

О.Т. КОВЕШНИКОВА
(Волгоград)

ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

*Анализируются современные учебно-методические комплексы по истории и обществознанию.
Рассматриваются возможности их использования при формировании
гражданского самоопределения старшеклассников.*

Ключевые слова: *гражданское самоопределение старшеклассников, социально-гуманитарное образование, образовательный стандарт, учебники по истории и обществознанию.*

Современная социокультурная реальность бросает вызов идентичности человека, что выражается в необходимости формирования собственного многогранного взгляда на мир. Современный человек должен самостоятельно делать выбор и определять отношение к миру и к себе. Он выбирает ценностные основания, на которых строится его «Я». В связи с этим приобретает значимость гражданское самоопределение личности через принятие гражданских ценностей как условие сохранения российской государственности.

Ключевой задачей современной государственной политики РФ становится обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Это отражено в таких нормативных документах, как Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), которые подчеркивают актуальность проблемы формирования гражданского самоопределения старшеклассника и определяют пути ее решения. Так, гражданское самоопределение личности выступает основанием принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Такими ценностями становятся базовые национальные ценности – Отечество, гражданственность. Заданность этих ценностей обществом выражается в идеале человека-гражданина, который становится императивом деятельности личности.

Гражданское самоопределение личности – это интегративное личностное образование, характеризующееся знанием об идеале человека-гражданина как патриоте Отечества, личностным отношением к нему и проявляющееся в реализации универсального умения старшеклассника прогнозировать и корректировать свою социальную деятельность на основе принятия идеала человека-гражданина как императива.

Гражданское самоопределение личности является новообразованием старшеклассника (И.В. Дубровина, И.С. Кон, В.С. Мухина, Р.С. Немов, Д.И.Фельдштейн), т.к. в данном возрасте происходит становление нравственного самосознания, определение себя в обществе через присвоение ценностей и смыслов. Основной характеристикой этого возраста становится смысловая обращенность старшеклассника в будущее. Оно ориентирует человека на принятие идеала (Л.И. Анцыферова, М.С. Каган, П. Шульц) человека-гражданина как императива, который сочетает в себе социальный заказ в качестве ответственного гражданина и образовательный идеал - Человека Цивилизации как ответственного, свободного субъекта готового к сохранению современной цивилизации (Л.П. Разбегаева). Идентификация «Я» с идеалом человека-гражданина предполагает наличие проблемного поля обобщенного опыта всего человечества. Таким полем выступает содержание социально-гуманитарных дисциплин, т.к. гуманитарное познание оперирует срезом социальной действительности, представленной в ценностно окрашенном пространстве смыслов. Это позволяет человеку ориентироваться в объективных условиях существования в обществе, ставить конкретные цели и приобретать опыт социального действия.

Особое значение для формирования гражданского самоопределения личности имеет социально-гуманитарное образование, т.к. гуманитарное познание связано с ценностно-смысловым освоением

человеческого бытия (Л.П. Разбегаева) [5]. В данном процессе системообразующими выступают курсы «История» и «Обществознание». Это обусловлено тем, что потенциал обществознания в передаче старшекласнику наиболее полных знаний о гражданских качествах личности, формировании навыков социального взаимодействия и возможностью применить их в моделируемых ситуациях. Курс «Истории России» предоставляет возможность узнать о примерах социального действия, патриотических поступках исторических личностей, показать, что патриотизм и гражданственность присутствуют в традициях нашего народа. «Всеобщая история» позволяет получить знания о зарождении понятия «гражданин», продемонстрировать его понимание в различные исторические эпохи.

Для определения потенциала уроков истории и обществознания в формировании гражданского самоопределения личности был проведен анализ федерального компонента Государственного образовательного стандарта (ГОС) и ФГОС основного общего, среднего (полного) образования и учебно-методических комплексов истории и обществознания по следующим критериям:

- наличие материала и заданий, позволяющих раскрыть сущность идеала человека-гражданина (через знание об Отечестве и гражданском обществе как ценности);
- возможности учебного материала для понимания учащимся социального значения идеала человека-гражданина;
- наличие материала и заданий для формирования ценностно-коммуникативных умений;
- наличие материала для эффективного применения дидактических средств продуктивного характера.

ГОС 2004 г. для основной и старшей школы предполагают формирование гражданских качеств личности – патриотизма и гражданственности, которые раскрываются через формирование уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Особое внимание уделяется формированию ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными традициями, формированию ценностно-коммуникативных умений: применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном обществе, способность определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Основным результатом реализации целей ГОС является осознание учащимся самого себя гражданином России, который осознает себя как представитель исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, обладает собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни [7].

