

О.А. ЧЕРНУХА
(Волгоград)

ОРИЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Рассматриваются специфические возможности дисциплин социально-гуманитарного профиля в формировании ценностного самоопределения старшеклассников. Анализируется содержание школьных учебников истории для профильной школы, способствующее становлению ценностного сознания личности.

Ключевые слова: ценность, ценностное самоопределение, социально-гуманитарное образование, профильное обучение, социально-гуманитарный профиль, учебники.

Смыслообразующими характеристиками современного общества являются признание ценности человека, его роли в развитии общества, свободы выбора и ответственности личности за построение своего жизненного пути. В законах РФ «Об образовании» от 10.07.92 и «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», в программе «Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”» одними из ключевых требований к результатам воспитания и обучения указаны способность и готовность обучающихся к личностному самоопределению и саморазвитию.

Полагаем, что важнейшим аспектом полноценной жизнедеятельности человека выступает его ценностное самоопределение в стремительно изменяющемся современном мире. Ценностное самоопределение мы понимаем как интегративное личностное образование, характеризующееся идентификацией личности с человеком цивилизации как свободным ответственным субъектом, осознающим ценность единства современного культурно-исторического пространства, относящимся к Отечеству и Миру как ценностям, что определяет его деятельность в контексте современной ценностной картины мира [9].

Ценностное самоопределение происходит в течение всей жизни человека, но наиболее активное его развитие наблюдается в старшем школьном возрасте, который характеризуется обостренным стремлением личности к познанию и оценке самого себя, формированию целостного, непротиворечивого образа «Я».

Формирование любого личностного образования возможно в сложной системе взаимосвязей с обществом, со средой, которая окружает человека. В этом процессе личность выступает одновременно как объект воздействия окружающих условий, целенаправленных воспитательных усилий общества в целом и институтов воспитания в частности, а также – как субъект этого формирования, поскольку любое внешнее воздействие становится эффективным лишь тогда, когда оно внутренне принимается личностью.

Нельзя не согласиться с тем, что в социуме основополагающая роль в решении задачи по формированию ценностного самоопределения личности в рамках универсальных гуманистических ценностей (Человек, Отечество, Мир), как феномена воспитательной деятельности, принадлежит системе образования. Это доказывает необходимость целенаправленной работы по формированию у обучающихся ценностного самоопределения в контексте ценностной картины мира. Важнейшими ориентирами этой ценностной картины мира выступают универсальные гуманистические ценности Человек Цивилизации, Отечество и Мир, которые выделяет в своих работах Л.П. Разбегаева [5].

Ориентируясь на понимание ценностного самоопределения личности в рамках ценностной картины мира, а также опираясь на идеи ценностного и гуманитарно-целостного подходов, мы полагаем, что задачу по формированию ценностного самоопределения старшеклассников в особой мере позволяет решать социально-гуманитарное образование, которое обращено, прежде всего, к ценностям и смыслам различных культур [5, с.3]. Дисциплины социально-гуманитарного цикла во многом определяют складывание гуманистического мировоззрения личности. Они имеют особое воспитательное зна-

чение, поскольку посредством их закладываются основы нравственности и культуры. В центре содержания социально-гуманитарного образования находятся важные социальные и ценностно-смысловые проблемы. Это позволяет говорить об особом потенциале данных дисциплин для присвоения обучающимися универсальных гуманистических ценностей.

Необходимо отметить, что наиболее полно раскрывает значимость ценностей Человек, Отечество, Мир такая социально-гуманитарная дисциплина, как история. Фундаментом данной дисциплины служат знания об обществе и человеке, а их содержание отражает весь путь развития человечества, обновление ценностной картины мира в каждую эпоху. Оно есть особое пространство для самоидентификации человека, а значит и для определения перспектив собственного развития.

Курсам истории отводится важная роль в реализации идеи Человека как высшей ценности, а также идеи складывания единой планетарной цивилизации. С подобных позиций, например, учащимся предлагается оценивать войны, монархические, республиканские формы правления, тоталитарные и демократические режимы, деятельность отдельных исторических личностей, народные выступления, революции, реформы.

По нашему мнению, что значительную роль в формировании ценностного самоопределения играет система школьного профильного исторического образования. Это связано с его спецификой, сопряженной с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия, а также с организацией школьного профильного образования, способствующей поэтапной реализации задачи по формированию ценностного самоопределения с учетом возрастных особенностей школьников.

