянной востребованности в обществе знаний. Европейский социологический анализ показал высокую степень совпадения компетенций «для трудоустройства» с компетенциями, которые участвуют в проведении исследовательской деятельности [2, с. 22].

Очевидно, что введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в методах и формах его организации. Обучение приобретает интегративно-деятельностный характер. Акцент делается на необходимости целостного развития человека, раскрытии качественного своеобразия его творческой индивидуальности и, как следствие, профессиональной компетентности [7, с. 18].

Феномен интеграции в системе образовании имеет глубокие дидактические корни. На сегодняшний день он получил не только эмпирическое, но и теоретико-методологическое осмысление в исследованиях ряда авторов:

– В.С. Безруковой, Е.И. Бражник, А.Я. Данилюка, А.Н. Нюдюрмагомедова, Н.К. Чапаева, А.Н. Ярыгина и др. (интеграционные процессы в теории и практике образования);

– И.И. Гольдина, В.С. Леднева, А.Н. Лейбовича, И.П. Смирнова и др. (идеи целостности и интеграции образования);

– А.А. Глушенко, Р.М. Каримовой, В.Р. Нымма, М.С. Перевозчиковой, В.П. Чернолеса и др. (интеграция различных видов деятельности в системе профессионального образования).

Однако по-прежнему недостаточно раскрыты остаются проблемы интеграции науки и образования. В частности, не определены формы взаимодействия учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, качественные характеристики их взаимосвязи на каждом этапе подготовки квалифицированного специалиста в системе высшего профессионального образования. Рассмотрение данных вопросов в русле компетентностного подхода, в котором именно деятельность выступает в качестве ведущей движущей силы, представляется сегодня перспективным направлением в исследованиях, способным повысить качество подготовки будущего специалиста.

Ориентация на положения компетентностного подхода и анализ результатов исследований феномена интеграции в образовании позволил определить, что особенность интеграции учебной и научно-исследовательской работы студентов складывается из представления о научно-методических основах организации обучения, включающих цели, содержание образования, стандарты, инновационные и практико-ориентированные технологии организации учебной деятельности, а также перевод элементов знания в деятельность, ориентиры решения задач. При этом основными направлениями повышения качества подготовки должны быть обновление целей и содержания образования, широкое применение современных образовательных технологий, наиболее полное использование научно-исследовательского потенциала учебных и производственных практик, а также самостоятельной работы студентов.

Специфика компетентностного обучения в том, что здесь не просто происходит восприятие кем-то адаптированного знания, а прослеживаются условия его происхождения. Студент как бы сам создает необходимые для решения задачи понятия. При таком подходе учебная деятельность, периодически переходя в формы то исследовательской, то преобразовательной, сама становится предметом усвоения. Подобное образование является высоко мотивированным, индивидуализированным, обеспечивающим максимальную востребованность личностного потенциала [3, с. 59].

Интеграция учебной и научно-исследовательской деятельности должна предоставить студенту возможность пройти через ряд системно выстроенных последовательных ситуаций, приближенных к реальной профессиональной деятельности, предоставляющих ему возможность выбора индивидуальных адаптированных исследовательских задач и методов их решения. Такое построение учебного процесса требует от студента компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого когнитивного, предметно-практического и личностного опыта. Тем самым создаются условия включения будущего специалиста в собственную профессиональную деятельность.

В процессе интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности значимыми для студентов становятся способность к целеполаганию и проектированию своей деятельности, критическое мышление и формулирование собственных выводов. При этом повышается интерес к овладению знаниями и методами познавательной деятельности, что способствует развитию мотивационно-потребностной сферы личности в ее ориентации на успешное овладение профессиональными компетенциями.

Таким образом, при реализации компетентностно-ориентированной модели образования и построении основных образовательных программ на основе ФГОС необходимо учитывать, что формирование профессиональной компетентности возможно лишь на базе полноценной научной и предметной подготовки. Способствовать этому может интеграция учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, конечной целью которой является становление целостной, самодостаточной, способной к саморазвитию личности современного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда и ориентированного на активную созидательную профессиональную деятельность.

Литература

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. №4. С. 19–27.
2. Карпов А.О. Исследовательское образование: ключевые концепты // Педагогика. 2011. №3. С. 20–30.
3. Митяева А.М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели // Педагогика. 2008. №8. С. 57–64.
4. Сериков В.В. Компетентностная модель содержания высшего образования – путь к новому качеству // Управление качеством профессиональной подготовки специалистов в условиях перехода на многоуровневое образование : сб. науч. ст. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. Волгоград, 22–25 сент. 2008 г. : в 2 ч. Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. Ч. 1. С. 342–349.
5. Тихомиров В.П. Информационное общество как национальная идея // Экономика и образование сегодня. URL : <http://www.eed.ru/opinions/o15-21.html> (дата обращения: 30.09.2012).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр») (любое изд.).
7. Шемет О.В. Дидактические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании // Педагогика. 2009. №10. С. 16–22.

Realization of the competence approach in the higher professional education by means of integration of the educational and scientific research work of students

Integration of the educational and scientific research work of students is considered as the main direction of training of a specialist on the basis of the competence approach to construction of the educational content.

Key words: higher professional education, competence approach, integration, scientific research work of students.