

**Т. Б. РУДЕНКО**  
(Волгоград)

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Рассматривается подготовка учителей начальных классов в рамках компетентностного подхода, осмысляются пути обновления преподавания в контексте федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.*

**Ключевые слова:** *компетентностный подход, компетентность, современные образовательные технологии, профессиональная подготовка.*

Основной идеей изменений в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов «должно стать овладение будущим педагогом опытом решения качественно новых профессиональных задач, определенных требованиями к образовательному результату: опытом реализации системно-деятельностного метода обучения и воспитания младшего школьника; проектирования универсальных учебных действий младших школьников; организации пространства духовно-нравственного развития младших школьников средствами учебной и внеучебной деятельности; самоопределения, самовыражения и самореализации в самостоятельной профессиональной деятельности» [3, с. 58–59]. Одной из приоритетных задач государственной образовательной политики в современной России является модернизация системы начального образования, связанная с реализацией ключевых идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Изменения в системе начального общего образования направлены на формирование общей культуры младших школьников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование. В этих условиях требуются кардинальные изменения в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения открывают новые возможности развития профессионального образования России, которое должно быть построено на компетентностном подходе. Вузам предоставляется большая свобода в создании основных образовательных программ по направлениям подготовки с формированием модулей, обеспечивающих освоение компетенций, которые должны быть обоснованы с учетом требований работодателей. Именно требования работодателей должны определить набор компетенций, которыми должны будут обладать выпускники вузов для замещения соответствующих должностей.

Очевидно, что компетентностный подход [1] не может быть чисто административно-механически интегрирован в имеющую глубокие научные и исторические корни традицию объяснительно-иллюстративного обучения. Психолого-педагогическая теория, на которую должен опираться процесс перехода всей системы образования на компетентностную модель, должна отвечать целому ряду требований:

- быть признанной научным и педагогическим сообществом;
- обладать необходимой мощностью в понимании и объяснении широкого круга эмпирических данных и фактов;
- обеспечивать возможности прогнозирования, научного обоснования и продуктивной реализации практических шагов по реформированию всего образования на компетентностной основе;
- «схватывать» предметно-технологическую (обучение) и социально-нравственную (воспитание) стороны деятельности обучающихся, обеспечивать достижение целей их обучения и воспитания в одном потоке социальной по своей сути образовательной деятельности;

– обладать свойством технологичности, чтобы через ее «очки» просматривались конкретные способы проектирования и осуществления инновационного образовательного процесса.

Необходимо отметить, что факультет дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета осуществляет подготовку магистров в рамках компетентностного подхода. При этом мы можем утверждать: какими целями, ценностями, идеалами руководствуется педагог в управлении учебно-воспитательным процессом, таковы будут и характер управления, и его образовательные результаты, и эффективность использования конкретных педагогических технологий, чем и будет определяться тот или иной уровень дидактико-методической компетентности учителя. [5].

В конкретизации компетентностного подхода важную роль играет адекватно выбранная модель компетентного преподавателя. Выделим основные содержательно-целевые параметры, описывающие эту модель и определяющие качество компетентностного преподавателя [2]:

- 1) профессиональное понимание образовательного стандарта;
- 2) профессиональное понимание основных педагогических объектов и особенности их моделирования;
- 3) умение моделировать педагогические объекты;
- 4) умение проектировать модели педагогических объектов;
- 5) овладение процедурной схемой проектировочной деятельности;
- 6) знание и профессиональное использование педагогических технологий проектирования:
  - учебного процесса,
  - методической системы обучения;
  - траектории профессионального становления выпускаемого специалиста;
- 7) умение конструировать технологическую карту как проект образовательного процесса по учебной теме;
- 8) профессиональное использование информационных технологий;
- 9) формирование представлений об исследовательских функциях педагогических технологий;
- 10) умение вести педагогическую исследовательскую работу в условиях использования педагогических и информационных технологий;
- 11) формирование представлений об интеграции педагогических и информационных технологий как новом этапе и новом уровне качественной профессиональной деятельности преподавателя;
- 12) овладение компьютерной системой аналитической обработки всех результатов диагностик учебного процесса как основы мониторинга.

Курс «Современные тенденции развития начального образования» призван помочь будущим учителям освоить теоретическую позицию в отношении развивающего личностно ориентированного образования в рамках вариативных УМК.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Современные тенденции развития начального образования», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, которые направлены на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявление проблемных областей и нахождение оптимальных вариантов решения. Они требуют четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной формах, стимулируют организацию систематической самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку. При этом необходимым условием личностно-профессионального становления учителя начальных классов является свобода [4]. Ее внешним проявлением для педагога является возможность выбора педагогической концепции, которая лежит в основе его профессиональной педагогической деятельности, своего педагогического кредо, стиля педагогической деятельности. При этом свобода предполагает сознательный и ответственный выбор ценностных ориентиров в сфере профессиональной деятельности. Актуальность курса определяется

потребностью в качественных изменениях системы начального образования, связанных с введением федеральных образовательных стандартов второго поколения, необходимостью постоянного совершенствования профессиональной компетентности учителя начальных классов современной российской школы, развития творческого потенциала учителя. Будущие педагоги изучают концептуальные основы ФГОС НОО; раскрывают возможности учебно-методических комплектов в реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Цель курса – посредством обучения оказать будущим педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ ФГОС НОО, а также в освоении особенностей вариативных УМК как инструмента реализации названных стандартов.

