

**О.А. ЧЕРНУХА**  
(Волгоград)

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ  
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ В ШКОЛАХ РЕГИОНА**

*Рассматриваются специфические возможности дисциплин социально-гуманитарного профиля в формировании ценностного самоопределения старшеклассников. Представлены результаты исследования проблемы в школах г. Волгограда и Волгоградской области.*

*Ключевые слова: ценность, ценностное самоопределение, социально-гуманитарное образование, профильное обучение, социально-гуманитарный профиль.*

Современный этап развития России, связанный с построением открытого, демократического, гражданского общества, сопровождается принципиально новыми процессами в экономической, политической, социальной и духовной сферах общественной жизни. Важнейшими смыслообразующими характеристиками такого общества являются признание ценности человека, его роли в развитии общества, свободы выбора и ответственности личности за построение своего жизненного пути. В данных условиях особо актуальной задачей школы становится создание условий для формирования ценностного самоопределения ученика. В Законе РФ «Об образовании», Концепции модернизации образования Российской Федерации до 2010 г., Современной модели образования до 2020 г., в национальной инициативе «Наша новая школа» поднимается проблема личностного развития человека, указано, что одним из ключевых требований к результатам обучения и воспитания является готовность и способность обучающихся к самоопределению, а также сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности. В последние годы ученые все чаще обращаются к изучению ценностного самоопределения личности (Н.Н. Лебедева, Т.А. Носова, В.Д. Повзун).

Ценностное самоопределение – личностное образование, которое мы характеризуем как процесс и результат определения личностью собственной позиции относительно системы универсальных гуманистических ценностей (Человек, Отечество, Мир). Оно происходит в течение всей жизни человека, но наиболее активно – в старшем школьном возрасте, когда ярко выражено стремление личности к познанию и оценке самой себя, формируется целостный, непротиворечивый образ Я (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Т.С. Снегирева).

Задачу по формированию ценностного самоопределения старшеклассников позволяет решать социально-гуманитарное образование, призванное создавать целостный духовный мир молодого человека через усвоение им универсальных гуманистических ценностей постиндустриальной цивилизации. Цель социально-гуманитарного образования можно представить как «развитие человеческого качества, того, что составляет истинно человеческую сущность, в его соотношении с миром ценностей, культуры, человеческих отношений» [1, с. 3]. Социально-гуманитарные дисциплины способствуют формированию гуманитарного мироощущения как «основы нравственной ответственности человека перед другими людьми, обществом, природой» [2, с. 11], предполагают складывание планетарного сознания, имеют особое воспитательное значение, поскольку посредством их закладываются основы нравственности и культуры. В центре содержания социально-гуманитарного образования находятся актуальные ценностно-смысловые проблемы, значимые для каждой личности и общества, оно обеспечивает последовательное присвоение школьниками гуманистических ценностей, интегрированных в ценностную картину мира. В этой среде происходит становление ценностно-ориентированной гуманистической личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной социокультурной ситуации [3].

Представляется, что построение эффективной современной модели социально-гуманитарного образования предполагает обращение к универсальным гуманистическим ценностям, учет специфики гуманитарного знания и познания. Полагаем, что наиболее полно раскрывают значимость ценностей «Человек», «Отечество», «Мир» такие социально-гуманитарные дисциплины, как история, обществознание и право. Фундаментом данных дисциплин служат знания об обществе и человеке, а их содержание охватывает пройденные этапы развития человеческой цивилизации, все сферы жизни общества и человека; оно представляет собой проблемное поле обобщенного опыта всего человечества для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития.

Одним из инновационных решений реформирования отечественной средней общеобразовательной школы, в значительной степени призванных способствовать самоопределению старшеклассников, их самореализации в обществе, является введение профильного обучения в старших классах. Профильное обучение предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся.

Необходимо отметить, что значение социально-гуманитарных дисциплин в формировании ценностного самоопределения в условиях профильного обучения возрастает. Причинами этому являются не только углубленное содержание осваиваемого учебного материала, особая личностно ориентированная направленность учебного процесса, увеличение количества учебного времени на изучение дисциплин, но и факт целенаправленного, самостоятельного выбора старшеклассником профиля, требуемого для получения дальнейшего профессионального образования. В связи с необходимостью определения перспектив собственного жизненного пути у старшеклассников профильных классов возрастает уровень мотивации к изучению материала, интенсивнее проявляется стремление к самопознанию, самоопределению.

Исследования ученых, а также реальная педагогическая практика показывают, что выпускники школ с базовым уровнем преподавания дисциплин, в отличие от выпускников профильных школ, испытывают трудности в процессе проектирования собственных достижений, выбора дальнейшего пути образования, зачастую пребывают в состоянии неуверенности на этапе вхождения в самостоятельную взрослую жизнь. Это является следствием недостаточного развития учебно-познавательной мотивации данных выпускников.

