

Н.М. БОРЫТКО, И.В. ВЛАСЮК
(Волгоград)

ОБНОВЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование благодаря своей ценностно-ориентирующей функции рассматривается как основной канал приобщения обучающегося к ценностям культуры, социума и мира. С этих позиций требуется пересмотр приоритетов взаимодействия школы и семьи. Обосновывается субъектная позиция родителей в организации образовательного процесса.

Ключевые слова: взаимодействие, ценностное взаимодействие, ценностное взаимодействие школы и семьи.

Переход на гуманитарную парадигму общего образования на современном этапе развития общества влечет за собой смену ценностно-целевых ориентиров, приоритетных средств образования. Провозглашение человека главной ценностью определяет ориентацию современной школы на «высшие» потребности личности обучающегося, содействие ее самоопределению и самореализации. Образование благодаря своей ценностно-ориентирующей функции рассматривается как основной канал приобщения обучающегося к ценностям культуры, социума и мира.

Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования ставит перед учителями школы задачи переосмысления требований к структуре образовательных программ («Чему и как учить?»), результатам образования («Чему научить?»), а также к условиям, необходимым школе для того чтобы она могла добиваться личностных результатов образования, в которых заинтересованы семья и сам ребенок.

Наш анализ требований ФГОС показывает, что одной из ведущих тенденций социокультурной модернизации общего образования выступает компенсация потенциальных педагогических рисков социализации подрастающего поколения, возникающих в институтах воспитания. Речь идет о поиске социального партнерства между школой и семьей в целях успешной социализации и воспитания детей, подростков и молодежи, использования социально-педагогических связей между этими воспитательными институтами для уменьшения риска социальных конфликтов и напряженности в обществе. Исходными нормами для обеспечения социального партнерства общеобразовательного учреждения и семьи служат Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании». Сегодня востребованы научное осмысление новых форм взаимодействия школы и семьи, поиск иных методологических концептов.

Новый характер взаимоотношений в триаде «педагог – ученик – родители» ставит родителей (законных представителей) в позицию потребителей образовательных услуг, а педагогов – в позицию исполнителей. Наиболее важным для педагогической ситуации представляется взаимодействие, которое образуется в ситуации наставничества педагогов по отношению к другим (родителям и ученикам). Современные родители (законные представители) и обучающиеся и нуждаются в более мобильном, педагогически грамотном педагоге нового поколения, ориентированном на ребенка как на ценность, способном вступить во взаимодействие с семьей, а не работающего в традиционной системе воздействия.

Новизна отношений социального партнерства определяется понятием «ценностное взаимодействие» (А.В. Кирьякова). Ценностное взаимодействие семьи и школы предполагает добровольность включения родителей (законных представителей) в ту или иную деятельность, предлагаемую учителем, приоритет субъект-субъектного взаимодействия, собственную активность родителей в стремлении к самовоспитанию, самообразованию и становлению родительской компетентности (И.В. Власюк). При таком взаимодействии с родителями (законными представителями) их оценка качества образования и воспитания, получаемого детьми в школе, должны прини-

маться во внимание, не быть источником конфликтов и оппозиции школы и семьи, а напротив, становиться стимулом педагогической рефлексии достижений школы, поисков новых направлений развития.

В гуманитарной парадигме педагог всегда рассматривался не только как учитель школьного предмета, но и как воспитатель. Одновременно именно эта функция педагога всегда вызывала наибольшие нарекания. «Ничто не искоренит в нас твердой веры в то, что придет время, хотя может быть и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как долго мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности», – писал К.Д. Ушинский [1, с. 16].

Главная причина напряженности, противоречий, затруднений, возникающих между школой и родителями, – завышенный уровень взаимных ожиданий. Родители ждут, что школа сделает из их ребенка именно то, что они хотят, а школа ждет, что родители всегда будут делать в отношении ребенка то, что им скажут школа и педагог. Когда-то педагогу и школе как главным носителям образованности был обеспечен в обществе авансированный авторитет. Родители были изначально благодарны школе за учебу своих детей. Однако сегодня общеобразовательный монополизм школы ограничен как величайшим разнообразием источников информации, так и высоким уровнем образованности родителей.

