

Л.А. КОРНИЛОВА, Т.И. КОНДАУРОВА
(Волгоград)

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ГЛОБАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
СРЕДСТВАМИ КУРСА ПО ВЫБОРУ**

Рассматривается курс по выбору «Методика формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников» как средство в подготовке будущих учителей к формированию глобального экологического мировоззрения у учащихся.

Ключевые слова: глобальное экологическое мировоззрение, федеральные государственные образовательные стандарты, готовность будущих учителей, курс по выбору, компетенции.

Глобальный экологический кризис, который является следствием бесконтрольного вмешательства человека в природу, низкого уровня экологической культуры, кризиса духовных ценностей и смыслов, требует от будущих учителей готовности к воспитанию у учащихся действенного экологического мировоззрения, в котором было бы представлено понимание формирующимся человеком его места, роли в прогнозировании, активном участии в решении экологических проблем, а также понимание значения этих действий для него самого.

Одним из направлений модернизации российской системы образования является переход к федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования. В содержании ФГОС по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» отражены основные требования, которые должны обеспечить выпускнику формирование следующих общекультурных компетенций, таких как владение культурой мышления, способности к общению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей ее достижения; способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; готовность использовать правовые документы в своей деятельности; готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Сегодня учителю необходимо не только обладать высоким уровнем культуры, владеть психолого-педагогическими знаниями, уметь работать с большим объемом информации, но и организовывать свою эколого-педагогическую деятельность, целью которой является формирование глобального экологического мировоззрения у школьников, в особенности у старшеклассников. Развитие этой компетенции не противоречит основным общекультурным компетенциям выпускника, а, наоборот, дополняет и расширяет их.

Одним из средств в подготовке будущих учителей к формированию глобального экологического мировоззрения у учащихся выступает курс по выбору «Методика формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников». Целью курса является овладение студентами знаниями и навыками применения методики формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников в процессе изучения дисциплин естественнонаучного цикла.

Основные задачи курса выражаются в:

- формировании у будущих учителей представления о специфике методики формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников;
- овладении навыками разработки основных образовательных ситуаций по формированию глобального экологического мировоззрения у старшеклассников;
- овладении умениями диагностирования сформированности глобального экологического мировоззрения у старшеклассников;
- получении практических навыков применения методики формирования у старшеклассников глобального экологического мировоззрения.

Дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы и относится к курсам по выбору. Для освоения дисциплины «Методика формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также экологических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

В соответствии с ФГОС процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *общекультурных:*
 - способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
 - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
 - готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- *общепрофессиональных:*
 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- *в области педагогической деятельности:*
 - готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
 - способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- *в области культурно-просветительской деятельности:*
 - способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент приобретает знания о природе, многообразии культур и традиций мира как элементах гуманистической системы ценностей; классификации и типизации глобальных экологических проблем; об основных идеях и признаках проявления глобального экологического мировоззрения личности; о возрастных и психологических особенностях учащихся старших классов; об основных психолого-педагогических требованиях к разработке образовательных ситуаций.

Студент получает умения включать идеи глобального экологического мировоззрения в содержание обучения дисциплинам естественнонаучного цикла; разрабатывать и проводить эколого-ориентированные уроки по дисциплинам естественнонаучного цикла в интерактивной форме; применять и последовательно решать образовательные ситуации, которые в свою очередь представляют технологию формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников; использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности, несущие в себе яркую эмоциональную окраску;

овладевает навыками моделирования и реализации образовательных ситуаций формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников; методами диагностирования сформированности глобального экологического мировоззрения у старшеклассников.

Всего на курсе приходится 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость – 72 часа, 36 аудиторных часа и 36 часа СРС. Формой итогового контроля служит зачет.

Содержание дисциплины «Методика формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников» включает два раздела: «Взаимодействие человечества и природной окружающей среды» и «Экологическая направленность как принцип и технология обучения дисциплинам естественнонаучного цикла».

Содержание первого раздела подразумевает изучение таких вопросов, как:

1. Глобальные экологические проблемы и глобальные экологические ситуации.
2. Глобализация. Глобалистика. Устойчивое развитие.
3. Территориальные особенности проявления глобальных экологических проблем и их типизация, прогнозирование возникновения новых.
4. Экологические проблемы России, Волгоградской области и пути их решения.
5. Глобальное экологическое мировоззрение как условие выживания цивилизации: идеи и признаки проявления.

Второй раздел представляет собой изучение методики формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников:

1. Разработка эколого-ориентированных уроков естественнонаучных дисциплин. Определение целей, учебно-воспитательных задач, раскрытие структуры, особенностей проведения данных уроков.
2. Технология формирования глобального экологического мировоззрения: технологии моделирования и реализации образовательных ситуаций.
3. Методы диагностирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников.

Таким образом, изучение предложенного курса позволит будущим учителям углубить экологические знания, сформировать умения включать в содержание обучения предмету идей глобального экологического мировоззрения, а также умение моделировать образовательные ситуации и диагностировать уровень сформированности глобального экологического мировоззрения у старшеклассников.

Осуществляемая эколого-педагогическая подготовка будущих учителей является частью общей системы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза, которая направлена на становление, развитие мировоззренческой позиции и формирование готовности будущего учителя к профессионально-педагогической работе по формированию глобального экологического мировоззрения у старшеклассников.



***Students' readiness to formation of senior school pupils' global ecological world view
by means of optional courses***

There is considered the optional course "Methodology of Formation of Senior School Pupils' Global Ecological World View" as the means of training future teachers to form pupils' global ecological world view.

Key words: global ecological world view, federal state educational standards, future teachers' readiness, optional course, competences.