

Т.Г. ЩЕРБАКОВА, С.Ю. ФЕДОСЕЕВА
(Волгоград)

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматриваются современные подходы к преподаванию дисциплин медико-биологического цикла, способствующие повышению уровня специальной подготовки студентов профиля физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Ключевые слова: *интегративно-системный подход, дисциплины медико-биологического цикла, физическая культура и безопасность жизнедеятельности.*

В условиях усовершенствования общего и специального образования особенное значение имеет поиск новых современных подходов к повышению уровня подготовки педагогических кадров [1]. При этом одной из важнейших задач обучения специалистов в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности является подготовка будущих педагогов, владеющих системным, интегративным уровнем знаний.

Существующая система подготовки должна ориентироваться на совершенствование методов, приемов, содержания и организационных форм преподавания дисциплин медико-биологического блока, как формирующих базовые знания для овладения дисциплинами предметной подготовки. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, в учебных планах для студентов, обучающихся по профилю физическая культура (ФК) и безопасность жизнедеятельности (БЖ), представлены следующие дисциплины медико-биологического цикла: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Лечебная физическая культура (ЛФК) и массаж», «Спортивная медицина», «Гигиена физического воспитания и спорта».

На основании анализа литературных данных и собственного опыта нами выделены следующие педагогические условия способствующие повышению уровня специальной подготовки студентов профиля ФК и БЖ:

1. Обеспечение процесса обучения современными подходами, позволяющими оптимизировать учебную деятельность с учетом ее своеобразия в связи с задачами подготовки педагога указанного профиля;

2. Систематизирование учебного материала с выделением основных понятий, усваиваемых в процессе изучения медико-биологических дисциплин, и интегрировано отражающихся в курсах профессиональной подготовки.

С этой целью студентам предлагается перечень ключевых слов, приведенный в учебной программе соответствующей дисциплины. В рабочей тетради формируется раздел, в котором обучающийся выписывает и расшифровывает соответствующие понятия (в рамках занятия или самоподготовки). Этот список может расширяться в зависимости от изучаемой темы и дополнительно служить для оценки самостоятельной работы студентов.

3. Совершенствование содержания дисциплин медико-биологического цикла, преподаваемых на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Профессиональная компетенция будущего педагога по физической культуре и безопасности жизнедеятельности обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

В содержание лекций включается тематическая информация системно-интегративного характера. При структурировании содержания лекционного материала, прежде всего, требуется освещение основных понятий и терминов; ведущих научных идей, теорий, принципов, положений, позволяющих раскрыть возрастные особенности, закономерности строения и функционирования организма детей, подростков и лиц, занимающихся физической культурой и спортом [2].

При изложении лекционного материала мы рекомендуем придерживаться дидактического принципа восхождения от простого к сложному, с соблюдением логичности, четкости и ясности в освещении каждой темы. В конце каждого лекционного занятия студентам предоставляется возможность ознакомиться со списком литературных источников по изучаемой теме. Материал лекций включается в перечень вопросов для компьютерного тестирования, что позволяет проверить уровень усвоения лекционного материала.

4. Совершенствование организационных форм преподавания дисциплин медико-биологического цикла. В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать мультимедийное оборудование, которое позволяет демонстрировать наглядный материал по изучаемой дисциплине в виде обобщенных схем, таблиц и рисунков, представленных на слайдах. Так, видеопрезентация, разработанная нами по формированию здорового образа жизни учащихся разного возраста, содержит слайды, иллюстрирующие следующие основные понятия: образ жизни, здоровый образ жизни, гиподинамия, гипокинезия, категории образа жизни, принципы здорового образа жизни, компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека, мотивация здоровья и здорового образа жизни, здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. В рамках преподавания дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» нами используется мультимедийная презентация при прочтении лекции на тему: «Научно-теоретические и методические основы кинезотерапии и кинезореабилитации». При изучении дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» – в разделе «Гигиена питания».

Целесообразно дополнительно включать в образовательный процесс лекции проблемно-содержательного характера с видеосопровождением. Мы рекомендуем использовать видеосопровождение при прочтении лекций по следующим темам: «Первая медицинская помощь», «Спортивный травматизм и его предупреждение», «Приемы и виды массажа», «Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата».

Максимальное усвоение изучаемых дисциплин предполагает в процессе чтения лекции вводить элементы, содержащие обсуждение и практическую демонстрацию морфо-физиологических особенностей организма человека. В целях активизации познавательной деятельности студентов нами широко применяются методы активного и проблемного обучения, в том числе, элементы дискуссии, диалога и спора. Для улучшения усвоения обучаемыми лекционного материала он связывается с практикой и их будущей профессиональной деятельностью.

Перед окончанием лекционного занятия студентам можно предложить написать краткое эссе, раскрывающее то, как они осознают актуальность, педагогическую направленность, мотивацию изучения данной темы для будущей профессиональной деятельности.

Для оценки уровня и особенностей усвоения знаний студентами по дисциплинам медико-биологического цикла целесообразно проведение диагностического среза знаний с использованием тестовых заданий, позволяющих определять сформированность основных понятий каждой дисциплины и умения устанавливать межпредметные связи как внутри медико-биологического цикла, так и с дисциплинами предметной подготовки;

Нами разработаны тестовые задания по основным темам изучаемых дисциплин, включающие 3–6 вариантов заданий по 5 вопросам в каждом, что позволяет быстро и эффективно оценить уровень подготовки студентов. Дополнительно разработаны задания для рубежных тестирований (2 варианта по 15 вопросов с различными формами выбора ответов).