В ГОС 2004 г. прописано основное содержание дисциплины «История». В стандарте включены дидактические единицы, способствующие формированию гражданского самоопределения личности (Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление гражданского общества. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Право на Руси. Идея единства Русской земли. Борьба с крестовой агрессией: итоги и значение. Роль городов в объединительном процессе. Зарождение национального самосознания. Смута. Отечественная война 1812 г. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Россия в Первой мировой войне. Идеологические основы советского общества. Великая Отечественная война. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны).

Таким образом, данные стандарты предлагают отбор содержания для гражданского самоопределения личности. ГОС второго поколения выделяют особое место цели формирования гражданского самоопределения личности. В личностных результатах освоения ООП основной школы дается примерное понимание гражданской идентичности, которая включает в себя «патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России <...> усвоение гуманистичес-

ких, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [8].

ФГОС для основной школы (2010 г.) нацелен на формирование российской гражданской идентичности, социальной самоидентификации учащихся через создание условий для личностно значимой деятельности. ФГОС определяет следующие метапредметные умения, которые могут способствовать формированию универсального умения старшеклассника прогнозировать и корректировать свою деятельность на основе принятия идеала человека-гражданина как императива: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей [8].

ФГОС для среднего (общего) образования (2012 г.) продолжает ориентировать школу на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, дополняя необходимостью самоидентификации учащихся, которое «осуществляется посредством не только личностно, но и общественно значимой деятельности; и именно в старшей школе происходит социальное и гражданское становление» [8].

Из содержания ФГОС для основной школы (2010 г.) можно составить представление о том, каким должен быть современный идеал человека-гражданина, выделяя следующие личностные характеристики в «портрете выпускника школы»: любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу; осознание, принятие ценности человеческой жизни, гражданского общества и др.; активное участие в социальной жизни, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанности перед обществом, Отечеством; уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимание, сотрудничать для достижения общих результатов.

ФГОС для старшей школы дополняет современный идеал человека-гражданина следующими личностными характеристиками: осознание и принятие традиционных ценностей российского гражданского общества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества; осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающий ответственность перед обществом, государством, человечеством; уважение к мнению других людей, умение достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Исходя из вышесказанного, можно отметить конкретизацию требований к выпускнику школы на различных ступенях образования по отдельным предметам (истории, обществознанию). Они предполагают формирование основ и культурно-исторических ориентиров гражданской самоидентификации учащегося и усвоение таких базовых национальных ценностей современного российского общества, как гуманистических и демократических ценностей, без раскрытия их содержания. Предметные результаты по обществознанию для основной школы определяют формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Структура ФГОС не позволяет очертить круг дидактических единиц на основе которых можно построить работу по формированию гражданского самоопределения личности, что затрудняет работу учителя по формированию гражданского самоопределения старшеклассников.

Анализ новых государственных стандартов показывает, что в настоящее время наблюдается ориентация на формирование гражданского самоопределения обучающихся, что является одной из приоритетных целей современного образования. Это подтверждается акцентированием в стандартах следующих гражданских качеств личности: патриотизма, ответственности и обязанности перед обществом и государством; осознания ценностей российского гражданского общества, активным членом которого является обучающийся, а также законопослушное поведение.

Нами были рассмотрены следующие учебники, входящие в федеральный перечень учебников в соответствии с ГОС (2004 г.):

– по обществознанию – Салыгина Е.Н., Салыгиной Ю.Г.; Гуревича П.С.; Боголюбова Л.Н.;

– по истории – Борисова Н.С.; Уколовой В.И.; Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю.; Журавлёвой О.Н., Пашковой Т.И, Кузина Д.В.

Опытно-экспериментальная работа строилась на материале данных учебников, т.к. ГОС для старшей школы 2004 г. действует до 2020 г. В то же время, учебники по ФГОС 2012 г., которые участвуют в эксперименте по внедрению данных стандартов, создаются теми же коллективами авторов. В учебниках по обществознанию предоставлен учебный материал, освещающий понятие гражданского права (определение, представление о значимости гражданского общества для гражданина, термины «гражданин» и «человек» разводятся) [2]. Отдельное внимание уделяется характеристике качеств гражданина. Человек только тогда становится гражданином, когда обладает высокими нравственными идеалами, мировоззрением, с уважением прав и свобод других граждан при неукоснительном соблюдении закона [6, с. 127]. В учебнике подчеркивается, что правовое государство и гражданское общество являются ведущими демократическими ценностями (Боголюбов Л.Н.). Материал о понятии Отечества как ценности предлагается учебником под редакцией Л.Н. Боголюбова: «если вы безразличны к судьбам своей страны, если вы пытаетесь представить ее будущее развитие», «воспитывайте в себе социально значимые качества».

