

**С.А. КОМИССАРОВА**  
(Волгоград)

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ  
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
(на примере курса по выбору «Организация научно-исследовательской работы  
в образовательном учреждении»)**

*Описано формирование исследовательской компетентности магистрантов по направлению «Педагогическое образование» в рамках дисциплины по выбору, предусмотренной вариативной частью учебного плана по ФГОС третьего поколения.*

**Ключевые слова:** магистрант, научно-исследовательская деятельность, компетенции, исследовательская компетентность, дисциплина по выбору.

Целью модернизации высшего профессионального образования является качественный результат обучения, итог которого – компетентные специалисты, вооруженные прочными знаниями и умениями, способные действовать в быстро меняющихся условиях, готовые к осуществлению непрерывного образования. Реализация этой цели предусматривает решение ряда задач, одной из которых является формирование у магистрантов исследовательской компетентности. Актуальность определения понятия, сущности и структуры исследовательской компетентности магистранта педагогического образования подтверждается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», в котором научно-исследовательская деятельность отнесена к одному из основных видов профессиональной деятельности магистранта [3]. В высшем учебном заведении формирование исследовательской компетенции магистранта является важной задачей еще и потому, что бакалавр продолжает профессиональное образование в магистратуре, он нацелен на формирование способности проводить комплексные научные изыскания в сфере образования.

В теории высшего профессионального образования много подходов к определению исследовательской компетентности. Данной проблеме посвящены работы Е.В. Набиевой, Е.В. Лебедева, Ю.А. Комаровой и др. Мы понимаем компетентность как актуализацию компетенций, комплекса компетенций, определяющих содержание данной компетентности [2]. Обращаясь к подготовке магистрантов, будем рассматривать исследовательскую компетенцию как результат овладения ею в вузовских условиях обучения для последующей поисковой, творческой деятельности исследовательского характера» в образовании [1].

Таким образом, исследовательская компетентность магистранта в педагогическом образовании состоит из ряда компетенций, описывается через них и характеризуется уровнем их сформированности. В ФГОС по направлению «Педагогическое образование» представлены компетенции, которые могут составить определенный минимум знаний, умений, способов выполнения действий и качеств личности, необходимых и достаточных для осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании (Там же). Среди них выделим основные компетенции, формируемые в рамках курса по выбору «Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении».

1. *Общепрофессиональные компетенции* – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

2. *Профессиональные компетенции* в области педагогической деятельности – способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

3. *Специальные компетенции* – способность планировать и осуществлять учебный и научный эксперимент, организовывать собственную экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность (СК-10); умение критически оценивать результаты эксперимента и готовить отчетные материалы о проведенной научно-исследовательской работе (СК-11).

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» занимает одно из центральных мест при подготовке будущего учителя. Областью профессиональной деятельности магистрантов, на которую ориентирует дисциплина «Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении», является образование. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность магистрантов. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В результате изучения курса по выбору студент должен знать принципы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, методы научного исследования и познания, компоненты их содержания; уметь планировать и проводить наблюдения и эксперименты, организовывать и проводить научно-исследовательскую работу; владеть навыками сбора и обработки научной информации посредством современных информационных технологий, современными методами организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции, стимулирование к организации систематической самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку. Рассмотрим образовательные технологии, используемые на практических занятиях.

Исследовательский групповой проект «Структура научно-исследовательской работы». Реализация проекта осуществляется в мини-группах (5–7 чел.). В рамках проекта предполагается самостоятельное планирование студентами деятельности по проекту, подготовка научно-исследовательской работы.

Метод мозгового штурма. Данная технология применяется на этапе проекта «Разработка научно-исследовательской работы» для определения структуры научно-исследовательской работы.

Практико-ориентированный проект «Разработка научно-исследовательской работы». В рамках проекта обеспечивается формирование у студентов основных исследовательских умений.

Индивидуальный проект по выбору студента «Научно-исследовательская работа в учреждении». Студент самостоятельно определяет структуру научно-исследовательской работы в учреждении; собирает, разрабатывает и оформляет необходимый материал.

