

Т.И. КОНДАУРОВА, Н.Е. ФЕТИСОВА
(Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАЦИОНАЛЬНОМУ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЮ

Рассматривается структурно-функциональная модель ценностного отношения к рациональному природопользованию. Выделены сущностные характеристики, критерии, уровни сформированности, этапы и оптимальные педагогические средства формирования данного личностного образования.

Ключевые слова: ценности, ценностное отношение, рациональное природопользование, личностно значимые педагогические ситуации, проблемные задачи ценностно-смыслового характера.

Неотъемлемой частью нового мышления становится концепция устойчивого социально-экономического развития, т.е. более гармоничного взаимодействия социальных систем с окружающей средой, отвечающего текущим потребностям, обеспечивающего сохранение качества и природно-ресурсного потенциала окружающей среды, его способности удовлетворять потребности нынешнего и грядущих поколений.

В силу того, что отказаться от использования природных ресурсов и перестать воздействовать на среду обитания человек уже не может, необходимо пересмотреть свое отношение к этой проблеме. Выход из создавшейся ситуации видится в формировании у личности ценностного отношения к природе, к рациональному природопользованию.

Важнейшая роль в решении этой задачи отводится образованию. Это связано с системностью школьного образования, возможностью поэтапной реализации обозначенной задачи с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Анализ исследований, посвященных проблеме природопользования, позволил определить категорию «рациональное природопользование» как обеспечение комплексного, полного и многократного использования изъятых у природы ресурсов, развитие и обеспечение их воспроизводства и восстановления, безотходного и экологического производства. С рациональным природопользованием тесно связано признание ценности природы, которая воспринимается как общий дом для всего человечества, а также ценности человека как ответственного субъекта.

В связи с этим *рациональное природопользование рассматривается как ценность, проявляющаяся в отношениях «человек – окружающая среда» и раскрывающаяся посредством следующих идей: ценности природы; рационального ведения хозяйственной деятельности; человека как ответственного субъекта.*

Понимание присвоения личностью ценностей опирается на идею о переходе идеальной формы в реальную, когда идеальное будет явлено в событии и личность отнесется к идеальному (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), что возможно в «акте» отношения (Л.П. Разбегаева).

Рассматривая присвоение старшеклассником ценности «рациональное природопользование», целесообразно говорить о том, что, отражая объективное содержание данной ценности, школьник одновременно фиксирует и свое субъективное отношение к ней. При этом старшеклассник только в том случае будет относиться к рациональному природопользованию как к ценности, если оно станет для него личностно значимым, приобретет личностный смысл, станет личностной ценностью.

Таким образом, ценностное отношение к рациональному природопользованию характеризуется связью личности с ценностью «рациональное природопользование», которая приобретает для субъекта личностный смысл, рассматривается им как нечто значимое для его собственной жизни и жизни общества, принимается в качестве таковой и проявляется в соответствующей деятельности.

С учетом специфики естественнонаучных дисциплин, особенностей нашего исследования, выводов Л.П. Разбегаевой о функциях ценностных отношений была разработана структурно-функцио-

нальная модель ценностного отношения к рациональному природопользованию, в которой выделены когнитивный, мотивационно-смысловой, эмоциональный, деятельностный компоненты. Каждый из компонентов обладает определенной функциональной заданностью. Когнитивный реализует информационную функцию, мотивационно-смысловой – рефлексивную, эмоциональный – функцию эмоционального подкрепления, деятельностный – преобразующую функцию.

Когнитивный компонент предполагает усвоение личностью системы знаний, лежащих в основе рационального природопользования. Содержание компонентов рационального природопользования раскрывается через несколько идей. *Идея ценности природы* базируется на категориях «природные ресурсы», «природа – наш общий дом». *Идея рационального ведения хозяйственной деятельности* раскрывается через категории «комплексное использование ресурсов», «ресурсосберегающие технологии», «мероприятия, направленные на восстановление возобновимых природных ресурсов», «природопользование», «нерациональное природопользование». Центральной является *идея человека как ответственного субъекта*.

