

**Ю.А. ИВАНОВА**  
(Волгоград)

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

*Рассматриваются вопросы подготовки студентов педагогического вуза к решению инновационных педагогических задач.*

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, инновационная педагогическая задача, межпредметные связи, инновационные технологии обучения.

В условиях, когда система образования и воспитания в России переживает период коренного реформирования, чрезвычайно важным становится прогноз развития педагогической деятельности. Что нового должно появиться в ближайшие годы в деятельности учителя?

Анализ фундаментальных дидактических исследований позволяет сделать вывод о том, что педагогическая деятельность в завтрашней школе будет протекать в условиях демократизации учебно-воспитательного процесса, широкого самоуправления учащихся, новаторства учителей. Гуманизация образования и его ориентация на всесторонность личности потребуют от учителя умения осуществлять воспитательный процесс на базе различных видов деятельности: учения, труда, технического и художественного творчества, спорта. От сегодняшнего учителя требуется умение ориентировать учебно-воспитательный процесс на личность ученика, на систему его общекультурных компетенций, осуществлять педагогическую рефлексию, т.е. воспринимать и регулировать свою учебно-воспитательную деятельность как процесс, состоящий из закономерных этапов формирования личности, ситуаций, актуализирующих ее творческий потенциал, а не как «набор» уроков и мероприятий. Будущий учитель должен овладеть технологией создания воспитательных ситуаций с различными образовательно-воспитательными функциями, умением включать свой предмет в целостную систему воспитательно-дидактических средств, обеспечивающих формирование личности. При этом особенно важно научиться преподавать свой предмет в органической связи с разнообразными видами деятельности, социальным опытом учащихся, использовать методы имитационного моделирования различных социальных ситуаций.

В основу инновационных технологий обучения в процессе преподавания общеобразовательных и специальных предметов мы заложили задачный подход, исходя из идеи о том, что в основе педагогической деятельности лежит решение системы особого рода задач по организации учебно-воспитательного процесса. Фрагменты, связанные с разрешением некоторой проблемной ситуации, получили название педагогической задачи. Представляя содержание учебного занятия в виде познавательной задачи, учитель погружает учащихся в естественную ситуацию добывания знания. Сущность технологии задачного подхода состоит в том, что фрагменту содержания в предложенных ситуациях придается процессуально-деятельностная форма, т.е. форма некоторого движения к цели, что можно обеспечить, лишь представив фрагмент изучаемого содержания в виде задачи. Задача организует и направляет деятельность ученика, приучает его к ясному осознанию ситуации, обусловленной дефицитом какого-то жизненно важного ресурса, постановке целей ее преобразования, выявлению условий и способов действия, необходимых для этого. Всякое решение непременно включает в себя намерение, план, креативность, придание смысла, принятие на себя определенной ответственности, оценивание результата, а это уже личностные аспекты решения. В таком смысле задача – это событие, требующее перехода от одной жизненной ситуации к другой.

Необходимым условием подготовки студентов к решению инновационных педагогических задач является, как мы предположили, их активная педагогически ориентированная деятельность в процессе овладения всеми элементами педагогического образования, а не только методическими дисциплинами. Это

может быть достигнуто путем вовлечения студентов в самостоятельную деятельность по решению разнообразных учебных инновационных задач. Данные психолого-педагогических исследований позволяют сделать предположение о том, что введение инновационных задач в структуру учебного материала при обучении студентов специальным и общеобразовательным предметам является необходимым условием активизации профессионального мышления студентов в процессе овладения знаниями. Дидактическая ценность подобных инновационных педагогических задач заключается в том, что студенты усваивают материал математики, физики, иностранного языка и др. дисциплин в контексте своей будущей деятельности, синтезируя материал разных предметов вокруг профессионально значимой проблемы.

Развивающие возможности задачи возрастают, когда она носит характер проблемы, что создает условия, предполагающие максимальное напряжение творческих сил, а соответственно, и наибольший развивающий эффект обучения; представляет содержание учебного материала как собственную проблему для ученика; позволяет ученику наиболее полно реализовать позицию субъекта учебной деятельности, осознать логику методологических основ; помогает преодолеть отчужденность ученика от содержания и продуктов учения, поскольку вместо приготовленного кем-то он усваивает добытое им самим – собственное, «живое знание».

Межпредметные инновационные педагогические задачи должны, как показал опыт, разрабатываться усилиями представителей различных кафедр. Так, на практических занятиях по общеобразовательным и специальным дисциплинам студенты, наряду с собственно научными и языковыми проблемами, могут разбирать ситуации из педагогической практики, решать вопросы о способах доступного изложения сложного теоретического материала, постановке школьного эксперимента и т. п. При этом будущий учитель смотрит на специальную науку и общеобразовательный предмет с позиций школьника, продумывает, как учащиеся разного возраста будут воспринимать, понимать и применять данный материал.

