

Т.С. ПЕРЕКРЕСТОВА
(Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Рассматриваются актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания и формирования аксиологических компонентов профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Ключевые слова: *аксиологическая компетентность, духовность, нравственность, духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России.*

Поиск эффективных путей подготовки современных специалистов открывает возможности для создания новых моделей профессиональной подготовки будущих педагогов с использованием различных подходов. Темпы и характер развития общества зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Система высшего гуманитарного образования, к которому относится педагогическое образование, призвана сформировать у будущего профессионала целостное мировоззрение как комплексный взгляд на мир, включающий такие важнейшие характеристики, как понимание смысла жизни, принятие определенных критериев добра и зла, что обуславливает понимание самого бытия человека и мира.

Еще А. Дистервег, говоря о нравственном примере педагога, писал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского поведения.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России, как отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, «является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни». Данные установки актуализируют значение и особую миссию педагога: «...в педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, *системообразующую*, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – *ценность Учителя*» [2, с. 23]. В соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов профессиональная подготовка будущих педагогов должна закладывать основы *аксиологической компетентности* как умение реализовывать значимые гуманистические социокультурные ценности на уровне педагогической ситуации.

Концепции модернизации образования, построенные на методологии компетентностного подхода, содержат инвариантные ценностные установки, которые должны быть сформированы у будущих профессионалов в процессе обучения в вузе. Как показывает проведенный анализ исследований по проблеме, можно выделить следующие аксиологические компетенции, тем или иным образом представленные в государственных нормативных документах высшего профессионального педагогического образования:

– ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления; осознание социальной значимости своей будущей профессии; высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности);

– саморазвития и самосовершенствования (способность к познавательной деятельности; осознание необходимости, потребности и способности учиться; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; готовность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности);

– социального взаимодействия (способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству; расовая, национальная, религиозная терпимость, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, к выполнению профессиональных функций при таком виде работы);

– самоорганизации (способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей; способность работать самостоятельно, принимать решения в пределах своих полномочий);

– лидерский потенциал и организационно-управленческая компетенция (способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности) [3].

Педагог, владеющий данными компетенциями, сможет успешно проектировать и у своего воспитанника ценностно-смысловую компетенцию. Это компетенция в сфере мировоззрения и связана с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свое предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для собственных действий и поступков, принимать решения. Рассмотрим далее особенности формирования некоторых компонентов аксиологической компетенции.

Общеизвестно, что любая деятельность, в том числе и педагогическая, становится продуктивной и развивающей по отношению к ее носителю при условии, если она наполнена смыслом, осмыслена. Ценностно-смысловое определение педагога в профессиональной деятельности состоит из поиска и обнаружения в ней «своего» смысла на основе научных знаний, жизненных установок, традиций, опыта. Первый и необходимый шаг в направлении конструктивного решения проблем, связанных с задачами по *духовно-нравственному воспитанию* личности – это понимание будущим учителем его смыслов, сущности.

Наши исследования показывают, что сложилось несколько стереотипов относительно понимания сущности духовно-нравственного воспитания личности. Так, большинство студентов выпускного курса факультета дошкольного и начального образования по специальности «Начальное образование» отождествляют духовно-нравственное воспитание с нравственным (42% опрошенных); некоторые из них понимают его как религиозное воспитание (32%) или считают, что оно соединяет все направления воспитания (26%). Ситуация осложняется тем, что выпускаемые сегодня в большом количестве различными издательствами методические конструкторы и пособия не только не помогают разобраться в сущности *базового понятия* новых образовательных стандартов, но еще более «запутывают» его, тем самым усложняя ситуацию по ориентации педагога, привыкшего доверять печатному слову, затрудняя формирование у будущего педагога внутреннего ощущения целостности образовательного процесса и в конечном итоге замедляя восстановление ценностной вертикали воспитания.

Бесспорно, что *владение системой понятий*, относящейся к сфере духовно-нравственного воспитания, – это важная часть методологической культуры будущего педагога, она включает умения сравнивать, анализировать, классифицировать понятия и их определения, определять принадлежность понятий той или иной образовательной парадигме. Освоение новой терминологии в контексте поставленных задач требует сегодня обращения к такому распространенному философскому направлению знания, как теологическая философия, где предметом являются накопленные в течение длительного исторического срока религиозный опыт, интеллектуальное и духовное богатство. Изучение теологии в системе высшего профобразования носит светский характер, а значимость его подтверждается вве-

дением в 2000 г. нового направления в системе подготовки профессиональных кадров – степени (квалификации) магистр теологии по направлению 520200 «Теология» (Приказ № 686 Министерства образования РФ от 2 марта 2000 г.). Нравственная теология как часть культуры мировой цивилизации, без сомнения, поможет учителю глубже познать сложные процессы духовно-нравственного становления человека, а также повысить свою религиозную грамотность.

Без специальной подготовки будущего педагога (да и педагога-практика) в данном направлении затруднены, а в отдельных случаях и невозможны не только проектирование и реализация программы духовно-нравственного воспитания школьников, но и освоение нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», который предполагает наличие у учителя *умений развития* способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Несомненно, духовное воспитание – новый для педагога вид воспитательной деятельности. Отдельные его аспекты (нравственное, патриотическое, гражданское и др.) знакомы нам достаточно хорошо. Однако все эти направления при механической совокупности не исчерпывают содержания духовного воспитания как целостного *педагогического феномена*. В науке эти проблемы активно разрабатываются Е.В. Бондаревской, Е.П. Белозерцевым, И.А. Колесниковой, Л.П. Разбегаевой, Н.Е. Щурковой, И.А. Соловцовой, К.В. Зелинским, Т.В. Черниковой и др.

