

О. В. ГРИБАНОВА
(Волгоград)

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНТИНАРКОТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обосновывается необходимость внедрения в педагогическую практику эффективных технологий, обеспечивающих антинаркотическую устойчивость детей и молодежи.

Ключевые слова: наркомания, педагогическая профилактика, задачи с антинаркотическим содержанием.

Большое влияние на повседневную жизнь и перспективы развития взрослеющего человека оказывает высшее образовательное учреждение, на которое возлагаются важнейшие функции: передача знаний в сфере профессиональной деятельности, культурных и нравственных ценностей, помощь в социальной адаптации и выработке адекватного социального поведения, содействие личностному росту. В то же время, к сожалению, традиционная система высшего образования несет в себе черты, направленные на «разотождествление» с действительностью, создавая тем самым предпосылки для выбора современной молодежью различных видов аддиктивного поведения, одним из которых является наркомания.

К числу таких черт, прежде всего, относятся доминирование формально-просветительского подхода к решению ряда воспитательных проблем, в том числе проблемы предупреждения наркомании, приоритетная ориентировка образовательного процесса на знание специальных предметов, показатели успеваемости и дисциплины студентов. Во многих вузах сущность образовательного процесса сводится преимущественно к трансляции знаний. Параллельно с трансляцией знаний стереотипно транслируются взгляды, убеждения, ценности, которые порой представляют собой негибкие, застывшие и несоответствующие настоящему моменту паттерны.

В частности, в общественном сознании такие понятия, как «наркотик», «наркомания», «наркоманы», долгое время ассоциировались с антисоциальным образом жизни, несли в себе негативный оттенок, рассматривались как одна из характеристик жизни криминальных элементов. Однако за последнее десятилетие эта позиция кардинальным образом изменилась: наркотики для современной молодежи постепенно становятся неотъемлемым атрибутом повседневной жизни, признаком успешности и респектабельности.

В то же время в силу самой природы личности процесс ее образования не может быть представлен как предопределение ее ценностно-смысловых и поведенческих структур. Основа явлений существует независимо от человека до тех пор, пока он не начинает ее оценивать или придавать ей личностный смысл [1], поэтому педагогика, привыкшая «учить», «развивать», «приобщать», «стимулировать», наталкивается на ограниченность своих возможностей влияния на позицию личности в отношении употребления наркотических веществ.

Ценности, значения, нормы, знания можно передать, выразить вербально, но смыслы, в том числе и смыслы жизни без наркотиков, не даются человеку произвольно, они должны им ответственно находиться [2]. Они не могут быть усвоены, они могут быть лишь выработаны, открыты, обнаружены в результате поиска, как следствие внутренней работы, благодаря собственным духовным исканиям, активности индивида [1].

Обилие информации о негативном влиянии наркотических веществ не может само по себе обеспечить высокую эффективность профилактической работы, поскольку незатронутыми остаются глубинные механизмы воспитания человека, способного справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме наркотических веществ. В связи с этим мы считаем необходимым использование в ходе образовательного процесса системы воспитательных (антинаркотических) задач, которые являются не только формой предъявления антинаркотических материалов, но и своеобразным моментом столкновения с проблемой,

определенным событием, переживание которого способствует включению студента в новые смысловые отношения, переходу от одной модели мировосприятия и поведения к другой. Речь идет о задаче, при решении которой учащийся делает для себя открытие, обогащает свой опыт познания окружающей действительности, познает себя как субъект профилактической деятельности; о задаче, которая оказывает преобразующее влияние на студентов, способствует формированию у них своего ценностного отношения к возможности употребления наркотических веществ.

Задача, таким образом, выступает не как нечто внешнее, заданное извне, а как «ситуация для человека», «ситуация субъекта», содержание которой требует столкновения различных позиций, дает возможность поделиться с другими своим личностным опытом, позволяет по-новому взглянуть на традиционные факты, отражающие негативные последствия употребления наркотических веществ, дает возможность прочувствовать глубину жизненной трагедии человека, оказавшегося во власти наркотического дурмана. Приведем несколько примеров антинаркотических задач, разработанных и апробированных в работе специалистами социально-психологического центра Волгоградской государственной сельскохозяйственной академии.

