

Л.В. АЛИЕВА
(Москва)

ПОЗИЦИЯ ЧЛЕНА ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ – ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

На основании результатов многолетних исследований по проблемам воспитания в детском общественном объединении дано научное обоснование специфического потенциала детского общественного объединения в развитии личности подростка через формирование интегрированного показателя – позиции подростка. Определены специфика и показатели развития личности подростка, позиции члена детского общественного объединения; комплекс методов, форм, средств активного включения подростка в деятельность объединения как главное условие формирования новой его субъектной позиции.

Ключевые слова: субъектность подростка, позиция подростка, детское общественное объединение, самоуправление.

В реализации Закона «Об образовании» и новых стандартов общего образования приоритетная роль отведена воспитанию, его качественным показателям развития личности ребенка в системе государственно-общественного образования. Актуальной становится проблема осмысления воспитательного потенциала детских общественных объединений, которые в нашем отечественном опыте положительно зарекомендовали себя как партнеры образовательных организаций (школ, учреждений дополнительного образования) в социальном воспитании детей и молодежи, инновационные субъекты обновляемого образования. Детское общественное объединение – это специфическая общность, социальная среда, реальный объект самодетельности школьника-подростка, развития его личности в доступной, привлекательной, добровольно принятой, совместной, индивидуально выполняемой, лично и общественно значимой деятельности.

Понятие «личность» мы рассматриваем, исходя из ее двойственного (социального и природно-индивидуального) характера как результат воспитания, социализации и саморазвития. Личность – динамичная интегральная характеристика человека, включающая направленность личности; сформированность системы отношений (к миру, природе, человеку, собственному Я); развитость потребностной сферы, ценностей, мотивов поведения и действия. Это целостное образование, в котором субъектность человека наполняется личностно и социально значимыми ценностями. Личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Подросток – развивающаяся личность, становящийся субъект, активно, творчески воспринимающий и преобразующий окружающую действительность и себя (как ее частицу). Подростковый возраст, как отмечают ученые-психологи, это «второе рождение личности», этап «выделения» ребенка, осознания им своей личности, накопления «внутренних потенциалов» роста, требующих максимальной реализации, вхождения подростка в мир более сложных взаимоотношений с миром, людьми (далеко не однозначных, позитивных для становящейся личности), преодоления целого комплекса противоречий («внутреннего» природно-естественного и «внешнего» характера в их взаимосвязях, взаимовлияниях). Именно на начальной стадии этого «второго рождения» личности приобретают особое значение инновации, «узловые события», специфические формы поддержки подростка в это сложное для него время «перестройки», адаптации к новым внутренним потребностям, «вхождения в мир взрослых».

Смена «внутренней» и «внешней» личной позиции в окружающей среде становится жизненной потребностью, путем и средством разрешения противоречий формирующейся личности подростка. Личность для подростка-индивида субъектно выступает как его Я, система представлений о своем жизненном опыте, о себе (самооценка, самоуважение, самоопределение и т.д.). Определяющими личностный рост подростка становятся наиболее «динамичные черты» личности, осознаваемые и ощуща-

емые самим подростком (самопознаваемые, саморазвиваемые) и внешне фиксируемые сверстниками, взрослыми:

– активность – системообразующее, интегрирующее понятие по отношению к становящейся личности подростка;

– самоопределение (жизненное самоопределение) как развивающаяся способность выбора человеком целей, средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, необходимости принимать экзистенциальные или прагматические решения;

– индивидуальность – интегративная характеристики личности (самости, неповторимости, творческой).

Личность характеризуется направленностью – устойчиво доминирующей системой мотивов – интересов, убеждений, идеалов. Применительно к подростку мы определяем личность как становящееся интегральное качество индивида, проявляющееся в системе социально-значимых черт человека-субъекта включенностью в общественные отношения, формирующееся и отражающееся в деятельности, общении, поступках, действиях, способах поведения.

