

И.В. БОБРЫШЕВА
(Волгоград)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ГУМАНИТАРНУЮ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассматриваются проблемы реализации модели образования, разработанной на основе гуманитарно-антропологического подхода; специфика профессиональной компетентности педагога, реализующего данную модель.

Ключевые слова: гуманитарная модель образования, профессионализм педагога, профессиональное образование.

Сегодня гуманитарная парадигма образования набирает все больше сторонников среди педагогов-практиков, т.к. в условиях новой информационно-коммуникативной среды возрастает потребность в педагоге, способном целесообразно решать вопросы, связанные с субъективной составляющей образовательного процесса, под которым подразумевается эволюция внутреннего развития личности, динамика отношений между субъектами образовательного процесса, ценностно-смысловое содержание образования.

В.И. Слободчиков отмечает, что профессионализм педагога не может быть сведен только к знанию своего предмета и к умению его транслировать, т.к. образовательная ситуация не сводится к монопредмету и монодействию, здесь всегда комплекс предметов и система разно-субъектных действий [7]. Следовательно, можно предположить, что общего развития и широкой эрудиции, профессиональных знаний и умений, которые выступают основой любой профессиональной деятельности, недостаточно для становления профессионализма педагога, т.к. для педагогической профессии решающее значение имеют нравственные качества личности педагога, его ценности и смыслы, которые и влияют на формирование личности учащегося. Не вызывает сомнения, что требования к профессионализму педагога в рамках одной модели образования (предметоцентрированной) не будут соответствовать требованиям к профессионализму педагога в рамках другой модели (гуманитарной).

В рамках нашего диссертационного исследования «Формирование готовности будущего педагога к реализации гуманитарной модели образования» (2010) нами было уточнено научное знание о гуманитарной модели образования, раскрывающее цель данного вида образования (способность к пониманию, интерпретации и созданию текстов как артефактов культуры); его содержание – опыт диалогических отношений с текстом как целостным знаковым сообщением, имеющим ценностно-смысловое содержание и выступающим источником смыслообразования; условия усвоения данного содержания, предполагающие диалогическое взаимодействие с текстом, выявление его авторских смыслов, выработку собственной субъектной позиции и реализацию своего отношения к изучаемому явлению культуры в самостоятельно создаваемом тексте [2].

Ю.В. Сенько отмечает, для данной модели свойственно чтобы «профессиональная компетентность была верна гуманитарной природе педагогического процесса, была “гуманитарно адекватной” ему, т.е., по мнению Г.С. Батищева, способствовала движению навстречу многомерной сложности субъективного мира человека, не наносящей ущерба своим схематизмом упорядочения» [4]. Такое движение не может быть задано снаружи, сверху.

Профессиональная компетентность педагога, реализующего гуманитарную модель образования, не является статичной, это не набор неких застывших компетенций. Она как динамическая система обнаруживает тенденцию к развитию, которое не исчерпывается схемой «больше – меньше», а характеризуется в первую очередь наличием качественных новообразований [3, с. 247]. Профессиональная компетентность как выражение духовно-практического отношения педагога к процессу образования и

его непосредственным участникам (к себе и Другому) будет выступать как совместное проектирование и практическое воплощение процесса образования в поисках смысла. В такой ситуации педагогический процесс строится на гуманитарных основаниях другодоминантности, диалогичности, рефлексивности, метафоричности, понимания [5]. Они же являются принципами стиля нового педагогического мышления [6].

