

**М.В. МУДРАЯ**  
(Волгоград)

## **ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, ВЕНЧУРНОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ И ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

*Уточнены понятия интеллектуальной собственности и кадров для предпринимательства. Рассмотрены варианты взаимодействия субъектов венчурного предпринимательства.*

**Ключевые слова:** *интеллектуальная собственность, венчурное предпринимательство, инвестиции в «человеческий капитал», кадры для предпринимательства.*

Одним из видов деятельности в рыночной экономике является деятельность в сфере интеллектуального труда. Проблемы интеллектуальной собственности и ее защиты в рыночных условиях России приобретают особый интерес. Сущность интеллектуальной собственности мало освещена в экономической теории. На наш взгляд, можно рассматривать интеллектуальную собственность в широком (все виды собственности, применяемые в сфере интеллектуального труда (собственность на рабочую силу, средства производства, денежные средства, на результаты интеллектуального труда)) и узком (собственность на результаты интеллектуального труда) понимании.

Мы считаем, что интеллектуальная собственность может выступать в личной, частной, государственной, смешанной формах. Субъектами интеллектуальной собственности могут быть индивид, коллектив, государство. Интеллектуальная собственность предстает в форме личной собственности, если ею владеет, распоряжается и пользуется только собственник, не вводя ее в товарный оборот. Если собственник вводит интеллектуальную собственность в товарный оборот, т.е. она выступает как товар, то она принимает форму частной трудовой собственности. Если собственником интеллектуальной собственности выступает государство, то она является государственной собственностью. Смешанная собственность представляет сочетание частных и государственных форм. Интеллектуальная собственность предопределяется способом соединения рабочей силы, средств производства, денежных средств, отсюда вытекает форма интеллектуальной собственности на результаты труда.

Интеллектуальная деятельность охватывает производственную и непроизводственную сферы. По объекту мы разграничиваем интеллектуальную собственность на создаваемую в сфере 1) производства и торговли; 2) литературы и искусства; 3) науки и образования. Объектами интеллектуальной собственности являются открытия, изобретения, рационализаторские предложения во всех областях деятельности, произведения науки, литературы, искусства, права, относящиеся к исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио и телепередачи, промышленные образцы, программы для компьютеров, базы данных, экспертные системы, ноу-хау, торговые секреты, товарные знаки, фирменные наименования, франшиза, знаки обслуживания, гудвилл и т.п. Одной из разновидностей интеллектуальной собственности является научная собственность, в т.ч. в сфере образования. Объектом интеллектуальной собственности в сфере образования выступают в частности авторские учебные программы и авторские учебные курсы, особенно по новейшим дисциплинам. В настоящее время проявляется тенденция монополизации в издательском деле, искусственное деление научных статей на различные категории по степени престижности издания. На наш взгляд, развитие Интернета, появление электронных публикаций делает ненужным этот процесс, т.к. мешает научному обороту. Результат интеллектуального труда может создаваться отдельным индивидом или коллективом. Важнейшим моментом является процесс его реализации, а экономическими формами реализации выступают такие формы доходов от интеллектуальной собственности, как доходы от патентов и лицензий, гонорары, авторские вознаграждения, прибыль (предпринимательский доход).

В рыночных условиях в России как один из источников финансирования, развития науки, образования и культуры, весьма важным нам представляется венчурный бизнес. Он предполагает соедине-

ние трех компонентов: 1) идеи нововведения (инновации); 2) предпринимателя, создающего венчурную фирму; 3) венчурного капитала (инвестиции) в венчурные проекты. Взаимодействие субъектов, представляющих компоненты венчурного предпринимательства, может быть различным. На наш взгляд, возможно четыре варианта: 1) собственник инновации выступает как предприниматель и владелец венчурного капитала в одном лице; 2) собственник инновации выступает как предприниматель, учреждающий венчур, и вступает во взаимодействие с собственниками венчурного капитала; 3) предприниматель венчура, являясь одновременно и собственником венчурного капитала, вступает в отношения с собственником инновации; 4) собственник инновации, предприниматель и собственник венчурного капитала – разные лица, вступающие во взаимодействие. Таким образом, развитие форм интеллектуальной собственности и венчурного бизнеса усложняет разделение прав между их владельцами. В развитых странах инновационные фонды рискового капитала формируются на акционерных началах из многих источников. В России при венчурном предпринимательстве собственниками венчурного капитала могут выступать частные лица, акционерные общества, банки, страховые компании, инвестиционные фонды, государство, иностранные субъекты. В условиях разворачивающегося процесса глобализации и транснационализации экономики с развитием на территории РФ прямых иностранных инвестиций актуальным становится применение франчайзинга – системы передачи или продажи лицензий на технологию или товарный знак. Основной принцип франчайзинга – сочетание ноу-хау франчайзера с капиталом франчайзиата.

Понятие «инвестиции в человеческий капитал» – это широкое понятие, включающее инвестиции в человека, осуществляющиеся в разных направлениях и в различные сферы (в производство предметов потребления, социальную инфраструктуру: образование, здравоохранение, культуру, физкультуру, социальное обеспечение, ЖКХ и др.). Мы считаем, что они включают все виды затрат, обеспечивающие расширенное воспроизводство человека [2, с. 106]. Инвестиции в капитал образования формируют квалифицированные и более производительные трудовые ресурсы. Инвестиции в человеческий капитал приносят отдачу, которая различается по проявлениям на микро- и макроуровнях [1, с. 34, 39]. По нашему мнению, интеллектуальная собственность – одна из форм инвестиций в человеческий капитал, характеризующаяся инновационностью.