Очевидно, направление деятельности педагога, которое раньше обозначалось как «работа с родителями», оказывается формальным и малоэффективным. Прежние формы и методы работы с родителями (родительские собрания, лектории, тематические конференции, вечера вопросов и ответов, встречи, совместные дела и т.д.) по разным причинам перестают быть действенными, утрачивают привлекательность.

Возможно, в недалеком будущем наступит время, когда школа и учителя будут благодарны родителям за то, что именно к ним привели учиться ребенка, учитель должен гордиться, что его выбрали, чтобы доверить самое ценное. То отношение, которое сложилось в современной школе по отношению к родителям, не случайно; оно отражает традиционное отношение к клиенту в условиях плановой, не зависящей от потребителя и не работающей на него экономики. Представление о том, что родители, являющиеся потребителями образовательных услуг, и есть тот единственный источник работы, который создает рабочее место, уже пришедшее в производство и торговлю, с большим трудом приживается в школе. Школа не привыкла относить свою деятельность к сфере образовательных услуг. Учителя готовы быть благодарными клиенту за то, что он дал им возможность оказать ему услугу. Сегодня реальным потребителем образовательных услуг является родительское сообщество. Выбранная обществом государственная власть просто реализует (хорошо или не очень) потребности общества в соответствии с его же возможностями. И настоящим потребителем услуг школы, а значит, и источником работы для педагога является родительское сообщество. Именно родительское сообщество – интегрированный потребитель – оградит школу от отдельных амбициозных, завышенных требований, но и не позволит опустить уровень (качество и разнообразие) образовательных услуг ниже реально возможного в современных условиях. Родительское сообщество может помочь в разработке устава школы, формировании учебного плана образовательного учреждения, разработке, коррекции и анализе выполнения плана работы школы, организации и оценке результатов экспериментальной работы. Родители могут участвовать в аттестации, поощрении, награждении учителей, в других формах оценки результатов их профессиональной деятельности.

Таким образом, коллективы школ вместе с родительским сообществом определяют цели, задачи, формы организации жизни школы, где родители реально допущены к управлению школой: разработке устава, утверждению учебного плана, где их мнение учитывается (и не в последнюю очередь) при аттестации и награждении учителей. Родительские собрания должны иметь форму не инструктажа-поучения, а «советования» с заинтересованными и умными людьми.

Сегодня чаще встречаются школы, в которых реальность далека от принципов, составляющих сущность демократической позиции школы и, как правило, заявляемых самой школой. Родители редко публично говорят о том, что они думают о школе и о системе образования в целом, чего ждут, на что надеются. Однако чем меньше нас интересует мнение общества о школе, тем меньше общество заинтересованно в такой школе.

Таким образом, школа не только включает на уровне управления потребителя в образовательный процесс, но и формирует внутри школ отношения, соответствующие демократическим принципам организации общественной жизни. Выросший в такой школе ученик в будущем, во-первых, будет готов реально участвовать в решении социальных и других проблем, брать на себя ответственность за последствия этих решений, во-вторых, свое право участвовать в принятии решений будет воспринимать как естественное и необходимое.

Какие формы взаимодействия следует использовать в работе с родителями, чтобы они были активны? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе и были хорошими помощниками педагогам в воспитании учащихся?

В новых социокультурных условиях взаимодействие школы и института семьи обусловлено образовательной ситуацией, специально организованной целенаправленной связью педагогического коллектива общеобразовательного учреждения и родителей учащихся, реализующейся на основе общих педагогических интересов и приводящей к качественным изменениям субъектов взаимодействия. Целью педагогического взаимодействия школы и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

В основе взаимодействия семьи и образовательного учреждения должны лежать принципы:

- *согласия*, обеспечивающего обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров;
- *сопряжения*, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- *сопереживания*, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух субъектов как условия их взаимодействия;
- *сопричастности*, содействующего договоренности о степени соучастия каждого партнера в создании наилучших условий воспитания ребенка.