Под развитием личности подростка мы понимаем выявление и развитие, прежде всего, индивидуальности – показателя формируемой субъектной позиции, жизненного самоопределения; реализацию потребности естественного его развития (периодически что-то менять в своей жизни, разрушать стереотипы, которые тормозят движение, давят на ребенка, создают эмоционально-психологический дискомфорт, приводящий к конфликтам с окружающими и самим собой). Это развитие выражается в стремлении ребенка изменить свой статус, позицию в окружающем его обществе сверстников, взрослых (в семье, во дворе, в школе, в дружеском сообществе). Процесс развития личности подростка представляется как осознание индивидом своего опыта, своего Я через «внутреннюю позицию» (Л.И. Божович), которая внешне выражается в процессе освоения социального и общечеловеческого «ролевого поведения» (различных социальных ролей, приобретения нового статуса в социуме, в приобщенности к «событиям»).

Специальная организуемая многообразная деятельность в детских общественных объединениях, добровольно создаваемых по инициативе детей, с их активным участием, относительной автономностью, самостоятельностью, самоуправлением в сочетании с грамотным педагогическим обеспечением – благоприятная среда развития личности подростка (личностного роста как позитивного показателя), формирования новой жизненной позиции. Личностью нельзя стать, являясь лишь объектом влияний извне, без обратной связи, взаимодействия «объект – субъект». Процесс перерастания позиции «объекта» в позицию «субъекта», их взаимодействия закономерны, индивидуальны, обусловлены комплексом внутренних и внешних факторов. В каждом детском объединении на различных этапах его возникновения, становления, развития позиции членов различны; как правило, позицию субъектов стремятся занять и реально занимают школьники с ярко выраженными от природы лидерскими качествами (их немного), а остальные члены находятся в положении объектов, добровольно до поры до времени мирящиеся со своим положением. Серьезный кризис в деятельности объединения возникает чаще всего на основе нарастающего противоречия между «лидерами» (постоянным активом-законодателем), субъектная позиция которых формализуется, превращается в диктат над большинством членов объединения – объектов. Не соответствуя возрасту, возможностям ребенка «завышенная» планка субъектности, нереализованная роль объекта превращаются в тормоз позитивного развития личности подростка, что проявляется в возрастании внутренней неудовлетворенности, агрессии, зазнайстве, высокомерии со стороны лидеров. В то же время «большинство» членов объединения – пассив, исполнители воли актива-лидеров – остаются объектами, лишь эпизодически, ограниченно проявляя свою субъектность. Данные типичные ситуации обедняют в целом детское сообщество как коллективный субъект воспитания детей, его возможности эффективного влияния на развитие личности подростка – члена объединения.

Развитие личности – субъекта – индивидуальности в детском общественном объединении представляется как процесс вхождения ребенка в новую социально-педагогическую среду, являющуюся для него конкретным объектом социальной действительности, освоение которого и способствует формированию новой социальной позиции. В освоении этой позиции у подростка формируется готовность выполнять различные роли (члена, участника, организатора, инициатора и т.д.) через активное участие в разнообразной деятельности сообщества. Смена социальной позиции в жизни человека, в результате чего он оказывается перед нравственным выбором, в ситуации принятия определенных прав, обязательств, новой для него роли, является стимулом и показателем его личностного развития.

В теории и практике воспитательный потенциал детского объединения представлен опытом формирования у подростка новой социальной позиции (члена общественной организации, объединения, ассоциации, штаба; участника акций, профильных и социально-целевых движений), отличной от «социальных ролей поведения», выполняемых в других сферах жизнедеятельности (члена семьи, ученика, члена кружка, спортивной команды и т.д.). Научное обоснование позиции подростка – субъекта детского общественного объединения дано в трудах отечественных педагогов, психологов.