Широко включать в учебный процесс лабораторно-практические занятия определяющего и прогностического характера. Их тематика отражена в учебном плане соответствующей дисциплины. Например, в дисциплине «Спортивная медицина» это: учение о физическом развитии, характеристика функционального состояния организма спортсменов, физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов, функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов. Во время их проведения студенты овладевают рядом практических навыков (измерение АД, подсчет пульса, измерение ЖЕЛ и т.д.).

Дополнительно с целью контроля усвоения материала студентам предлагается решение специально разработанных ситуационных задач по теме. Нами используются ситуационные задачи по теме: «Острые патологические состояния», «Патология опорно-двигательного аппарата (ОДА)» (12 задач по каждому разделу).

Во время практических занятий студентам предлагается в микрогруппах разработать алгоритмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (таких как: остановка сердца, асфиксия, обморок, гипогликемия, тепловой и солнечный удары, замерзание и обморожения, черепно-мозговые травмы, шок); алгоритм оценки гармоничности физического развития организма детей и подростков, выявления степени латерализации функций, провести сравнительный анализ преобладания у студентов одного из видов кратковременной памяти, в частности, слуховой, зрительной и зрительно-моторно-слуховой.

Широко использовать методы имитационного моделирования (оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах ОДА, демонстрация студентами комплексов ЛФК по тематике занятия с дискуссионным обсуждением в группе).

Актуальным является и такой метод активизации познавательной деятельности студентов, как проведение мозгового штурма, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

Включать в процесс обучения просмотр видеоматериалов по «Основам первой доврачебной помощи», («Первая помощь», «Первая медицинская помощь на производстве», «Первая медицинская помощь при переломах» и т.п.), ЛФК и массажу рекомендуется их использование при самостоятельной подготовке студентов к занятиям.

Методы самостоятельной работы с использованием специальных заданий, разработанных на основе междисциплинарного подхода теоретического и практического плана – составление карт-схем по технике и методике основных приемов массажа (картинки-схемы и их описание). А также составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и нарушениях обмена веществ, при травмах и заболеваниях нервной системы, ЛФК в травматологии, ортопедии, хирургии и педиатрии. Особое внимание следует уделить разработке комплексов при нарушении осанки, сколиотической болезни и плоскостопии в связи с их широкой распространенностью среди детского населения [3].

С нашей точки зрения, из подготовленных комплексов целесообразно формировать папки, удобные для использования в практической деятельности педагога-предметника. Нами разработаны методические материалы к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», которые включают в себя такие виды занятости студентов, как подготовка видеопрезентаций по строению, функционированию и возрастным особенностям функциональных систем детей и подростков; презентации таблиц, буклетов, проспектов, в том числе, и по здоровому образу жизни; написанию и защите рефератов. Издано учебное пособие «Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата у школьников специальных медицинских групп» [4]. Самоконтроль усвоенной информации с помощью тестовых заданий для самопроверки, составления кроссвордов и сканвордов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) предусматривает расширенное и творческое воспроизведение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных уме-

ний и навыков применения компьютерной техники. Деятельность студентов направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве СРС нами рекомендована подготовка рефератов и презентаций по следующим разделам:

– Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: «Мое отношение к здоровому образу жизни»; «Профилактика вредных привычек»; «Педагогические средства формирования здорового образа жизни учащихся разного возраста»;

– Спортивная медицина: «Средства восстановления спортивной работоспособности (применение гидро- и бальнеотерапии в восстановительных целях)»; «Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности и реабилитации спортсмена»; «Массаж»; «Основы общей и спортивной патологии»;

– ЛФК и массаж: «Классификация видов гигиенического и спортивного массажа»;

– Гигиена физического воспитания и спорта: «Гигиена закаливания»; «Гигиена подготовки спортсменов в отдельных видах спорта».

В качестве предлагаемых студентам методических рекомендаций к оформлению реферата отметим необходимость указания в тексте сносок, содержащих ссылки на используемую литературу, а в качестве приложения предлагается составить перечень вопросам по теме, а также разработать кроссворды, сканворды, раскрывающие основные понятия, изложенные в реферате.

Таким образом, современный интегративно-системный подход к преподаванию дисциплин медико-биологического цикла позволяет наиболее полно усвоить содержание обучения, соответствующее квалификационным требованиям к педагогу, что способствует более эффективному процессу подготовки специалистов на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности вузов и повышению общего и профессионального уровня знаний студентов и выпускников.

Литература

1. Дружиловская О.В. Современный подход к преподаванию дисциплин медико-биологического цикла на дефектологических факультетах педагогических вузов: ди. ... канд. пед. наук. Москва, 2003.

2. Новикова Е.И. Возрастное развитие функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы подростков // Грани познания : электрон. науч.-образоват. журн. 2011. №3(13) URL : <http://grani.vspu.ru/files/publics/1325062742.pdf>.

3. Новикова Е.И., Мужиченко М.В. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у школьников с искривлениями позвоночника: проблемы диагностики, укрепления и реабилитации опорно-двигательного аппарата у спортсменов // Сборник материалов междунар. научно-практ. конф. Волгоград, 26–28 июня 2008 г. Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», С. 97–98.

4. Головинова И.Ю., Щербакова Т.Г., Сорокина Г.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата у школьников специальных медицинских групп: учебное пособие. Волгоград, 2010.



Modern approach to teaching the medical and biological disciplines to students of the faculty for physical education and life safety

There are considered the modern approaches to teaching the medical and biological disciplines that favour the growth of specific training of students specializing in physical education and life safety.

Key words: *integrative and systemic approach, medical and biological disciplines, physical education and life safety.*