В условиях профильного обучения оптимизируется потенциал аксиологической среды исторического образования, в которой ученик осознает себя представителем своего Отечества, живущим в условиях международной интеграции государств и обществ. Содержание предмета «История» предполагает раскрытие личностной и универсальной значимости ценностей Человек, Отечество, Мир не только через интеллектуальное освоение, но, прежде всего, через эмоциональное переживание этой значимости, способствует процессам идентификации личности через рефлексию и самопознание, определяющие взаимодействие человека с окружающим миром, а также позволяет включать школьников в ценностно-смысловую коммуникацию, понимаемую как особого рода учебную деятельность по присвоению универсальных гуманистических ценностей, создающую условия для становления ценностного самоопределения старшеклассника [9].

Обучение истории на профильном уровне характеризуется углубленным содержанием учебного материала, особой личностно ориентированной направленностью учебного процесса (предпрофильная подготовка, выбор профиля, выбор элективных курсов, наличие возможности обучаться по индивидуальным образовательным программам), увеличением количества учебного времени на изучение дисциплин, а также повышенной мотивацией старшеклассников к самопознанию, самоопределению.

Отметим, что учебники выступают важнейшим средством организации процесса обучения, т. к. являются основным источником необходимой информации. Содержание школьных учебников по истории должно предоставлять возможность для осмысления ценностей Человека, Отечества и Мира как основного условия сохранения человеческой цивилизации.

В Федеральном перечне учебников, представлены учебники, которые рекомендованы или допущены к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. В данном документе, утвержденном Министерством образования и науки РФ, перечислены учебники истории которые необходимо использовать в профильном обучении. Проанализируем содержание ряда учебников из этого списка и определим их ценностный потенциал. Например, в учебнике для 10-го класса В.И. Уколовой и А.В. Ревякина «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века», предназначенном как для базового, так и для профильного уровня образования, отбор материала, позволяющего раскрыть сущность ценностей Человек, Отечество и Мир и выработать эмоционально-оценочное отношение к ним, способствовать идентификации старшеклассника относительно этих ценностей, осуществляется в пол-

ной мере [7]. Практически к каждому параграфу предлагаются вопросы, способствующие раскрытию ценностного значения Человека, Отечества и Мира, например: «Каково было отношение к человеку в Древней Греции?», «Чем отличалось античное понимание места человека в обществе и государстве от христианского?», «Назовите общие черты в международной политике в Древнем мире и Средних веках», «Каково, с точки зрения Аристотеля, соотношение человека и государства?», а также задания («Определите точки зрения историков на проблему влияния Византии на окружающие народы и страны, в частности на Россию. Обсудите их»), практические работы («Выявить значение права в истории европейского права», «Выявить отношение к человеку и его место в миропонимании древних греков»). Предлагаются задания по подготовке презентаций, отражающих ценностное содержание Человека, например, по теме «Человек эпохи Возрождения». Однако редко встречаются задания, способствующие идентификации старшеклассников, например, предлагается написать рассуждение на тему «Три причины, по которым человечество изучает историю, и что изучение истории дает лично мне».

Таким образом, в учебнике уделяется внимание вопросам отношению общества к человеку в различные исторические эпохи (Древнего Востока, Античности, Средневековья, Возрождения, а также Нового времени), рассматриваются проблемы взаимовлияния государств мира, учебный материал стимулирует активность учащихся по присвоению ценностей Человек, Отечество и Мир. Иллюстративный материал (представленные исторические документы) обладает большим потенциалом для формирования ценностного самоопределения, однако, задания для его использования не предлагаются, данный аспект остается на усмотрение учителя.