В России в рыночной экономике необходима подготовка предпринимательских кадров, обладающих экономическими знаниями и экономическим мышлением, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям хозяйствования. Для эффективного решения этой многогранной задачи необходимо уточнить понятие «кадры для предпринимательства». На наш взгляд, можно рассматривать понятие «кадры для предпринимательства» в узком и широком смысле слова. В узком значении это кадры предпринимателей в различных сферах деятельности. В России складываются следующие виды предпринимательства: производственное, торгово-коммерческое, инвестиционно-финансовое, посредническое (биржевая и риэлтерская деятельность), страховое, информационно-инновационное (реклама, консалтинг, научно-техническая, в сфере образования, юридическая деятельность), продюсерское предпринимательство. Возможно сочетание, переплетение различных видов предпринимательства. В широком смысле слова кадры для предпринимательства – это кадры предпринимателей в различных сферах деятельности и работники, обслуживающие и контролирующие предпринимательскую деятельность. К работникам, обслуживающим предпринимательскую деятельность, мы относим менеджеров, бухгалтеров, маркетологов, биржевых и банковских служащих, провайдеров, мерчендайзеров, логистиков, торговых и рекламных агентов, экономистов и др., а к контролирующим предпринимательскую деятельность – аудиторов, финансовых и налоговых инспекторов, таможенных декларантов и др. Таким образом, необходима подготовка весьма разнообразных и многочисленных кадров для предпринимательства в России.

В структуре подготовки кадров для предпринимательства мы выделяем 1) ступень начального экономического образования, осуществляемого в средних учебных заведениях (в средних школах, лицеях, гимназиях) на уроках или факультативах, на учебно-производственных комбинатах, в школах

бизнеса по экономике, маркетингу, менеджменту, основам предпринимательской деятельности, бухгалтеру и другим экономическим дисциплинам; 2) ступень профессионального экономического образования, включающего разветвленную сеть а) средних специальных учебных заведений (колледжей, техникумов), курсов и школ бизнеса; б) высших учебных заведений (государственных, коммерческих); в) курсов переподготовки кадров, институтов и факультетов повышения квалификации. Курсы и школы бизнеса могут давать как начальную, так и профессиональную экономическую подготовку.

В развитии системы высшего образования в России в ближайшей перспективе возможны усиление децентрализации и увеличение самостоятельности руководства вузов в вопросах найма, режима и оплаты труда преподавателей, появление разнообразия условий контрактных договоров и многообразия ставок оплаты, усиление конкуренции за рабочее место и дифференциации доходов среди преподавателей, увеличение мобильности, перемещения преподавательских кадров, возникновение резервной армии труда в сфере образования, особенно в свете пенсионной реформы.

В связи с изменением пенсионного законодательства в России возможно проявление следующих тенденций.

1. Молодежь будет стремиться как можно раньше работать на любых работах, чтобы заработать трудовой стаж, тем более, что ныне молодежь получает паспорт с 14 лет и может работать на подсобных работах, а дети предпринимателей могут помогать в предпринимательстве. Однако в условиях падения производства и роста безработицы проблемы трудоустройства молодежи будет стоять очень остро.

2. Увеличится число студентов заочного, вечернего, дистанционного обучения.

3. Студенты дневных отделений вузов (особенно на старших курсах) будут стремиться работать по совместительству по хозяйственным договорам вузов или на любых возможных работах, чтобы иметь трудовой стаж.

4. Экономическое и юридическое образование станут дополнением к другой основной профессии, т.к. в рыночных условиях любой управляющий, инженер должен иметь глубокие экономические и юридические знания. Если в настоящее время у специалистов разного профиля престижными видами второго высшего образования являются экономическое и юридическое образование, иностранные языки, то в ближайшее десятилетие ситуация изменится на противоположную. При перепроизводстве экономистов, юристов, бухгалтеров, преподавателей иностранного языка, они начнут получать второе высшее образование по другим специальностям, требующимся на рынке труда. Целесообразна подготовка не только узкопрофильных кадров, но и широкопрофильных, соединяющих инженерное, экономическое, юридическое образование, чтобы выпускники могли найти место на рынке труда.

### Литература

1. Водопьянова Н.А. Условия обеспечения эффективности процесса инвестирования в человеческий капитал // Оптимизация условий приращения человеческого капитала современными социально-экономическими системами : межвуз. сб. науч. тр. Волгоград : ВГЭТК, 2011. С. 32–39.

2. Мудрая М.В. Об инвестициях в человеческий капитал и финансовых потоках в России // Оптимизация условий приращения человеческого капитала современными социально-экономическими системами : межвуз. сб. науч. тр. Волгоград : ВГЭТК, 2011. С. 106–109.



### *About the intellectual property, venture enterprise and personnel training for entrepreneurship*

*There are specified the notions of intellectual property and personnel for entrepreneurship. There are regarded the variants of correlation of the subjects of the venture enterprise.*

*Key words: intellectual property, venture entrepreneurship, investments into "human potential", personnel for entrepreneurship.*