Мотивационно-смысловой компонент включает осознание роли и места естественно-научного знания в контексте определения ценностного отношения к рациональному природопользованию; поиск, осознание и принятие старшеклассником личностного и общественного смысла ценности «рациональное природопользование». Становление личностного смысла, его осознание и принятие предполагают осуществление субъектом специальной активности одновременно познавательного (в основе – познавательный мотив) и личностного (в основе мотивы самопознания и самореализации) характера. Источником активности старшеклассника по присвоению ценности «рациональное природопользование» является потребность «быть личностью».

Активность школьников в присвоении ценности «рациональное природопользование» определяется следующими группами мотивов: познавательными интересами и мотивами саморазвития, воплощающимися в мотивах самопознания и самореализации. Познавательный интерес отражает направленность учащегося на познание ценности «рациональное природопользование». Мотивы саморазвития находят воплощение в мотивах самопознания и самореализации в будущем. Мотив самопознания отражает познание школьником себя через отношение к рациональному природопользованию как ценности. Данный мотив побуждает учащегося к анализу собственной деятельности, осуществлению сознательного выбора и выработке ценностного отношения к рациональному природопользованию. Личностное развитие проецируется не только на настоящее, но и на будущее.

Эмоциональный компонент связан главным образом с особенностями эмоционального восприятия знаний о рациональном природопользовании, поскольку «их содержание, преломляясь через... эмоциональную сферу личности, становится внутренним требованием личности к самой себе, приобретает личностный смысл» (Л.И. Рувинский).

Эмоциональный компонент последовательно характеризуется следующими чертами: наличием общего эмоционального фона, появляющегося у старшеклассников при восприятии знаний о рациональном природопользовании, характеризуется неустойчивостью, недифференцированностью по отношению к объектам переживания; ситуативным эмоциональным фоном, который возникает, когда учащийся обладает определенным эмоциональным опытом, отличается неустойчивостью, дифференцированностью к объектам переживания; устойчивым эмоциональным отношением к рациональному природопользованию.

Деятельностный компонент предполагает связь субъекта отношений с окружающей средой, другими людьми. Данная связь реализуется посредством активной сознательной деятельности. Деятельностный компонент ценностного отношения к рациональному природопользованию включает умения по а) оценке состояния окружающей среды, б) подбору наиболее рационального способа использования природных ресурсов в хозяйственной и повседневной деятельности, в) по применению правовых норм для сохранения и восстановления природных богатств, г) по самостоятельному поиску решений наиболее рационального способа использования природных ресурсов.

В качестве показателей проявления когнитивного компонента выступает полнота знаний о ценности «рациональное природопользование»; мотивационно-смыслового – степень осознанности общественной и личностной значимости рационального природопользования; эмоционального – характер объектов эмоционального отношения к данной ценности, устойчивость эмоционального отношения к ценности «рациональное природопользование»; деятельностного – степень сформированности учебных умений по оценке состояния окружающей среды, применению правовых норм для сохранения и восстановления природных богатств, самостоятельного поиска решений наиболее рационального способа использования природных ресурсов.

Выделенные показатели служат исходным моментом для определения уровней сформированности у старшеклассников данного личностного образования. При выделении уровней сформированности ценностного отношения к рациональному природопользованию исходным было методологическое положение о том, что система в своем развитии проходит ряд этапов от зарождения отдельных элементов, их группировки через объединение всех элементов в единую систему к целостности (В.С. Ильин). Было выделено три уровня сформированности исследуемого личностного образования: низкий, или безразлично-потребительский, средний, или нейтрально-пассивный, и высокий, или осознанно-действенный.

Результат педагогического проектирования процесса формирования ценностного отношения к рациональному природопользованию выражен в модели. Основаниями для построения модели выступили представления о целостном педагогическом процессе (В.С. Ильин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.К. Сергеев); деятельностный подход к организации педагогического процесса (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин); концепция личностно ориентированного образования (В.В. Сериков, Е.А. Крюкова); ценностный подход в образовании (А.В. Кирьякова, Л.П. Разбегаева). В качестве механизма формирования данного личностного образования выступил обобщенный ценностный механизм «поиск – оценка – выбор – проекция» (А.В. Кирьякова).