В учебнике «История России» для 10-го класса, авторами которого являются А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, предназначенном для профильного уровня образования, текстовый материал перегружен большим количеством фактов, исторические документы присутствуют в тексте параграфов не всегда, однако предлагаются планы семинарских занятий после изучения определенных тем, рекомендуемые темы для докладов, вопросы и задания для итогового обобщения по главам [2, с. 6]. Отметим, что большое внимание уделяется отбору материала, позволяющему раскрыть сущность ценностей Человек, Отечество и Мир, выработать позитивное эмоционально-оценочное отношение к ним. Главным образом это реализуется не только через систему вопросов и заданий к тексту каждого параграфа (Вопрос после параграфа «Смутное время» - «Применимо ли, на ваш взгляд, к деятельности народных ополчений название "Отечественная война"?», вопрос к документу «Конрад Буссов о Борисе Годунове»: «О каких человеческих качествах Бориса Годунова говорит его современник?», предлагаемая тема для доклада «Культура Древней Руси как вклад в сокровищницу культуры мировой», вопрос: «Согласны ли вы с тем, что в военных поселениях отразились все ужасы крепостного права?»), но непосредственно в тексте параграфов через включение эмоциональных диалогов исторических личностей или посредством дополнительной информации.

Необходимо отметить ряд представленных вопросов и заданий, которые способствуют идентификации старшеклассников с ценностью Человек. Примеры подобных заданий и вопросов: «На чьей стороне (западников или славянофилов вы бы оказались, живя в их время?», «Представьте человека, который уехал из России в начале царствования Петра I и вернулся в завершающий период его правления. Какие перемены ему показались бы значительными? Что бы больше всего его поразило? А что бы он нашел неизменным?», «Приведите примеры героизма защитников Севастополя», «Объясните название одного из разделов параграфа «Слава и горечь Севастополя», «К каким изменениям в международном положении России привело объединение Германии?», «Какие факты говорят о поддержке русских войск населением Болгарии?», «Охарактеризуйте дискуссию историков о месте России в мировой экономике конца XIX – начала XX в.», предлагается тема для доклада «Влияние русско-турецкой войны 1877–78 гг. на положение балканских народов».

В учебниках по всеобщей истории С.В. Новикова, О.В. Дмитриевой и О.И. Поскониной (10-й класс), а также Л.Н. Алексашиной (11-й класс) в отличие от вышерассмотренных учебников, практически не уделяется внимание проблеме ценностей [1; 4]. Содержание учебного материала, а также

вопросов и заданий в конце параграфов ориентирует лишь на усвоение, проверку знаний и умений. Крайне редко встречаются задания, способствующие формированию ценностного самоопределения. Примером могут служить подобные вопросы: «Какие качества в человеке вызывают особое восхищение гуманистов?» (ценность Человек), «Какие элементы политической практики, сложившейся в Средневековье, продолжают играть роль и в современной политической культуре?» (Мир), «Какое влияние революция во Франции XVIII века оказала на мировое развитие? В чем проявилось ее влияние на историю нашей страны?» (Отечество и Мир). Другими словами в этих учебниках акцент делается на овладение фактологической основой исторических знаний. Это несколько затрудняет формирование системы ценностных отношений.

В.А. Шестаков в своем учебнике «История России XX – начало XXI века» для 11-го класса также значительное место уделяет констатирующей информации, значительная часть заданий направлена на формирование личностного отношения к изучаемому материалу, способствует идентификации личности старшеклассника относительно универсальным ценностям [10]. Особый интерес представляет рубрика «Региональный проект», посредством которой учитель имеет возможность более эффективно реализовывать формирование ценностного отношения к Отечеству. В данной рубрике предлагаются задания по подготовке сообщений, докладов, мультимедиа презентаций о развитии рассматриваемых в параграфе событий в родном крае учащихся (например, об установлении Советской власти). Например задания: «Представьте, что вы военный корреспондент, ведущий репортаж с места боев частей Красной армии в период Великой отечественной войны. О каких событиях фронтовой и повседневной жизни бойцов и командиров вы бы хотели рассказать?», «Составьте сводки Информбюро о положении на фронтах Великой отечественной войны в июле–декабре 1941 г.». В учебниках представлены задания по подготовке дискуссии, в которой учащиеся должны от имени участников той или иной предлагаемой авторами учебника позиции, защищать или отвергать определенную точку зрения, могут непосредственно способствовать процессу идентификации. Однако большей частью в данном учебнике предполагается формализм при реализации деятельностных аспектов отношения к Человеку, Отечеству, Миру как универсальным ценностям.