Особая значимость формирования у подростка новой социальной позиции объясняется проявлениями в детской субъектности (активность, отношения к людям, природе, окружающей действительности) элементов природно-естественной, человеческой индивидуальности, самости, «стихии внутренней энергии» (чаще всего, не осознаваемой самим ребенком). По мнению ученых, именно это индивидуально окрашенное «стихийное проявление» активности ребенка и должно стать «отправным», главным в формировании личностных новообразований, развитии индивидуальности. Чаще же эта «стихийная активность» детей педагогами, родителями принимается негативно, как что-то, идущее вразрез с установками «быть как все», «не возражать», «не надоедать со своими фантазиями» и т.д. Естественно проявляемая в детстве самость, не получившая поддержки, позитивного развития, перерастает в инфантилизм, пассивность, безразличие ко всему окружающему, а в первую очередь – к самому себе. Благоприятной средой поддержания активности ребенка, его естественных порывов действия, самовыражения и является сообщество сверстников, общая добровольная творческая деятельность, в которой ребенок реально начинает осознавать свою личную нужность, значимость для товарищей, взрослых; адекватность своих возможностей, опыта, способностей характеру, содержанию деятельности; потребность самосовершенствования, саморазвития, самообразования.

Говорить о ребенке – субъекте своей жизни преждевременно. Правомерно вести речь об определенных шагах, подходах к формированию данной позиции в период детства, наиболее благодатный по природным данным. Таким шагом, в частности, и является освоение подростком новой социальной позиции члена детского общественного самоорганизуемого объединения. Заметим, что процесс освоения новой позиции – индивидуальный, динамичный, имеющий «нулевой» начальный цикл и «вершины» (лидер, руководитель, мастер-знаток, вожатый, скаут-мастер, инструктор). Как правило, в массовой практике недооценивается начальный этап вхождения ребенка в сообщество, в частности роль подростка – участника объединения (эпизодическое, разовое исполнительски-пассивное участие в конкретных делах как первый шаг к освоению новой позиции полноправного члена, субъекта объединения). Позиция ребенка как участника (в отличие от члена организации) и предполагает как относительно стабильное систематическое участие в одном из временных формирований, объединений (экипаж, экспедиция, акция, кампания, группа, центр и т.д.), так и эпизодическое, которое фиксируется по реальным результатам, индивидуальному вкладу в конкретное дело. Позиция участника, с одной стороны, ставит подростка в положение более свободного, добровольного, осознанного (а не спонтанного) выбора форм, содержания своего участия в том или ином сообществе с учетом личных возможностей, интересов, перспектив жизненного самоопределения, а с другой – требует от него приложения больших усилий, ответственности, наличия конкретных знаний и умений по реализации общих задач, если данное объединение становится для него ценностно привлекательным, значимым.

Неподготовленность подростка к субъектной роли, а порой ее имитация ведут, как правило, к негативным последствиям для личности подростка-лидера. Вот почему в педагогическом обеспечении деятельности детского общественного объединения именно объект-субъектные отношения определяют его воспитательную действенность. Развитие позиции как интегрированного показателя становящейся субъектности ребенка зависит от комплекса объективно-субъективных факторов:

- возрастных особенностей детей – членов самостоятельных сообществ;
- индивидуально-личностных психологических, физических, интеллектуальных характеристик, возможностей и способностей (специфики «индивидуальной природной траектории развития») ребенка;
- специфики потребностей и возможностей детей, определенных социально-национальных групп населения; групп детей с ярко выраженными «зонами устойчиво проявляемых интересов» (к организаторско-лидерской, профессионально ориентированной, общественно полезной, социально значимой деятельности и т.д.);
- видов, форм, способов самоорганизации, самостоятельности детей (их сообществ, групп, объединений, организаций);
- «локальных» социальных пространств, в сферах которых функционирует детское общественное объединение: базы деятельности (государственные структуры – образовательные, культурологические, производственные, СМИ, военные, научные); общественные формирования (семья, молодежные и взрослые общественные движения, организации, органы самоуправления);
- приоритетные ценности, уровень и степень демократичности и гуманистичности отношений государственных и общественных в окружающем социуме.

Динамичность детских общественных объединений, обусловленная, прежде всего, основным возрастным составом его членов (школьник-подросток), проявляемая во взаимодействии всех звеньев его жизнедеятельности, – важный фактор эффективного влияния на формирование специфической субъектной позиции подростка (имеется в виду, что авторами, инициаторами инноваций являются преимущественно сами дети).

