

В.А. ЧЕРНИКОВ
(Волгоград)

СРЕДСТВА НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И ДЕФЕКТОЛОГОВ

Рассматриваются средства формирования способности будущих социальных педагогов и дефектологов учитывать этнокультурные и конфессиональные различия учащихся и родителей в своей практике, примеры проектов неформального, а также технологии информального мультикультурного образования и воспитания.

Ключевые слова: мультикультурное образование и воспитание, неформальное и информальное образование.

Актуальность проблемы поиска эффективных средств мультикультурной подготовки будущих социальных педагогов и дефектологов определяется федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)), в котором в качестве целевых установок мы обнаруживаем следующие компетенции:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8) [4].

Очевидно, что формирование данных компетенций только лишь средствами формального образования (предметной подготовки) затруднительно в силу их тесной связи с базовыми личностными смыслами, а также значительного влияния предыдущего жизненного опыта будущих социальных педагогов и дефектологов как результата стихийной социализации. Данный факт приводит нас к поиску педагогических средств мультикультурной подготовки данных специалистов среди технологий неформального и информального образования.

На наш взгляд, психолого-педагогический потенциал любого средства подготовки субъекта профессиональной деятельности в области социальной работы и дефектологии можно обосновать, используя положения теории Д.А. Леонтьева, который выделяет три класса ситуаций, имеющих возможности к радикальной смысловой перестройке личности: критическая ситуация жизни субъекта, ситуация взаимодействия с другой личностью и ситуация воздействия искусства на личность [3]. Д.А. Леонтьев утверждает, что в критических ситуациях смыслостроительство выступает результатом деятельности переживания, которая в итоге приводит к повышению осмысленности жизни. Согласно выводам Э.Ф. Зеер к числу наиболее распространенных условий возникновения таких ситуаций в профессиональной сфере относятся: смена ведущей профессиональной или учебно-профессиональной деятельности, изменение технико-технологического уровня деятельности специалиста, реализация системы стимулирования профессионального роста.

В ситуации взаимодействия с другой личностью высоким потенциалом влияния на смысловые структуры будущего специалиста обладают только другие, в других ситуациях взаимодействия будущий специалист стремится к сохранению сложившейся смысловой структуры, и, таким образом, реальное общение становится закрытым для «взаимодействия на уровне смыслов». Референтная группа выполняет ценностно-ориентационную функцию и таким образом выступает важным условием формирования мнения будущего специалиста, способов его действий. В данной группе важную роль играет наставник (куратор), обеспечивающий процесс включения в профессиональное сообщество будущего специалиста в области социальной работы или дефектологии. Профессиональное сообщество выполняет референтные функции: 1) нормативную (оценивание будущего специалиста), 2) сравнительную (выступает эталоном поведения для будущего специалиста).

Проявления профессионального мастерства являются выражением иного смыслового видения мира, присущего автору. Характерной особенностью профессий «человек-человек» является то, что «произведением искусства» выступают межличностные отношения, возникающие в процессе и результате общения и взаимодействия специалиста с клиентами и коллегами. Мы считаем, что ситуация воздействия на личность высших образцов профессиональной деятельности, источником которых является наставник (куратор), схожа с воздействием на смысловую сферу личности произведений искусства.

Вместе с тем, вслед за Р.А. Кассиной, мы считаем, что среда вуза или суза не всегда имеет положительные характеристики и оказывает позитивное влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности. Результат этого влияния зависит от состояния среды. По мнению исследователя, среда может быть неорганизованной, частично-организованной и организованной. Организованная среда выступает в качестве пространства, в котором создаются условия для актуализации профессионального и личностного саморазвития индивида, таким образом она обеспечивает сопровождение профессионального становления личности субъекта профессиональной деятельности. [2, с. 244–246].

Таким образом, любая совместная деятельность наставника (куратора) и будущего специалиста, затрагивающая вопросы мультикультурных отношений, может выступать средством подготовки последнего, если их взаимодействие будет организовано, т.е. будут определены его содержательные и процессуальные характеристики, а также будут сформулированы требования к наставнику (куратору). В содержании мультикультурного образования и воспитания, как и любого педагогического процесса, выделяются следующие виды опыта: когнитивный (знания), деятельности (умения), и эмоционально-ценностный (опыт эмоционально-ценностных отношений) [1, с. 2].

Когнитивный опыт личности включает систему знаний, обеспечивающих способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. Особенностью содержательного аспекта мультикультурного образования и воспитания состоит в том, что он дополняется так называемым «тихим знанием» или бытовыми представлениями о других культурах, традициях и современном образе жизни той или иной этнической группы.

Освоение когнитивного опыта также охватывает процесс получения будущим специалистом в области социальной педагогики или дефектологии знаний об имеющихся субъектах неформального мультикультурного образования и межнациональной политики, т.е. о государственных и некоммерческих организациях (включая национальные общественные объединения), реализующих программы и проекты в области развития практики межнационального сотрудничества, обеспечивающей предупреждение возникновения и обострения межнациональной напряженности в обществе. Знания о данных организациях и их ресурсах позволит будущему специалисту выстроить и реализовать стратегию самообразования в рассматриваемой сфере.

Важным преимуществом средств неформального и информального образования в области мультикультурного воспитания является возможность освоения будущими социальными педагогами и дефектологами опыта деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений, который представляет собой систему профессиональных установок, ценностей и интересов в отношении с будущими клиентами и коллегами – представителями различных этнических и конфессиональных групп.