Если говорить об учащихся профильных классов, то учебная деятельность для них выступает своеобразным дидактическим ресурсом самопознания, самоопределения и регуляции собственного поведения. Мотивация таких школьников может быть представлена широким познавательным мотивом, направленным на непосредственное усвоение новых знаний, учебно-познавательным мотивом, побуждающим к овладению способами добывания знаний, а также – в большей степени – мотивом самообразования (самоопределения), который образуется и поддерживается связями содержания учебного материала с субъектным опытом ученика, его личностными ожиданиями (А.К. Маркова).

Повышению мотивации старшеклассников, изучающих дисциплины на профильном уровне, способствует также особая организация учебной деятельности, которая носит индивидуализированный, личностно ориентированный, смыслопоисковый характер и способствует самореализации учащихся посредством включения в образовательный процесс новых форм учебно-познавательной деятельности учащегося, использования в образовательном процессе технологий индивидуальных образовательных траекторий, а также проектного, рефлексивного, модульного обучения, методов активного обучения.

Тем не менее результаты констатирующего эксперимента, проведенного в школах г. Волгограда и Волгоградской области, показали, что потенциал социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых на профильном уровне, в формировании ценностного сознания учащихся в силу объективных причин не реализуется в полную силу. Одной из главных причин такого явления – необходимость качественной подготовки старшеклассников к успешной сдаче ЕГЭ по профилирующим предметам, при этом количество часов, отводимое по плану на изучение профильных предметов, распределяется зачастую между такими формами организации занятий, как лекционные (учитель излагает материал повышен-

ной сложности) и практические (учащиеся решают тренировочные варианты тестов). Общение между учителем и учениками на уроках сводится к минимуму, при этом оно строится вокруг обсуждения правильности выполнения того или иного тестового задания. Знаниевый и деятельностный компоненты содержания образования доминируют над воспитательным (ценностным), которому в силу нехватки времени не оказывают должного внимания. Тестовые задания в первую очередь проверяют наличие сформированных знаний у школьников, при этом задания части В и С определяют также сформированность необходимых предметных умений: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, сравнивать и т.д.

Таким образом, значительный объем проверяемых элементов содержания того или иного предмета на ЕГЭ, а также распределение заданий экзаменационной работы по различным уровням сложности требуют качественной подготовки старшеклассников. В этих условиях учителя профильной школы оказываются в двойственной ситуации: с одной стороны, профильное социально-гуманитарное образование ориентировано на развитие личности и формирование ее ценностного самоопределения, с другой – в реальных условиях все усилия и время уходят на подготовку детей к ЕГЭ, над ценностным компонентом образования доминирует знаниевый компонент.

Анализ формирования ценностного самоопределения старшеклассников позволяет сделать вывод о том, что зачастую этот процесс в реальной школьной практике происходит стихийно. По результатам констатирующего эксперимента, целенаправленной работе по формированию ценностного самоопределения старшеклассников постоянно уделяют внимание 17% преподавателей, иногда – 61%, не придают этой проблеме значения – 22%. Данные обстоятельства показывают неспособность современного профильного образования полноценно приступить к реализации собственных задач.

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в аксиологической среде обучения социально-гуманитарным дисциплинам на профильном уровне создаются благоприятные условия для становления ценностного самоопределения старшеклассника, которое понимается нами как интегративное относительно устойчивое личностное образование, характеризующееся идентификацией личности с Человеком Цивилизации как свободным ответственным субъектом, осознающим ценность единства современного культурно-исторического пространства, относящимся к Отечеству и Миру как ценностям, присваивающим смыслы, которые определяют его целеполагающую деятельность. Однако на сегодня работа по формированию у старшеклассников ценностного самоопределения носит фрагментарный и бессистемный характер. Решение данной проблемы требует внесения ценностного компонента во все уровни содержания гуманитарного образования, в особенности профильного.

### Литература

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для магистрантов и студ. пед. вузов / под ред. Н.М. Борытко. 2-е изд., испр. и доп. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006.
2. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования : моногр. Волгоград : Перемена, 2001.
3. Разбегаева Л.П. Ценностно-коммуникативный подход в гуманитарном образовании: сущность, результаты, перспективы // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Педагогические науки. 2011. № 8(62). С. 77–82.

---

### ***Profile education of social disciplines and the humanities as the condition of establishment of value self-determination of senior pupils: state of the issue in regional schools***

*There is considered the specific potential of social disciplines and the humanities in establishment of value self-determination of senior pupils. There are given the results of the issue research in schools of Volgograd and the Volgograd region.*

**Key words:** *value, value self-determination, social and humanitarian education, profile education, social and humanitarian profile.*