На основе психолого-педагогических данных, результатов массового опыта и экспериментальных проверок мы определяем специфику позиции члена детского общественного объединения как освоение, принятие и добровольное выполнение прав и обязанностей; участие в управлении, организации жизнедеятельности коллектива; отклик на социально значимые события и посильное в них участие; включение в разнообразии форм, ролей в жизнедеятельность объединения; стремление проявлять активность, творчество, инициативу, быть создателем, открывателем нового в окружающем мире, людях, в себе; проявление деловитости, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей: коллективизм и товарищество, честность, заботы и желание прийти людям на помощь; познание нового и приобретение определенных профессиональных умений; сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, целей, доверия, уважения, терпимости.

Обобщенно суть новой позиции ребенка в объединении можно выразить комплексом таких показателей личностно-индивидуального жизненного самоопределения, как ведущая направленность личности, приоритет мотивов действий, поступков; активно-творческий (преимущественно) характер индивидуальной деятельности; выраженность интересов (в частности профессиональных, культурных, социальных), демократичность и гуманистичность взаимоотношений в коллективе сверстников и взрослых; позитивное изменение индивидуального статуса в объединении и окружающей среде (школе, семье, социальных структурах и т.д.).

Эффективное освоение ребенком позиции члена объединения мы связываем с функционированием первичных собственно детских структур (звено, патруль, бригада, отряд, дружина, клуб), органов самоуправления; с индивидуальным освоением позиции члена или участника объединения, его готовностью, возможностями, способностями. Источником освоения подростком новой социальной позиции является разнообразная и разносторонняя деятельность (социально и лично значимая), основанная

на деловом общении детей и взрослых, широком спектре межличностных и межвозрастных отношений, в которой он может участвовать (в зависимости от начальной точки) добровольно, самостоятельно, вместе с товарищами, взрослыми; по поручению-заданию руководителя-взрослого, органа самоуправления.

Анализ деятельности подростка в объединении (в самом широком понимании данного феномена: целеполагание, определение содержания, форм, методов, организации, оценка включенности каждого в совместную и индивидуальную деятельность, самооценка) – самый адекватный метод выявления реальной позиции, динамики личностного роста члена объединения. Не умаляя роли коллективной деятельности, стоит обратить внимание на самостоятельную деятельность члена объединения, которая осуществляется по его собственной инициативе и в которой реально проявляются субъектность ребенка, потребность преодоления внутренних противоречий, комплексов, недостатков (механизмы развития «внутренней» позиции).

Проявления ребенком субъектной позиции мы связываем не столько с пассивно-исполнительским освоением новых знаний, умений (хотя это тоже важно), сколько с активным освоением способов самоопределения; реализацией личного жизненного опыта и приобретением нового. Детское общественное объединение – не школа навыков, а школа активности, прежде всего, это поле практической реализации знаний, которыми владеет ребенок через разнообразие форм активной, коллективной и самостоятельной деятельности (созидательной, преобразующей саму личность и окружающую среду). Знания, умения, навыки мы рассматриваем как «опору», основу (а не цель) овладения подростком новых социально-функциональных ролей, активного включения в разнообразную деятельность. Именно содержание деятельности объединения (общественно и жизненно-лично значимое), характер взаимоотношений в процессе ее реализации являются главными стимулами активизации в самостоятельном приобретении подростком новых знаний и умений для закрепления новой позиции в сообществе сверстников и взрослых, их индивидуальном самоопределении, самоактуализации.