В то же время в тексте не раскрыто понятие «нравственный идеал», и не дается характеристика социальной роли гражданина: «Нравственный человек обычно соотносит свое поведение с ценностями. <...> Важнейшей ценностью человека модернизированного общества является свобода» [2, с. 254].

В учебниках по обществознанию не представлены задания, позволяющие раскрыть сущность идеала человека-гражданина (через знание об Отечестве и гражданском обществе как ценностях). Учебники, не ориентированные на формирование ценностно-коммуникативных умений старшеклассников, предлагают лишь единичные задания на понимание ценности Отечества и гражданского общества, например: «В.С. Соловьев в книге “Оправдание добра” задавался вопросами: “Есть ли у нашей жизни вообще какой-нибудь смысл? Если есть, то имеет ли он нравственный характер? Коренится ли он в нравственной области? И если да, то в чем он состоит, какое будет ему верное и полное определение?” Как вы ответите на эти вопросы?» [2, с. 259]; «Почему защита Отечества названа в Конституции РФ и долгом, и обязанностью гражданина? Почему слова “долг” и “обязанность” в Основном законе стоят рядом?».

В учебниках обществознания П.С. Гуревича, Л.Н. Боголюбова делается попытка выстроить общение ученика с автором текста культуры: «Русский философ В.С. Соловьев в своей работе “Оправдание добра” обращается к простым истинам. Речь идет о том, что человека формируют семья, Отечество и человечество в целом. Почему уделяется такое большое внимание безусловным на первый взгляд истинам?» [2, с. 127]; «“Мы можем стать свободными только, когда станем рабами закона” (Цицерон) Соответствует ли это изречение вашим внутренним убеждениям?».

В учебниках по истории представлен материал о личностях («славных именах»), но не всегда дается оценка их деятельности как строителей сильного государства, нет примеров гражданского поведения [1, с. 164]. Фрагментарно реализуется воспитательный потенциал Отечественной истории в учебнике О.Н. Журавлевой. Например, предлагается следующее задание для рассуждений: «Перед лицом надвигающейся катастрофы русские люди поняли, что государство – это не просто “царская вотчина”, что его сохранение есть “дело всех городов и всяких чинов людей великого Российского Царства”» [4, с. 203]; «Что сделало князя [Александра Невского] одним из главных героев русской истории?» [4, с. 88].

В учебнике истории А.А. Данилова представление об идеале человека-гражданина, ценностной картине мира эпохи дается фрагментарно. Так, к выдержке из речи Цицерона «...связи между людьми и превращают граждан в единый коллектив» приводится ряд вопросов репродуктивного характера;

материал о гражданах Рима снабжен вопросами: «Выскажите свое отношение к этим представлениям. Какие из них кажутся вам значимыми для современного мира?» [3, с. 51]. В учебнике О.Н. Журавлевой предлагается подготовить проект «Ценностные представления и идеалы человека Древней Руси в фольклоре» [4, с. 52].

Таким образом, анализ учебно-методических комплексов социально-гуманитарных дисциплин истории и обществознания показал, что ГОС 2004 г. не ориентируют учителя на формирование гражданского самоопределения личности, несмотря на то, что предполагается формирование патриотизма гражданственности и ценностно-коммуникативных умений у старшеклассников.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что нормативные документы предполагают целенаправленное формирование гражданского самоопределения обучающегося на основе гражданских качеств личности (патриотизм, ответственность и обязанности перед обществом и государством, осознание ценностей российского гражданского общества, активным членом которого обучающийся является, законопослушное поведение), особое место в этом процессе отводится социально-гуманитарным дисциплинам: истории, обществозна

Литература

1. Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс : учебник для общеобразоват. учреждений (базовый уровень). М. : Просвещение, 2009.
2. Гуревич П.С. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый уровень). М. : Мнемозина, 2011.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый уровень). М. : Просвещение, 2012.
4. Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. История России: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина. М. : Вентана-Граф, 2011.
5. Разбегаева Л.П. Ценностно-коммуникативный подход в гуманитарном образовании: сущность, результаты, перспективы // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Пед. науки. 2011. №8 (62). С. 77–82.
6. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание: Человек в обществе. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М. : Вентана-Граф, 2007.
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Ч. II : Среднее (полное) общее образование / Мин-во образования РФ. М., 2004.
8. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=225> (дата обращения: 12.05.2012).

Potential of history and social science lessons in formation of civil self-determination of senior school pupils

There are analyzed the modern learning complexes in history and social science. There is considered the potential of their use in the process of formation of civil self-determination of senior school pupils.

Key words: civil self-determination of senior school pupils, social and classical education, educational standard, history and social science textbooks.