

М. М. ЗЕНИНА
(Новониколаевск)

СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАЦИИ И ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Описаны распространенные признаки нарушения речи детей, усугубленные манипулированием информацией в сети Интернет, запаздыванием кристаллизации смыслов, развитием информационной аномии.

Ключевые слова: коммуникация, информационная аномия, восстановление речи, логопедия, индивидуальный подход.

Коррекционная работа учителя-логопеда в процессе формирования речи ребенка должна осуществляться поэтапно, согласно основополагающим принципам. К примеру, принцип комплексного воздействия на проблему предполагает в каждом случае решение определенных взаимосвязанных задач, выяснение состояния психических функций: памяти, внимания, мыслительных способностей, эмоционально-волевой сферы.

Выявление причин недоразвития и несформированности речевых навыков позволяет выстроить стратегию обеспечения нормального развития ребенка, максимально приблизив его к возрастному. Понимание организационных, а также психологических препятствий развития способствует достижению стоящих перед логопедом целей реабилитации ребенка, становится двигателем учебного процесса. В отдельных случаях может потребоваться помощь специалистов в области психиатрии, неврологии, психологии.

В процессе постановки диагноза не следует исключать влияние извне. Прогнозы развития в мире «нередко указывают на грядущие кризисы различных сфер жизнедеятельности», связанные с применением информационных технологий, обеспечивающих вынужденное восприятие правил, рекомендаций и резолюций [5].

В целях противодействия угрозам информационно-психологического воздействия на личность ребенка необходимы системный подход к изучению проблем адаптации взрослых и детей к нововведениям, усилия по преодолению негативного техногенного влияния на социальную среду. Человек (особенно юный) оказывается частичным: он ориентирован на координаты «здесь и теперь», но не способен осмыслить современность через традиции культуры, понять различие между внутренним и внешним, бытием и отдельными проекциями своего сиюминутного существования [1]. Кроме того, в информационном обществе люди, испытывающие кардинальные изменения в сфере коммуникаций, должны иметь какой-то выход из создавшегося положения. Стимулы, которые на них действуют, одинаковы. Они имеют общие механизмы нервной системы, хотя и запрограммированной по-разному [4]. В этих условиях необходимо научиться оптимизировать процесс влияния информатизации на детей, совершенствовать технологии преодоления информационной аномии в обществе.

Помощь необходима, прежде всего, детям, неокрепшая психика которых подвержена различным деструктивным влияниям и страдает при речевых нарушениях, следствием чего являются отклонения в развитии речевой функции. В основе речевого расстройства – повреждение «речевых» отделов коры головного мозга. Мозг человека работает как единое целое и даже при повреждении сравнительно небольших его участков остается «дымка на все полушария», по образному выражению И. П. Павлова [3].

В процессе создания условий для восстановления речевой коммуникации логопеду необходимо обеспечить понимание ситуации родителями, другими членами семьи и предоставление им необходимой помощи. Поскольку речевые расстройства часто связаны с органическими и функциональными повреждениями речевого аппарата, родителям требуется разъяснить, что на первый план выдвигается за-

дача развития словарного запаса. Необходимо, чтобы ребенок говорил, пусть даже на своем «лепетном» языке, заучивал рифмы, слушал сказки любимых авторов. Все это подготовительный этап к тому, чтобы «разговорить» ребенка [3]. Нередки случаи, когда ребенок молчит, не желает идти на контакт с близкими. Это чаще всего его ответная реакция на недовольство родных, которые пытаются поправлять его разговорную речь и произношение звуков. Подозрительность ребенка, его настороженность, страх на первых занятиях у логопеда могут проявляться в нежелании выполнять какие-либо задания учителя.