Субъектность подростка – члена объединения проявляется в реализации основного принципа деятельности – самодеятельности, т.е. деятельности самих детей, а не для детей (по инициативам, починам, предложениям детей), преимущественно самостоятельной (доступной возрасту и реальным возможностям членов), самоорганизуемой, добровольной, свободно выбираемой (а не навязываемой «сверху», взрослыми), личностно значимой. Такая деятельность-самодеятельность в пространстве «ближайшего окружения», практическая и наглядная ее результативность «в настоящем», а не далеком будущем или «невидимом» (виртуально-вербальном) пространстве дают детям право на пробы и ошибки; стимулируют к «успешности» со стороны сверстников и взрослых, активизируют «внутреннюю энергию» подростка, способствуя более эффективному развитию субъектности в конкретных делах, поступках, отношениях.

Цели деятельности общественного объединения, как правило, не определяются извне, сверху; они чаще всего рождаются в процессе спонтанно (стихийно) возникающей самодеятельности подростков и взрослых и на основе реалий жизни. К сожалению, в практике сначала определяются цели (чаще взрослыми и их приближенным активом из числа детей), а потом подросткам предлагается «добровольное» участие в их реализации. Такой вариант возможен, но специфика детского самодеятельного объединения по активизации ребенка с самого «нулевого» этапа нивелируется; у ребенка формируется установка на приоритет взрослого в объединении и формируется соответствующая позиция (не субъектная активность, а «активность исполнительская» в лучшем случае; активность части членов – избранных взрослыми несменяемых лидеров). Практика же современного авторитарно-целевого, технологичного использования опыта этого уникального детско-молодежного движения дает иные результаты влияния на личность подростка.

Источником проявления и развития субъектности подростка является общение как специфический вид деятельности детского общественного объединения. На особую ценность этой деятельности обращают внимание сами современные подростки (дети больших городов, юные жители сельских ре-

гионов). Именно общение (со сверстниками, молодежью, взрослыми) подростки ставят на первое место, определяя причины вхождения в те или иные объединения. Дефицит человеческого общения и обостренная возрастная потребность в нем подростков приводят к созданию стихийных детских сообществ самой разной ориентации и направленности. Межличностное, межвозрастное общение в доступности, реальной предметности, многообразии, добровольности и заинтересованности детей и взрослых рождает особую «совместную деятельность», в которой субъектность подростка становится реальной необходимостью и проявляется через «Я есть», «Я только через Тебя и с Тобой». Опыт общения, приобретаемый членом объединения, является показателем сформированности его новой субъектной позиции; специфичным «внутренним ресурсом» детского общественного объединения по развитию личности подростка (индивидуальности, субъекта деятельности).

«Внутренним ресурсом» становления детского объединения, воспитательным пространством, органичным специфическим компонентом содержания его деятельности становится личный жизненный опыт самих детей (имеющийся и приобретаемый), который при грамотном педагогическом руководстве используется как база (основа) формирования новой социальной позиции, субъектной социальности, активности, самостоятельности подростка; как образец, на который могут равняться сверстники (сравнивая со своим жизненным багажом). Обогащение личного жизненного опыта в деятельности объединения (опыта общения, отношений, поведения, поступков; освоение новых знаний, умений и их практическая реализация в повседневной окружающей ребенка жизни; осознание прав и обязанностей, свободы и необходимости) – интегрированный показатель субъектности позиции подростка – члена объединения, организации.

В целом деятельность детей и взрослых в самоорганизуемом объединении характеризуется тем, что она одновременно является а) естественным средством познания каждого ребенка взрослыми руководителями (в неформальных условиях, при свободном самоопределении, самопроявлении подростка в различных непредвиденных ситуациях, ролях, статусах) и оказания своевременной поддержки в его личностном росте; б) реальной средой познания ребенком своего Я в сравнении с товарищами; в) формой коллективных и индивидуальных оценок достижений, неудач члена объединения в реальных делах, действиях, поступках, что является действенным стимулом развития творчества, активности, инициативы подростка. Формируемый опыт справедливой, доброжелательной оценки других, принятия взвешенной самооценки свидетельствует о качественных субъектных изменениях в личностной позиции подростка. Многообразие и разнovidность, разноуровневость результатов влияния на личность подростка в детском объединении (по итогам конкретного дела, поступка, выполненного поручения, поощрений коллектива, сверстника, взрослого и т.д.) создают ситуации успеха, эмоционального комфорта, что естественно стимулирует к творчеству, активности, самосовершенствованию.