Процесс формирования ценностного отношения к рациональному природопользованию включает три этапа: мотивационно-информационный, оценочный, деятельностно-практический. Целевая структура каждого из этапов спроектирована на достижение определенного уровня сформированности исследуемого личностного образования.

Мотивационно-информационный этап предполагает достижение старшеклассниками безразлично-потребительского уровня сформированности ценностного отношения к рациональному природопользованию; целью оценочного этапа является достижение нейтрально-пассивного уровня; деятельностно-практический этап предполагает достижение осознанно-действенного уровня его сформированности. Содержательные доминанты каждого этапа обусловлены ценностными аспектами рационального природопользования и потенциалом их реализации в обучении естественнонаучным дисциплинам.

Анализ работ В.С. Ильина, Б.Т. Лихачева, В.В. Краевского, А.С. Богдановой, В.В. Серикова, Л.П. Разбегаевой, И.В. Крутовой, результаты формирующего эксперимента показали, что процесс формирования у старшеклассников ценностного отношения к рациональному природопользованию эффективен при организации личностно значимых педагогических ситуаций, стимулирующих активность личности по присвоению ценности «рациональное природопользование». Данные ситуации рассматриваются нами как единица учебно-воспитательного процесса, стимулирующая разностороннюю деятельность учащихся, адекватную в определенном отношении разносторонней деятельности взрослых (В.С. Ильин).

Основные составляющие личностно значимой педагогической ситуации следующие.

1. Фрагмент содержания естественнонаучных дисциплин, раскрывающий аспект взаимодействия человека и природы, представленный в виде противоречия, которое достаточно значимо для человека и общества в целом. Данное противоречие так или иначе отразилось на деятельности людей и в конечном счете – на состоянии природы.

2. Учитель, который является не только организатором личностно значимых педагогических ситуаций, но и самым активным субъектом познавательной деятельности, осознающим необходимость связи между ценностными аспектами рационального природопользования и развитием личности. Именно он способен организовать данный процесс целенаправленно, последовательно, с учетом психологических особенностей школьников. Учителю необходимо учитывать мотивацию ценностного отношения учеников, их предпочтения, личностную позицию. Это возможно при эмоциональной открытости педагога, искреннем интересе к своему учебному предмету, умении организовать образовательный процесс диалогически.

3. Ученик, обладающий потребностью в персонализации и стремящийся ее реализовать в свободной познавательной деятельности, осознающий себя субъектом общества, отвечающего за состояние окружающей среды и в силу этого воспринимающий личностно значимую педагогическую ситуацию в единстве ее личностного и общечеловеческого значения.

4. Система дидактических средств, обеспечивающих создание проблемной личностно значимой педагогической ситуации, – проблемные задачи ценностно-смыслового характера.

На первом (мотивационно-информационном) этапе используются личностно значимые педагогические ситуации, которые предполагают анализ репродуктивных проблемных задач ценностно-смыслового характера, направленных на установление связи между человеком и природой, осознание рационального природопользования как ценности; на втором (оценочном) этапе – частично-поисковые проблемные задачи ценностно-смыслового характера, нацеленные на установление старшеклассником личностного и общественного смысла ценности «рациональное природопользование»; на третьем (деятельностно-преобразующем) этапе – исследовательские проблемные задачи ценностно-смыслового характера, ориентированные на принятие личностного смысла ценности «рациональное природопользование» и ее интеграцию в систему отношений старшеклассника с миром.

Таким образом, ценностное отношение к рациональному природопользованию формируется в процессе, обусловленном обобщенным ценностным механизмом «поиск – оценка – выбор – проекция» (А.В. Кирьякова). Модель процесса формирования у старшеклассников ценностного отношения к рациональному природопользованию в обучении естественнонаучным дисциплинам позволит придать процессу управляемый характер.



Formation of students' value attitude to rational use of nature resources

There is considered the structural and functional model of value attitude to rational use of nature resources. There are sorted out the essential characteristics, criteria, levels of formation, stages and optimal pedagogic means of formation of the considered personality phenomenon.

Key words: *values, value attitude, rational use of nature resources, personally significant pedagogic situations, problem tasks of value and sense nature.*