Основой реализации межпредметных связей становится решение инновационных педагогических задач, которые межпредметны по своей природе. Решение инновационной педагогической задачи – это система действий педагога по анализу, проектированию и реализации целостной педагогической ситуации, т.е. такого фрагмента образовательного процесса, в ходе которого актуализируются необходимые движущие силы, факторы и условия достижения педагогической цели.

Развитие педагогической квалификации, как и всякое развитие вообще, выражается в становлении ее системности, в данном случае – в формировании основ будущей системы работы учителя, представляющей собой комплекс технологических приемов, обеспечивающих выполнение основных профессиональных функций педагога, решение учебно-воспитательных задач. При разборе инновационных педагогических задач у будущего учителя вырабатываются умения выстраивать педагогическую идею, пронизывающую всю работу единой педагогической установкой; понимать учебно-воспитательные задачи и средства их решения; оценивать оптимальность места и времени применения каждого воспитательного метода и приема; осуществлять разностороннее воздействие на учащихся с одновременной сосредоточенностью на развитие стержневых, ведущих свойств личности и др.

Введение инновационных педагогических задач в структуру учебного материала при обучении студентов общеобразовательным и специальным предметам является необходимым условием активизации профессионального мышления студентов в процессе овладения знаниями. В ходе обучения будущий учитель должен получить опыт поведения в инновационной ситуации, т.е. обрести инновационную компетентность. Для этого при решении учебных задач должны быть актуализированы такие аспекты, как критическое восприятие педагогической ситуации, мышление посредством опережающих прогностических моделей, выбор приоритетных целей, владение ориентировочной основой для прогноза развития событий, оценка собственной компетентности, непрерывное самообучение и повышение эффективности своей теоретической базы, умение принимать педагогические решения, планировать логику реализации проекта, принятие на себя ответственности за последствия инновационной деятельности.

Для того чтобы реализовать личностно-развивающую функцию обучения, учитель должен быть вооружен системой определенных умений, которые связаны с готовностью будущих учителей к решению аналитических, организаторских и оценочных задач. К группе умений *ориентирования в педагогической ситуации и ее анализа* отнесены умения формулировать критерии для оценки воспитательных возможностей ситуации; в состав умений *целеполагания и проектирования* входят умения изучать личность учащихся, формулировать воспитательные цели, продумывать операционный состав, алгоритм, организацию деятельности, разнообразные формы педагогического общения; группа умений *реализации педагогического замысла* включает в себя организаторские и коммуникативные умения, умения реализовывать на практике основные методы и приемы обучения; корректировать форму педагогического воздействия, находить эффективные и оптимальные педагогические решения, оценивать эффективность собственных педагогических действий.

Для формирования готовности студентов к решению инновационных педагогических задач на материале общеобразовательного предмета «Иностранный язык» на неспециальном факультете можно выделить два этапа: *стимулирование интереса* к решению инновационных педагогических задач, предложенных в условиях иноязычного общения (репродуктивный характер), и *самостоятельный отбор* и использование педагогических понятий и схем при разборе педагогической ситуации, выработка собственных решений (творческий этап).

Постановка инновационной педагогической задачи на первом этапе может осуществляться через использование текстов, содержащих психолого-педагогическую и специально-научную информацию; заданий, требующих собственных оценок, суждений о каком-либо фрагменте педагогического опыта; на втором этапе – через организацию обсуждения методики занятий, эффективности той или иной формы изложения и контроля, ролевые игры, дидактические ситуации, требующие самоанализа, переноса знаний в новые ситуации и др. При решении инновационных педагогических задач студенты могут использовать иностранный язык в профессиональных целях: диалог по поводу педагогической ситуации, аннотирование педагогических текстов, моделирование ситуаций, фрагментов уроков и воспитательных мероприятий.

Применение инновационных педагогических задач должно способствовать научению студентов умению воспринимать предмет глазами будущего учителя и его учеников, выделять содержательные, процессуальные и целевые характеристики материала. Инновационные педагогические задачи в данном случае становятся приоритетным компонентом учебного занятия.



### ***Training of future teachers for innovative work on the basis of pedagogic tasks***

*There are considered the issues of training of pedagogical higher school students for solving the innovative pedagogic tasks.*

Key words: *pedagogical work, innovative pedagogic task, interdisciplinary connection, innovative technologies of education.*