Особым источником формирования позиции субъекта жизнедеятельности объединения является самоуправленческая деятельность как специфическая новая для подростка. Самоуправление – особенность детского самоорганизующегося, самодеятельного сообщества. Через самоуправление у подростка формируется принадлежность к объединению, приобретаются необходимые начальные знания, умения управления, организации деятельности (самоорганизации).

Самоуправление – особый тип реального управления детей детьми в рамках детского общественного объединения, отражающий его цель, задачи, специфику содержания деятельности, характер отношений, позицию каждого его члена. Обращаем внимание на эту характеристику детского самоуправления, т.к. в практике наблюдаем чрезмерное расширение функций органов самоуправления, непосильных для ребенка и не соответствующих конкретной деятельности объединения; попытку отождествления самоуправления в детском общественном объединении с государственными органами и структурами (парламентами, министерствами, судами и т.д.). Важнейшая особенность самоуправления детского объединения – в отсутствии постоянного аппарата управления-руководства, в руках которого сосредоточивается «власть меньшинства над большинством», что в практике часто наблюдается («постоянный актив, на котором едут», «пожизненные лидеры-вожди» и исполнители

их воли). Самоуправление – это действенный способ включения каждого в организацию, проведение, оценку деятельности объединения и ее участников на основе творчества, инициатив, самостоятельности и ответственности. Гуманизм детского самоуправления – в многообразии форм, средств, приемов включения ребенка в освоение новой для него социальной позиции, в жизнедеятельность объединения. Самоуправленческая деятельность не сводится лишь к созданию стабильных органов управления, она более многообразна и включает управление детским объединением (через систему динамичных относительно стабильных и временных органов избираемых, назначаемых); организацию коллективной деятельности; формирование внутриколлективных отношений; разработку основных документов, правил, прав, обязанностей самими детьми; осуществление внешних связей объединения с государственными и общественными структурами; индивидуальные и коллективные поручения-задания. Такой подход к определению самоуправления – динамичной, демократичной системе «управления» детским объединением – обеспечивает широту возможностей включения ребенка в его деятельность как творца, инициатора, соиздателя, активиста по собственному выбору, по назначению, просьбам руководителей и товарищей, в особых ситуациях необходимости, что влияет на формирование новой позиции личности, гражданина, индивидуальности, опыта самоорганизации – важного показателя личностного развития ребенка.

Потенциальные специфические возможности новой социальной позиции подростка реализуются при условии активного включения самого члена объединения в этот процесс через набор многообразных форм, средств, приемов, методов, стимулов, отвечающих возрастным и индивидуальным возможностям ребенка, специфике содержания деятельности объединения, этапа его развития (возникновение, становление). В современной практике наблюдается, на наш взгляд, типичный (негативный) подход к абсолютизации, универсализации отдельных методов как ключевых элементов организации жизнедеятельности детского общественного объединения (примеры: увлечение игрой без реального содержания, массовыми формами работы, «коллективными творческими делами», проектами). Гипертрофия методов как самоцели ведет к явному снижению детской инициативы, творчества, самодеятельности, формотворчеству, отодвигает на второстепенное место реально-жизненные цели и ценности конкретного объединения, его членов; подчас превращает деятельность в развлекательную форму организации досуга или путешествия в мир увлекательных грез и фантазий. В практической реализации органичной взаимосвязи методов, форм с конкретными целями, задачами, спецификой основной направленности содержания деятельности детского общественного объединения – ключ индивидуально-личностного развития подростка, его позиции как члена того или иного объединения. Обратим внимание на комплекс методов, общих и специфичных для детских общественных объединений – пространств развития и реализации субъектной позиции подростка.