Задачи, способствующие **осознанию последствий употребления наркотических веществ**. *Несколько веков назад на территории Юго-Восточной Азии обитало племя маньчжуров. В XVIII в., завоевав обширную территорию нынешнего Китая, они основали знаменитую династию Цин. Со стороны Японии наблюдались многочисленные попытки завоевания этого народа, но безуспешно. Тогда японские власти пошли на хитрость. В результате, не пролив ни капли крови, они смогли спокойно занять всю страну. В чем заключалась эта хитрость?*

Ответ: На территории страны засланные японские торговцы открыли дешевые курильни опиума, где посетителям маньчжурам, включая подростков и детей, предлагали различные наркотики, в том числе и алкоголь. При этом самим японцам было запрещено посещать подобные места под страхом смерти.

Задачи, способствующие **формированию навыков критической оценки информации о наркотиках**. *В одной из старинных летописей описана история о том, как князь Владимир Святославович принимал у себя мусульманских послов. Послы убеждали Владимира принять ислам в качестве государственной религии. Чтобы как-то объяснить свой отказ, Владимир сказал: «На Руси есть веселие пшты, не можем без этого быти». Подобное заявление стало веской причиной отказа в глазах иноземных послов, т.к. ислам запрещает употребление каких-либо спиртных напитков. Кроме того, именно этот эпизод лег в основу легенды про извечное беспробудное пьянство на Руси. В каком же веке в России впервые появилась водка?*

Ответ: Водка на Руси появилась в XVI в., причем этот якобы «исконно русский напиток» был завезен из Европы (по одной версии из Генеи, по другой – из Германии). В эпоху Средневековья Россия вступила трезвой. Если же говорить про Европу, то вот как описал положение в своем приходе один из священников: «Мои прихожане каждое воскресенье смертельно все пьяны».

Задачи, способствующие **формированию навыков отказа от предложения пробы наркотического вещества**. *После бесконечно долгой недели наконец наступили долгожданные выходные. Наконец-то можно увидеться со своим парнем. Решили пойти в клуб. Раньше ты здесь никогда не была. Парень познакомил тебя со своими друзьями, и новая компания оказалась просто замечательная. Вы много танцевали, и когда в середине вечера ты без сил опустилась в кресло, твой парень протянул тебе на ладони таблетку: «Попробуй, второе дыхание откроется...».*

Как показал опыт решения указанных антинаркотических задач в практике педагогической работы по предупреждению наркомании, их использование позволяет создать коллизии, способствующие осознанию студентами ответственности перед собой и другими людьми за выбор аддиктивного поведения; побудить молодых людей к размышлениям о смысле жизни «без наркотиков»; отразить многоаспектность влияния наркомании не только на жизнь самого человека, но и на судьбу близких ему людей; показать значимость волевого усилия в достижении нравственно оправданной цели; активизи-

ровать диалоги, раскрывающие переживание внутреннего противоречия между прежними представлениями студентов относительно степени влияния наркотиков на жизнь человека и характером новых, предъявляемых в ситуации ценностей (ценность свободы, независимости, ценность права самому выбирать свой жизненный путь); показать несостоятельность широко распространенных представлений о существовании «легких» и «тяжелых» наркотиков; акцентировать внимание молодых людей на факте необратимости наркомании как заболевания, включающегося в себя не только физическую, но и психологическую зависимость.

Литература

1. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия : моногр. Волгоград : Перемена, 2000.
2. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999.



Development and use of anti-narcotic tasks in the experience of pedagogic work

There is substantiated the necessity of implementation into pedagogic experience of efficient technologies providing anti-narcotic resistance of children and the youth.

Key words: *drug addiction, pedagogic prevention, tasks with anti-narcotic contents.*