Основное затруднение для будущего учителя заключается в том, что в современной педагогике существуют два основных подхода к определению сущности духовно-нравственного воспитания – религиозный и научно-педагогический (светский). *Взаимодействие* православной и светской педагогики, по нашему мнению, позволяет решить проблему использования и понимания их смыслов. Идет поиск точек соприкосновения религиозной и светской парадигм, в том числе и в понимании духовного воспитания как социокультурного явления, процесса и вида воспитательной деятельности. Пока такой точкой соприкосновения, по мнению И.А. Соловцовой, выступает нравственное воспитание (отсюда и признанный термин – *духовно-нравственное воспитание*). Однако предполагается, что эта точка не может ограничиваться лишь областью нравственности, т.к. затрагивает внутренние, сущностные характеристики человека [6]. Границы духовного и других направлений воспитания условны. Тем не менее есть сущностные характеристики духовного воспитания, понимание которых основывается и на интуитивных представлениях педагога как части его профессионального опыта, и на теоретических знаниях как компоненте педагогической науки.

Научный подход, на который мы опираемся в своей деятельности, рассматривает духовно-нравственное воспитание как один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающим поколением *ценностей*, обеспечивающих общественно значимую мотивацию и их ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях, определяющих их поведение, поступки. Другими словами, основу духовно-нравственного воспитания составляют нравственные ценности [6]. Будущий учитель должен прийти к пониманию, что духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности, притом, что духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, это ценностная характеристика сознания; а нравственность – совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Слово *нравственность*, происходящее от корня *нрав*, попало в словарь русского языка в XVIII в. и стало употребляться наряду со словами *этика* и *мораль* как их синоним [1]. В сочетании духовность и нравственность составляют *основу личности*. Современные ученые, связывая их, указывают на аксиологическую сущность данных категорий.

Проблемы подготовки учителя обусловлены проблемами обучения будущих учителей начальных классов работе на основе системно-деятельностного подхода, понимания и наполнения профессиональной деятельности новыми смыслами и содержанием [7]. Особую актуальность приобретают технологии подготовки учителя начальных классов к личностно-развивающему обучению с ориентацией на новый социальный заказ общества – воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире [2].

Понимание рассмотренных проблем и задач привело к введению в 2010 г. на выпускных курсах факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета факультативного курса «Духовно-нравственное воспитание младших школьников». Это было вызвано необходимостью осознания требований к личности учителя начальных классов с учетом организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся и на основе нравственного примера педагога. Изучение данного курса дает, по нашему мнению, возможность усилить аспект межпредметных связей в реализации *цели* – сформировать у студентов представление о духовно-нравственном развитии и воспитании гражданина России как сфере *педагогической ответственности* учителя начальной школы. В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы: «Духовно-нравственное воспитание как научная категория», «Теоретические основы моделирования процесса духовно-нравственного воспитания школьников», «Духовно-нравственное воспитание в контексте новых образовательных стандартов», «Организация духовно-нравственного воспитания в начальной школе».

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что при всей значимости проводимых исследований в области модернизации начального образования в педагогической теории и практике еще не накоплен достаточно полный материал, необходимый для анализа сущностных характеристик духовно-нравственного воспитания на ступени начального образования и определения требований к личности учителя начальных классов [4]. Наш опыт работы по преподаванию данного курса подтверждает большую востребованность дополнительного просвещения будущих учителей по этой проблеме и позволяет скорректировать и предупредить некоторые затруднения, связанные с их предстоящей профессиональной деятельностью. Кроме традиционных, мы используем такие активные методы и формы, как индивидуальные, групповые, деловая игра, интерактивная игра, кейс-метод.

В результате изучения курса студент не только приобретает знания о сущности духовно-нравственного воспитания в начальной школе, но и умения делать осознанный выбор вариативной модели духовно-нравственного воспитания и рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания младших школьников. Контрольное тестирование подтверждает эффективность данного курса и в плане усвоения сущности базовых дефиниций. Подготовка к итоговой интерактивной деловой игре «Духовно-нравственное воспитание» и участие в ней расширяют опыт решения различных педагогических ситуаций и закрепляют практические навыки и умения по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Главный эффект курса мы видим в развитии нравственного самосознания будущего учителя, укреплении его духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу, а в итоге – развитии духовности, духовной культуры как интегральном качестве личности.

Литература

1. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы : учеб.-метод. пособие / под ред. В.И. Слободчикова. М. : Планета, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М. : Просвещения, 2010.
3. Министерство образования и науки РФ : сайт. URL : <http://минобрнауки.рф>.
4. Николаева М.В. Личностно профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования : моногр. М. ; Волгоград : Перемена, 2006.
5. Перекрестова Т.С. О готовности учителя к инновационной педагогической деятельности // Начальная школа: плюс до и после. 2006. № 6.
6. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии : учеб.-метод. пособие для педагогов и студентов / под ред. Н.М. Борытко. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2004.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. М. : Просвещение, 2010.

Formation of axiological components of the professional competence of a future primary school teacher

There are regarded the urgent issues of spiritual and moral education and formation of axiological components of the professional competence of a future primary school teacher in the conditions of the new federal state educational standards of primary education.

Key words: axiological competence, spirituality, morality, spiritual and moral development and education of a citizen of Russia.