В качестве причины нередко рассматривается недостаток внимания в микросоциальном окружении, когда ребенку не достает внимания в семье или в детском саду. Еще одной причиной может быть несогласие между родителями в методах воспитания. При отсутствии единых требований ребенок вынужден принимать чью-либо сторону. Иногда он может сознательно ограничивать свой словарный запас, чтобы исключить слова с непронизносимыми звуками, и в семье создается ситуация, неблагоприятная для обучения. В то же время опора, например, на сохраненные звенья психики помогает в преодолении речевого расстройства. Опираясь на артикуляционные механизмы, зрительное или слуховое восприятие, удается подключить к активной деятельности нарушенную функцию. Постепенное овладение речевыми функциями дает возможность приблизить ход речевого развития ребенка к возрастному. Учет индивидуальных особенностей ребенка и тесный контакт с родителями помогают глубже изучить характерологические особенности каждого ребенка и тем самым совершенствовать условия речевой коммуникации в среде его жизнедеятельности, обеспечить благоприятные для коррекционной работы условия. В противном случае трудно рассчитывать на успех.

Игра как метод работы логопеда позволяет влиять на все стороны развивающейся личности, является одним из условий развития коммуникации. Разнообразные по форме игры предусматривают воздействие не только на речь, но и на психофизическое развитие детей: совершенствование общей и речевой моторики, формирование трудовых навыков, кругозора, мышления, знаний.

Различают дидактические игры, направленные на расширение кругозора у детей, развитие фонематического слуха, речевой моторики, автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические игры способствуют развитию мелкой моторики, содействуют развитию двигательного аппарата. Наконец, игры приучают слышать слово, правильно соотносить его с предметами действительности. В дидактических играх развиваются внимание, память, логическое мышление, внимание, наблюдательность, пополняется словарный запас.

Подвижные игры помогают закрепить достигнутое в области координации, наблюдательности, внимания. Игра должна сопровождаться речью. Важно выбирать тексты для подвижных игр согласно этапам речевого развития ребенка. Творческие игры могут отражать бытовые и общественные явления, учат правилам взаимоотношений, если в игре используются фольклор, героические истории прошлого [2]. Важными для достижения логопедических целей является воспроизводство детьми сюжетов рассказов или сказок, подготовка иллюстраций, а также совершенствование навыков правильного звукопроизношения в речи, обогащение словарного запаса. Обобщение опыта логопедических методов работы позволяет развивать коррекционную работу. Через основную деятельность ребенка, которая может реализоваться в контексте игры, можно победить такие недуги, как пассивность, чувство собственной неполноценности.

Методы, применяемые в логопедии, как известно, ориентированы на соблюдение ряда основополагающих принципов, связанных с преодолением нарушения речи. Только познавая проблему недоразвития и несформированности речевых навыков, можно определиться с методами воздействия, направленными на нормальное возрастное развитие. При коррекционной работе воздействие на речь необходимо выполнять поэтапно, согласно принципу комплексности воздействия в целях восстановления психических функций ребенка [3]. В процессе логопедической работы важен учет того, что значительно чаще дефекты в произношении звуков проявляются на фоне общего речевого недоразвития.

Восстановление речевого расстройства осуществляется с опорой на артикуляционные движения, зрительное или слуховое восприятие. Как представляется, учет индивидуальных особенностей ребенка, влияния на микросоциальное окружение для успешного преодоления расстройств возможно с помощью родителей, их правильного понимания проблемы.

Литература

1. Баркова Э. В. Потенциал бытия и человечности в пространстве информационного общества // Медиакультура новой России : материалы Междунар. науч. конф. / под ред. Н. Б. Кирилловой [и др.]. Екатеринбург – М. : Акад. проект, 2007. Т. II. С. 110–124.
2. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / под ред. С. С. Ляпидевского и В. И. Селиверстова. М. : Просвещение, 1968.
3. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. М. : АСТ; СПб. : Дельта, 1997.
4. Кун Т. Структура научных революций. М. : АСТ, 2003.
5. Полякова Т. М. Правовое обеспечение информационной безопасности как условие суверенитета государства и аутентичности общества в глобализованном мире // Открытое образование. 2007. Окт. С. 68–70.



Modern communications and tasks of a logopaedist teacher in the process of work with children

There are described the widespread signs of children's speech disturbance worsened by manipulation of information on the Internet, delay of crystallization of meaning, development of information anomaly.

Key words: communication, information anomaly, restoration of speech, logopaedics, individual approach.