

Д.В. КИРИЛЛОВ
(Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Рассматривается процесс формирования гражданской позиции школьников на уроках истории в контексте компетентностного подхода. Указывается ведущая роль истории в формировании гражданской позиции учащихся, которая раскрывается через ряд ключевых компетенций.

Ключевые слова: гражданская позиция, компетентность, гражданин, гражданственность, гражданское общество.

На современном этапе развития российского образования важной задачей современного педагога, в соответствии с новыми стандартами образования, является формирование ответственного гражданина с активной гражданской позицией, преодоление политико-правового инфантилизма и низкой правовой культуры. Это обусловлено особой остротой экономических и социальных проблем, еще не устоявшимися традициями парламентаризма, демократии и плюрализма. В связи с этим, актуальными являются система и методы преподавания истории на основе компетентностного подхода.

На примере курса истории компетентностный подход позволяет эффективно формировать у старшеклассников понятия о гражданских ценностях. В исследованиях ученых по данной проблематике освещается вопрос о происходящих в стране социальных процессах, связанных с формированием правового государства и гражданского общества. В то же время не разработан конкретный опыт формирования гражданской позиции учащихся как ценностного отношения к гражданскому обществу на уроках истории. Государство нуждается в активных и самостоятельных гражданах, способных принимать эффективные решения во благо социума.

Формирование гражданской позиции учащихся – это процесс совместной деятельности учителя и учеников, основой которого является усвоение школьниками таких импульсных идей, как гражданский долг и гражданская ответственность, необходимых для социально-активной жизни знаний, ценностных ориентиров, способов деятельности [1, с. 126]. В этом смысле наиболее актуальным выглядит компетентностный подход, позволяющий в полной мере эффективно решать задачи по формированию гражданской позиции старшеклассников как ценностного отношения к гражданскому обществу. Главной отличительной чертой данного подхода является его деятельностно-смысловой характер. В рамках парадигмы компетентностного подхода следует учитывать то, что курс истории предполагает формирование социально-значимых качеств личности, основанных на изучении многообразия исторических явлений и фактов, общественных отношений, выбрать собственное отношение к историческим явлениям и фактам, реализовать учебно-познавательные возможности.

Формирование гражданской позиции старшеклассников как ценностное отношение в русле развития компетентностного подхода следует рассматривать в качестве комплекса, состоящего из трех основных структурно-функциональных элементов. Когнитивный компонент основан на знаниях и способах их получения. Мотивационно-деятельностный определяется процессом формирования компетенций на основе полученных знаний об исторических фактах и явлениях. Ценностно-ориентационная составляющая представляет собой ценностные установки личности, проявляющиеся в процессе реализации учебных компетентностей.

Рассмотрим структурные компоненты относительно гражданской позиции как интегративного личностного новообразования. Когнитивный блок предполагает наличие исследовательской компетентности. Он обусловлен внутренним характером отношения учащегося не только к самому себе, но и к знаниям о ценности гражданского общества как внутреннего момента самоопределения, осознание им своих личных качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и своего общественно-

го значения, осмысление и переживание человеком своей социальной деятельности и общественной значимости. Данный компонент предусматривает деятельность, направленную на актуализацию исторических знаний старшеклассников путем передачи им определенной системы умений и навыков. Здесь следует выделить ряд учебных курсов, которые позволяют активно формировать гражданскую позицию учащихся, предполагающую наличие конкретных знаний о правах человека и гражданина, государстве, политической системе, выборах и т.д. К данным дисциплинам можно отнести социально-гуманитарный блок школьных предметов, к которому относятся история, обществознание, право и краеведение. Особенностью гражданской позиции является обобщающий характер знаний, что предусматривает их применение в конкретных жизненных ситуациях. При компетентностном подходе важно, чтобы процесс получения знаний не был сведен к простой передаче фактической информации, учащиеся должны стать активными участниками этого процесса.

Мотивационно-деятельностный компонент включает в себя компетентности социального выбора, социального действия и коммуникативную компетентность, т.к. именно в деятельности человек ставит различные цели, реализуя ценностное отношение к миру [2, с. 192]. Это становится внутренним фактором активности школьника и обеспечивает большую свободу для выбора средств осуществления поставленных учебных целей. Право на свободу предполагает ответственность, которая понимается как ответственность перед своим ближайшим окружением [3, с. 63], т. к. быть человеком означает быть обращенным к смыслу, требующему осуществления, и ценностям, требующим реализации [4, с. 285].

Ценностно-ориентационный блок включает в себя присвоение ценности гражданского общества. Через данный компонент обеспечивается роль гражданской позиции в понимающем характере учебной деятельности и в социально-значимом поведении учащегося. Ценностное отношение, фиксируя понимание степени приближения к совершенству, включает в себя представления об идеале и тем самым отчасти прогнозируют деятельность [2, с. 192]. Характер гражданской позиции в данном случае раскрывается через создание идеала и его реализацию в социально полезной деятельности.

Значение каждого из компонентов гражданской позиции не однозначно. Степень проявления каждого из них в конкретном случае зависит от степени сформированности знаний о гражданском обществе и правах человека как проявлении гражданской позиции, на основе которых происходит формирование данного личностного образования, от условий, влияющих на его формирование.

Гражданская позиция старшеклассников может быть раскрыта через ряд других ключевых компетентностей. В этом смысле курс истории предполагает достаточно широкие для поэтапного формирования возможности, при этом каждая из них основана на определенном наборе умений и способностей, составляющих следующие компетентности.

Исследовательско-учебная компетентность, включающая способности, связанные с оценкой текущей социокультурной ситуации. Изучение истории включает в себя работу с историческими документами, анализ и сравнение различных точек зрения по конкретным историческим событиям, развивает умение обобщать и систематизировать информацию.

Компетентность социального выбора – определяющие умение осуществить выбор и принимать самостоятельное решение в конкретной социально-значимой ситуации, при решении каких-либо социальных проблем. Формирование представленной компетентности возможно на занятиях по истории, где используются активные формы деятельности учащихся.

Компетентность социального действия – предполагающие реализацию сделанного выбора, принятого решения. Данная компетентность позволяет определить конкретные действия, способствует успешной адаптации к новым жизненным ситуациям.

Коммуникативная компетентность – взаимодействия с другими людьми, прежде всего при решении социально-значимых проблем. В данном случае приобретаются такие необходимые навыки общения, как умение выстраивать диалог, дискуссию, разрешать конфликты отстаивать свою позицию и др.

Данные компоненты позволяют говорить о гражданской позиции как синтезирующем личностном образовании, базирующемся на целом ряде ключевых компетентностей. Подводя итог, можно констатировать, что история является дисциплиной, в рамках которой наиболее эффективно осуществляется процесс формирования гражданской позиции посредством компетентностного подхода.

Литература

1. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: моногр. Оренбург, 1996.
2. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: моногр. Волгоград : Перемена, 2001.
3. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник; пер. с англ. и нем. / под общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. М. : Прогресс, 1990.



Formation of the civil position of senior school pupils at history lessons within the competence approach

There is considered the process of pupil's civil position formation at history lessons within the competence approach. There is stated the leading role of history in formation of pupil's civil position, which is described through key competences.

Key words: *civil position, competence, citizen, citizenship, civil society.*