Профессиональную компетентность педагога, в самом общем виде, мы определяем как базовую профессиональную компетентность педагога в условиях реализации гуманитарной модели образования, предполагающую его готовность и способность педагогически целесообразно работать с ребенком как человеком – его целостностью, уникальностью (субъективной реальностью) и внутренними эмоционально-психическими, интеллектуальными, коммуникативными, ценностно-смысловыми структурами. Необходимо иметь эту самую компетентность, чтобы при взаимодействии с ребенком видеть и понимать его нужды, помогать ему решать внутренние проблемы роста и развития. В любом случае, имеется в виду забота о сохранении его человеческой целостности, поддержке его личностного достоинства и обеспечении опыта рефлексии (самоосознания), которого ему недостает. Таким образом, опираясь на исследования Л.И. Анцыферовой, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжникова, В.И. Слободчикова, дадим определение профессиональной компетентности педагога, с позиции гуманитарно-антропологического подхода, как высшего уровня готовности педагога к реализации гуманитарной модели образования. Профессиональная компетентность педагога, реализующего гуманитарную модель образования – это интегративная профессионально-личностная характеристика, которая предполагает способность и готовность педагога решать педагогические задачи ценностно-смыслового характера в условиях гуманитарной модели образования, т. е. обеспечивать становление самосознания ученика, его субъектность в культуре, диалогические отношения. Она отражает специфику педагогической деятельности в рамках требований к гуманитарной модели образования и проявляется в общении (коммуникация, эмпатийное понимание, диалог), сознании («Я-концепция» управления своими ресурсами, саморефлексия) и в деятельности (творческое преобразование того, что будет полезно другим). В системе профессионального образования формируется лишь готовность к реализации гуманитарной модели образования. А формирование профессиональной компетентности происходит через сочетание опыта работы и дальнейшего образования.

Более подробно остановимся на последнем. Дело в том, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2013 г. дополнительное профессиональное образование педагога осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации (от 16 ч.) и программ профессиональной переподготовки (от 250 ч.)). Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке. В соответствии со ст.47 п.5.2 педагогические работники теперь имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года [8].

На факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» разработаны программы повышения квалификации для педагогов, реализующих гуманитарную модель образования. Среди них: «Проектирование и реализация гуманитарных образовательных технологий в системе высшего образования», «Гуманитарные технологии в художественном образовании», «Проектирование образовательных систем и процессов на основе гуманитарной экспертизы», «Формирование

нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания», «Педагог 21 века: целостное саморазвитие в условиях профессиональной полифункциональности», «Поликультурная компетентность воспитателя как условие развития психологически безопасной образовательной среды в многонациональной группе дошкольного учреждения», «Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы с особым ребенком», «Формирование нравственно-смыслового отношения студента к собственному образованию», «Создание гуманитарной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения», «Гуманитарно-антропологический подход в образовании: цели, содержание, технологии» и др. Освоение данных программ предусматривает, наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями со слушателями, использование интерактивных, дистанционных, гуманитарных образовательных технологий, а также стажировку в лучших образовательных учреждениях, реализующих гуманитарную модель образования: детский сад №1 Красноармейского района г. Волгограда, лицей №3 Тракторозаводского района г. Волгограда, школа №3 Новониколаевского района Волгоградской области, Центр образования №109 г. Москвы и др.

Значима роль самообразования педагога, реализующего гуманитарную модель образования. Когда налицо творческое саморазвитие педагога, сознательная саморегуляция им своей деятельности и поведения, его способность к выбору деятельности и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления, тогда можно говорить о развитии его профессиональной компетентности.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога, реализующего гуманитарную модель образования, представляет собой, с позиции текстуально-диалогического принципа в образовании, способность и готовность решать педагогические задачи текстуально-диалогического характера. Такие задачи возникают в процессе реализации гуманитарной модели образования, в ситуациях, которые запрашивают субъектную позицию ученика и связаны с процессом обеспечения осмысленного, авторского образования, направленного на формирование у учащихся родовых, базовых человеческих способностей, среди которых опыт рефлексивного сознания, диалогических отношений, создания новых форм культуры [1].

Литература

1. Белова С.В. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования: Монография. М. : АПКППРО, 2006.
2. Бобрышева И.В. Формирование готовности будущего педагога к реализации гуманитарной модели образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2010.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский. Собр. соч. в 6 т. Т.4. М., 1984.
4. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций. М. : Издательство «Academia», 2000.
5. Сенько Ю.В. Педагогический процесс как гуманитарный феномен // Педагогика. 2002. №1. С.11–17.
6. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н., Шкунов В. Г. Становление гуманитарного базиса профессиональной компетентности учителя // Известия Уральского отделения РАО : Журнал теоретических и прикладных исследований. 2008. Апр. № 2(50). С.48–55.
7. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (любое изд.).

Professional competence of a teacher implementing the humanitarian model of education

There are considered the issues of implementation of the model based on the humanitarian and anthropological approach. There is shown the specific character of teacher's professional competence in implementation of the model.

Key words: humanitarian model of education, professionalism of a teacher, professional education.