Задачи курса:

- 1) осмысление педагогами концептуальных основ ФГОС НОО в системе образования;
- 2) осмысление путей обновления преподавания на первой ступени общего образования в контексте ФГОС второго поколения;
- 3) формирование у педагогов действий самостоятельной оценки и анализа возможностей вариативных УМК в реализации ФГОС НОО;
- 4) оказание помощи в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) для решения задач ФГОС НОО.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

Качественные изменения затронули не только лекционные, но и практические занятия. Их построение соответствует логике усвоения студентами учебного материала (от воспроизводящей деятельности к творческой); они содержат практическую работу по анализу учебников вариативных УМК, задания по разработке фрагментов и конспектов уроков, упражнений и тестов для учащихся, вопросы, определяющие формирование у студентов рефлексии. Основными формами проведения занятий являются групповая и индивидуальная проектная работа, экспертизы, дискуссии, анализ видеоуроков, презентации и другие способы активизации познавательной, учебно-исследовательской и рефлексивной деятельности студентов.

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: кейс-метод (имитация реального события), деловая и ролевая игра, метод мозгового штурма и др.

По разделу «Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательной системы «Школа 2100»» применяются следующие образовательные технологии:

- *практико-ориентированный проект* «Разработка педагогического теста по дисциплине», в рамках которого обеспечиваются самостоятельный отбор студентом содержания дисциплины и разработка на его основе специфики теста, тестовых заданий различных форм, ключей к тестовым заданиям, бланка теста, методических рекомендаций по организации тестирования и обработке его результатов;
- *ролевая игра* «Возможности УМК «Школа 2100» как инструмента реализации основных положений ФГОС НОО», предполагающая распределение между студентами ролей «новатор», «пессимист», «традиционал» с целью определения индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом требований всех заинтересованных сторон;
- *метод мозгового штурма* для определения студентами содержательных аспектов образовательной системы «Школа 2100» в современной начальной школе.

В рамках освоения раздела «Характеристика возможностей вариативных УМК как инструмента реализации основных положений ФГОС НОО» используются такие образовательные технологии, как:

- *исследовательский групповой проект* «Возможности вариативных УМК как инструмента реализации основных положений ФГОС НОО» (реализация проекта осуществляется в мини-группах

(5–7 чел.); в рамках проекта предполагаются самостоятельное планирование студентами деятельности по проекту, разработка диагностического инструментария, обработка и анализ результатов, оформление их, выработка предложений по улучшению ситуации, презентация и публичная защита результатов проектной деятельности);

- *метод мозгового штурма* (применяется на этапе проекта «Разработка диагностического инструментария» для определения содержания анкет).

По разделу «Перспективные направления преподавания дисциплин в начальной школе в условиях личностно-развивающего обучения» запланировано использование:

- *кейс-метод* «Перспективные направления преподавания дисциплин в начальной школе в условиях личностно-развивающего обучения», предполагающего самостоятельное определение студентами структуры кейса, его целей, задач и содержания;

- *ролевая игра* «Я – исследователь», предполагающей распределение между студентами ролей «исследователь», «учитель», «ученик», «родители» с целью разработки диагностического инструментария, обработки и анализа результатов, их оформления.

Компоновка учебного материала должна быть удобной для самообразования, следует сформулировать суть решаемых проблем, целей и задач для их достижения на каждом этапе обучения и приобретения квалификации магистра и проиллюстрировать не только рисунками, схемами и таблицами, но и примерами методических ситуаций.

На каждом этапе освоения материала ключевые понятия, контрольные вопросы и тесты должны служить своеобразным фильтром для самоконтроля качественного роста специалиста и осознанного приращения новой порции знаний, умений и опыта применения. Студенты пишут курсовые и выпускные квалификационные работы по реализации учебно-методических комплектов образовательной системы «Школа 2100» в начальной школе.

Результативность освоения содержания курса определяется в процессе:

- входной диагностики;
- текущего контроля знаний (собеседования, зачеты, семинары, контрольные работы);
- итоговой аттестации в виде экзамена, защиты выпускной работы, призванных выявить уровни организаторских, коммуникативно-обучающих, креативных, исследовательских умений учителя.

Включение в содержание обучения заданий исследовательского и проблемного характера способствует развитию не только исполнительского профессионализма, но и навыков системной аналитики, умения интегрировать знания и гибко адаптироваться к непрерывно изменяющейся среде.

### Литература

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М. : Логос, 2009.
2. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий : моногр. Волгоград : Перемена, 2006.
3. Николаева М. В. Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов в системе высшего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы // Изв. Волгогр. гос. соц.-пед. ун-та. 2011. № 8.
4. Руденко Е. А. Педагогические ценности учителя начальных классов // Начальная школа Плюс До и После. 2004. № 12.
5. Руденко Т. Б. Особенности дидактико-методической компетентности учителя начальных классов // Начальная школа Плюс До и После. 2004. № 12.



### ***Considering the issue of professional training of holders of master's degree in the context of federal state educational standards of third generation***

*There is considered the training of primary school teachers within the competence approach, comprehension of the new teaching ways in the context of federal state educational standards of third generation.*

*Key words: competence approach, competence, modern educational technologies, professional training.*