Одним из примеров таких средств в нашей практике является постепенное вовлечение будущих социальных педагогов и дефектологов (студентов факультета социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета) в проекты, в которых они получают возможность сначала адаптироваться в новой для них этнокультурной среде (в рамках общения и взаимодействия со специалистами Волгоградской областной общественной организации «Дом Дружбы»), а затем принять участие в мероприятиях, направленных на социально-педагогическую и дефектологическую помощь клиентам национальных общественных объединений. Так, с 2013 г.

студенты принимают участие в проекте «Центр адаптации мигрантов». Актуальность данного проекта обусловлена довольно высоким уровнем межнациональной напряженности в Волгоградском регионе. По данным опроса населения, проведенного УФМС России в ноябре 2012 г., только 12% жителей Волгоградской области «хорошо» относятся к мигрантам, а 59% - «нейтрально». С другой стороны, проблемы мигрантов, связанные с недостаточным владением русским языком, низким уровнем правовых знаний, низким социальным статусом и бедностью, значительно снижают мотивацию и возможности их социокультурной интеграции в местное сообщество. Проект «Центр адаптации мигрантов» предполагает предоставление следующего перечня услуг для мигрантов на бесплатной основе: языковые курсы, правовое консультирование, справочно-информационный сервис, помощь в трудоустройстве, поиске и аренде жилья. Поскольку реализация программы курсов русского языка предполагала не только аудиторное обучение, но и реальное общение в различных ситуациях (в городском транспорте, магазине, кинотеатрах и т.д.), студенты получили довольно обширный опыт деятельности и эмоционально-ценностного отношения. Наиболее ценными с педагогической точки зрения выступали ситуации, в которых студенты выступали «переводчиками» между мигрантами и представителями местного сообщества Волгограда. Данные ситуации становились предметом совместного обсуждения и групповой рефлексии, поскольку в значительной мере давали возможность изменить деструктивные этнокультурные установки будущих социальных педагогов и дефектологов.

Во-вторых, проект направлен на более активное вовлечение мигрантов в социальную и культурную жизнь Волгоградской области посредством их участия в добровольческой деятельности, культурных и образовательных мероприятиях (праздниках, концертах, форумах и др.). Среди мероприятий, реализуемых Волгоградской областной общественной организацией «Дом Дружбы», студенты могли принять участие в следующих проектах:

- любительская футбольная Лига, объединяющая на сегодняшний момент более 60 команд Волгоградской области;

- ежегодный праздничный концерт (5000 зрителей) в День единения России во Дворце спорта г. Волгограда с участием творческих коллективов из различных регионов России и Ближнего зарубежья, а также известных эстрадных исполнителей;

- национальные праздники, социальные акции, форумы, круглые столы, проводимые совместно с национальными общественными организациями и диаспорами Волгоградской области;

- проект «Дерева памяти» и радио «Сталинград», приуроченные к 70-летию Победы в Сталинградской битве и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Цель проекта «Дерева памяти»: создание 70-ти мемориальных парков, скверов, аллей Памяти, посвященных павшим и ныне живущим героям битвы под Сталинградом разных национальностей, ветеранам Великой Отечественной войны.

В третьих, проект рассчитан на то, что широкое освещение примеров успешной адаптации мигрантов в СМИ повысит уровень толерантности местного сообщества к ним. Реализация данного направления осуществляется через цикл статей, видеосюжетов - документальных человеческих историй об успешно адаптировавшихся мигрантах в Волгоградской области. В качестве партнеров выступают региональные СМИ, а также используются информационные ресурсы Волгоградской областной общественной организации «Дом Дружбы». Данный опыт позволяет будущим социальным педагогам и дефектологам более четко определить свою личностную позицию по широкому кругу проблем в сфере межнациональных отношений в России, научиться аргументировано и корректно ее транслировать в общество, освоить опыт влияния на общественное мнение.

Участие будущих социальных педагогов и дефектологов в проекте «Центр адаптации мигрантов» уже привело к появлению инициативы создания консультативного совета по делам национальностей при ректоре вуза, а также разработки ими тренинговой программы «Профилактика этнических предрассудков и формирование навыков противодействия манипулированию в полиэтнической среде», ориентированной на старших подростков.

Безусловно, оценка эффективности использования данных средств в мультикультурной подготовке будущих социальных педагогов и дефектологов еще требует своего последующего изучения и уточнения, однако, очевидно, что расширение образовательного пространства за пределы вуза представляет значительный педагогический и социальный потенциал.

Литература

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монограф. / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград : Перемена, 2001.
2. Кассина Р.А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство управления нововведениями в образовании // Инновации в системе регионального образования: методология, теория, практика : материалы межрегион. научн.-практ. Конф. 25–26 окт. 2005. Н.Новгород : НГПУ, 2005. С. 244–246.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М. : «Смысл», 1999.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 мар. 2010 г. № 200 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)».



Means of non-formal and informal multicultural education and upbringing in the process of future social and defectology teachers training

There are regarded the means of formation of future social and defectology teachers' ability to take into consideration the ethnocultural and confessional differences of pupils and parents in their experience, the examples of non-formal, as well as the technologies of informal multicultural education and upbringing.

Key words: *multicultural education and upbringing, non-formal and informal education.*