Представим примерные вопросы для обсуждения, задачи и упражнения, предлагаемые студентам на практических занятиях:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Примерное содержание практических занятий (вопросы для обсуждения)
1	Наука и научное мировоззрение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции.</li> <li>2. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки.</li> <li>3. Взаимосвязь различных уровней знания.</li> <li>4. Структура научной дисциплины.</li> <li>5. Научные революции, парадигмы и научные сообщества. Фальсифицируемость как критерий научности.</li> <li>6. Исследовательские программы и их методология.</li> </ol>
2	Методы научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение методологией, теорией, исследовательскими приемами и методами научного исследования.</li> <li>2. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость, методы исследования.</li> <li>3. Система управления и ее основные элементы.</li> <li>4. Исследование систем управления.</li> <li>5. Системный подход и системный анализ.</li> <li>6. Общенаучные и частные методы исследования систем управления.</li> <li>7. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.</li> <li>8. Наука как социальный институт. Наука и общество.</li> <li>9. Наука как система и система наук.</li> <li>10. Особенности современной науки.</li> </ol>
3	Основные виды научно-исследовательских работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды квалифицированных научных работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– научный доклад на семинаре;</li> <li>– на конференции;</li> <li>– на международном семинаре;</li> <li>– курсовая работа;</li> <li>– дипломный проект (работа);</li> <li>– кандидатская и докторская диссертации;</li> <li>– научно-исследовательская работа;</li> <li>– научно-исследовательский проект.</li> </ul> </li> <li>2. Представление основной документации по НИР образовательного учреждения.</li> <li>3. Сопровождение новостного блока по НИР.</li> <li>4. Представление информации о внешних научных мероприятиях.</li> </ol>
4	Структура научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала.</li> <li>2. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений.</li> <li>3. Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар, курсовой работы и дипломного проекта (работы).</li> <li>4. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.</li> <li>5. Формирование основных исследовательских умений: выбор темы и проблемы исследования; постановка задач, выбор порядка их решения, накопление и анализ исходной информации, определение основных идей решения, проведение экспериментов или выработка основных положений, формулирование выводов и заключений, представление решений или разработанных предложений.</li> </ol>
5	Организация научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация опытно-экспериментальной работы студентов (индивидуальной, групповой).</li> <li>2. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждении.</li> </ol>

Особое место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая организуется в направлениях расширения и углубления знаний по разделам дисциплины, предполага-

ет подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий и реферата. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется ознакомиться с тематикой предстоящего занятия, рекомендуемой учебной литературой, выполнить задания, предложенные на предыдущем практическом занятии. Для закрепления полученных знаний предлагаются индивидуальные задания для самостоятельной работы и список необходимой литературы. Консультирование по выполнению индивидуальных заданий проводится как непосредственно в компьютерных классах (во время консультаций), так и с помощью электронной почты. Контроль выполненных заданий осуществляется либо непосредственно на занятиях, либо на консультациях. Индивидуальные задания, предусмотренные по всем разделам дисциплины, выполняются студентами самостоятельно и сдаются в электронном виде.

Для студентов, систематически пропускающих учебные занятия, предлагается дополнительно использовать рефераты как средство повышения качества обучения. Написание реферата предполагает подготовку письменной работы на определенную тему, включающую обзор соответствующих литературных источников или краткое изложение книги, статьи, исследования. Написание реферата способствует развитию у студентов умений и навыков самостоятельного исследовательского поиска, изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и др. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» имеет тесные связи с другими дисциплинами, изучаемыми в рамках образовательной программы подготовки учителя. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения современных проблем науки и образования, методологии и методов научного исследования:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- структура и функции образовательных проектов;
- анализ тенденций современной науки, определение перспективных направлений научных исследований;
- навыки совершенствования и развития своего научного потенциала;
- использование экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности;
- современные методы научного исследования в предметной сфере;
- способы осмысления и критического анализа научной информации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика организации и проведения педагогического эксперимента», прохождения научно-исследовательской практики. Логика включения предлагаемых дисциплин обеспечивает поэтапное формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, специальных компетенций, составляющих сформированную исследовательскую компетентность магистрантов по направлению «Педагогическое образование».

## Литература

1. Крамарова Т.Ю. Формирование исследовательской компетентности студентов бакалавриата средствами дисциплин по выбору (на примере вузовской подготовки по направлению «Туризм») // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Педагогические науки. 2011. № 1 (55).
2. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». URL : [http://edc.tversu.ru/ext/metod/fgos/050100\\_68.pdf](http://edc.tversu.ru/ext/metod/fgos/050100_68.pdf).



***Formation of research competence of post graduate students in the optional discipline  
(by the example of the optional course "Organization of scientific research work  
in the educational institution")***

*There is described the formation of research competence of post graduate students in the area "Pedagogical education" in the optional discipline presupposed by the optional part of the educational plan of the educational standard of the third generation.*

**Key words:** *post graduate student, scientific research work, competences, research competence, optional discipline.*