Поручения члена детского общественного объединения – один из реально действенных методов личностного самоопределения подростка, самореализации, «открытия» индивидуальности и ее закрепления, развития (как факта признания сверстниками, взрослыми). Они могут быть индивидуальными и коллективными; поручениями объединения, органов самоуправления, взрослого руководителя и поручениями «самому себе»; «выборными», организаторского характера и исполнительскими; «постоянными» (относительно) и временными. Освоение подростком многообразия поручений (реального участия в жизнедеятельности объединения), их чередование с учетом возраста подростка, его жизненного опыта, индивидуальных данных – один из эффективных путей проявления новой социальной субъектной позиции ребенка.

Проверенным жизнью, научно обоснованным является метод *организации жизнедеятельности объединения через «малые» группы* (временные и относительно устойчивые): патрули, звенья, советы. Именно эти «малые группы» – пространства детской инициативы, активности, самостоятельности, проявления индивидуальности каждого члена; реальных, социально и личностно значимых дел; дружеского общения и гуманных взаимоотношений; сферы воспитания детей детьми.

Не утратил своего социально-воспитательного значения метод *активного включения детей в познание и преобразование окружающей жизни через детское самостоятельное сообщество*. Общественно значимое дело – результат коллективных усилий – основа жизнедеятельности объединения, источник подлинной творческой активности его членов.

Игра, соревнования, смотры, традиции, символика, атрибутика – неотъемлемая методическая часть деятельности детского общественного объединения; методы стимулирования активности членов объединения, формирования позитивного отношения, чувства принадлежности к сообществу единомышленников, друзей, что в совокупности влияет на особую позицию подростка.

Позиция подростка в деятельности детского общественного объединения специфично проявляется (и формируется) в процессе его активного включения в определение показателей роста каждого члена и диагностирование их эффективности. В отечественном опыте накоплен опыт оценивания результатов деятельности подростка в объединении в разнообразных формах: индивидуального программирования (проектирования) роста и развития члена объединения, («ступени роста», «высоты», «скалы достижений», «системы званий, должностей»; «задания самому себе», «личные книжки», «индивидуальные проекты», «лестница инструктора» и т.д.). Главное их достоинство в том, что они доступны, востребованы самими подростками, разработаны как реальная необходимость перспектив роста и развития каждого. Четкое определение самими участниками требований к каждой ступени, примерного содержания деятельности (коллективной и индивидуальной), качественно-количественных показателей – реальный ориентир адекватных самооценок, перспектив личностного развития (значимых для ребенка и его объединения). Формы, методы, средства, приемы включения подростка в разработку и реализацию программы и становились естественной системой диагностирования освоения ребенком новой позиции; выявления динамики личностного роста (развития субъектности, индивидуальности).

Динамика роста подростка-личности в разных объединениях будет специфичной. И это закономерно. Однако опыт, проведенные исследования позволяют выделить некоторые общие векторы позитивной динамики личностного развития подростка в детском общественном объединении:

1) постепенное освоение опыта самоорганизации, самоуправления (от позиции инициатора, организатора конкретного дела до позиции руководителя-лидера);

2) от рядового участника в разовых делах к позиции члена объединения – активного, творческого, ответственного;

3) от использования имеющегося опыта (знаний, умений, навыков) к его обогащению, обновлению, обретению устойчивого интереса к конкретным областям человеческой деятельности (позиция «лидера-профессионала», знатока, мастера, инструктора);

4) расширение социально значимого поля использования индивидуальных возможностей, знаний, умений, жизненного опыта.

Заметим, что одним из интегрированных показателей развития члена детского общественного объединения является сформированность (в различной мере и степени) гуманистической направленности личности, субъектно-индивидуальной жизненной позиции.



Position of a member of children's public association – an indicator of development of a teenager's personality

Based on the results of the long-term research of the issues of education in a children's public association there is given the scientific basis of a specific potential of children's public association in development of a teenager's personality through the formation of the integrated indicator – a teenager's position. There is determined the specific character and the signs of teenager's personality development, the position of a member of children's public association; the complex of methods, forms, means of active involvement of a teenager into the work of the association as the main condition of formation of his subjective position.

Key words: *teenager's subjectivity, teenager's position, children's public association, self-government.*