Требованиями и правилами организации педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, выполнение которых должно способствовать повышению педагогического потенциала данного процесса на сегодняшний день, являются:

- *социально-педагогическое партнерство* педагогов и родителей, объединяющих свои усилия для достижения общей цели воспитания – формирования самостоятельной, активной личности, способной самореализоваться в современных социокультурных условиях;
- *единство действий педагогов и родителей* как основных субъектов воспитательного процесса;
- *укрепление и развитие контактов между педагогами и родителями* по изучению психологии ребенка и его поведения;
- *постоянный диалог как форма отношений между педагогами и родителями*, основанный на уважении школьных требований и правил со стороны родителей, а также на уважении педагогом мнения родителей;
- *гуманизация межличностных отношений*, предупреждение конфликтных ситуаций и оптимизация отношений между основными субъектами воспитания – педагогами и родителями, основанные на терпимости, соучастии, сопереживании учителя, а также открытости и искренности родителей во взаимоотношениях;

– *индивидуальный подход педагога к ученику и его родителям*, установление тесных контактов в семье, ее постоянное и глубокое изучение;

– *дифференцированный подход к работе с родителями*, исходя из их различий в социально-бытовых условиях, нравственно-психологической атмосфере в семье, отношении к своим родительским обязанностям и т.п.;

– *постоянное повышение уровня психолого-педагогических знаний, компетентности родителей*, их вовлечение в различные формы педагогического просвещения.

Избрать содержание и формы для эффективного протекания взаимодействия – это, в первую очередь, дело школы.

Современной и эффективной системой социально-педагогического сопровождения семьи, построенной на ценностном взаимодействии института семьи и образовательного учреждения, является *педагогическое просвещение (обучение) родителей*.

Проблемное поле педагогического образования родителей представлено следующими блоками:

1) здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности;

2) обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи;

3) психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Принципы педагогического просвещения (обучения) родителей:

– первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

– достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

– практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);

– взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

– развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

– гуманизации отношений и общения;

– системности воспитательных воздействий на ребенка;

– преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребенка;

– сотрудничества по созданию Образа Человека.

С введением стандарта родители становятся активными субъектами образовательного процесса школы: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Родители могут выступать и в роли тьютеров: активно участвовать в организации подвижных игр на переменах, помогать детям в осуществлении самообслуживания, принимать участие в подготовке к праздникам и др. При совместной проектной деятельности необходимо осуществление партнерства «педагог – родитель – ребенок». Должна измениться и форма проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители учащихся должны стать активными участниками дискуссий, тренингов. С этой целью мы используем общешкольные мероприятия. Совместная работа помогает родителям приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Характер основных противоречий взаимодействия семьи и школы на современном этапе

Традиционные взгляды школы и учителя на характер взаимодействия с семьей	Взаимодействия семьи и школы в развивающем социуме
Потребителем образовательных услуг является государство. Школе обеспечен авансированный авторитет со стороны общества.	Родители являются потребителями образовательных услуг, предлагаемых школой и образовательными учреждениями.
Образовательная школа – образовательный монополист.	Существует свободный выбор образовательного учреждения (общеобразовательная школа, инновационная, частная и т.д.).
Родители обязаны следить за хорошим поведением и учебными достижениями ребенка.	Родители в первую очередь озабочены как физическим, так и психическим здоровьем ребенка.
Обязательны всеобучи повышения педагогической культуры родителей.	Родители «никому ничего не должны».
Школа предъявляет в готовом виде истины, эталон, идеалы, образцы суждения.	Предоставление свободы выбора, самостоятельности, самореализации.
В воспитательной работе используются «коллективные» методы, стандарты и штампы.	Существует потребность родителей в «новом педагоге», ориентированном на ребенка как ценность.
Преобладает субъектно-объектная позиция школы во взаимодействии с семьей. Семья и родители – объект воздействия.	Позиция во взаимодействии школы и семьи изменяется (становится субъектно-субъектной).
Действуют родительские комитеты.	Действуют попечительские советы. У родителей появляется желание вкладывать средства в образование.
Используется дифференцированный тип взаимодействия с родителями (по личностным качествам родителей).	Используется дифференцированный тип взаимодействия с родителями (по личностным качествам детей).
Проводится фронтальная работа.	Ожидание родителей связано с индивидуальным анализом и индивидуальным консультированием.

Литература

1. Ушинский К.Д. Избранные труды : в 4 кн. / сост., авт. ст. и коммент. Э.Д. Днепров. М. : Дрофа, 2005. Т. 3.



Renewal of the priorities of interaction of school and family in the conditions of the new educational standards of general education

Due to its value oriented function education is regarded as the main channel of introducing the values of culture, society and world to students. From these positions it is necessary to reconsider the priorities of interaction of school and family. There is substantiated the subjective position of parents in organization of the educational process.

Key words: *interaction, value interaction, value interaction of school and family.*