По своей структуре выделяется учебник «История России XX – начало XXI века» под редакцией А.О. Чубарьяна [3]. Данный учебник снабжен большим количеством цветных иллюстраций, фотоматериалов, способствующих эмоциональному восприятию учебной информации, в учебнике предлагается значительный спектр исторических документов, вопросы и задания представлены на различных уровнях, большое внимание уделяется осмыслению деятельности исторических личностей в трагических событиях отечественной истории XX века. Содержание учебного материала позволяет раскрыть сущность ценностей Человек, Отечество и Мир, выработать эмоционально-оценочное отношение к ним, стимулирует активность учащихся по присвоению вышеуказанных ценностей. Часто встречаются задания, способствующие присвоению личностных смыслов, идентификации в целом: «Представьте, что вы живете в России в начале XX века, определите свое место жительства, род занятий, имущественное положение. Какую позицию вы займете к существовавшей тогда системе власти?»; «Охарактеризуйте мотивы участников революционных выступлений, принадлежавших к различным социальным слоям. Можно сделать в форме "ролевого" высказывания от имени конкретного человека»; «Прочитайте отрывок из книги Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", в котором автор описывает бой на передовой и ощущения немецкого солдата. Как вы думаете, какими бы могли быть ощущения солдата Российской империи в подобной ситуации?».

В учебнике А.А. Улуяна и Е.Ю. Сергеева «Всеобщая история. Новейшая история. 11-й класс» методический аппарат включает разноуровневые задания, в том числе проблемные и творческие, которые способствуют формированию ценностного самоопределения старшеклассника [8]. Представлен значительный документальный и биографический материал, отбор материала, позволяющего раскрыть сущность ценностей Человек, Отечество и Мир и выработать эмоционально-оценочное отношение к ним (постановка вопросов к фотографиям, документам), содержание учебного материала стимулирует

ет активность учащихся по присвоению ценностей Человек, Отечество и Мир» (написание эссе, ролевые игры).

Вместе с тем, комплекс вопросов и заданий большинства учебников ориентирован на формирование у школьников большого объема знаний, умений, констатирующих оценок, лишь единичные задания ориентированы на выработку эмоционально-оценочного отношения к ценностям Человек, Отечество, Мир, на осознание их универсальной значимости.

Таким образом, анализ учебников истории показал, что в них содержится достаточный материал для формирования ценностного самоопределения старшеклассников. Однако методический аппарат учебников недостаточно способствует достижению данной цели. В большей степени учебники ориентированы на формирование системы предметных знаний и умений учащихся, но не их ценностного сознания.

Литература

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX- начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). 9-е изд., испр. и доп. М. : Мнемозина, 2012.
2. Буганов В.И., Зырянов А.Н., Сахаров П.Н. История России, конец XVII- XIX век. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (профил. уровень), РАО РАН. 17-е изд. М.: Просвещение, 2011.
3. Чубарьян А.О., Данилов А.А., Пивоваров Е.И. История России XX- начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений (профил. и базовый уровни) / под ред. А.О. Чубарьяна. РАО РАН, 5-е изд., дораб. и доп. М. : Просвещение, 2011.
4. Новиков С.В., Дмитриева О.В., Посконина О.И. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (профил. уровень) / под ред. С.П. Карпова. М. : Просвещение, 2011.
5. Разбегаева, Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: моногр. Волгоград: Перемена, 2001.
6. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVIII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (профил. уровень) / под ред. А.Н. Сахарова. РАО РАН, 17-е изд. М. : Просвещение, 2011.
7. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профил. уровни) / под ред. А.О. Чубарьяна. РАО РАН, 6-е изд., дораб. М. : Просвещение, 2011.
8. Улуян А.А., Срегеев А.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профил. уровни) / под ред. А.О. Чубарьяна. РАО РАН, 9-е изд. М. : Просвещение, 2010.
9. Чернуха О.А. Формирование ценностного самоопределения старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам на профильном уровне: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2013.
10. Шестаков В.А. История России, XX – начало XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (профил. уровень) / под ред. А.Н. Сахарова. 4-е изд., дораб. М. : просвещение, 2011.

Orientation of modern textbooks at development of value self-determination of pupils from specialized classes

There is considered the specific potential of social disciplines and the humanities in development of value self-determination of senior school pupils. There are analyzed the contents of history textbooks for specialized schools that favour the establishment of personal value consciousness.

Key words: *value, value self-determination, social and classical education, specialized education, specialization in social sciences and the humanities, textbooks.*