

А.Д. СТУПНИКОВА
(Волгоград)

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается место географических дисциплин в учебном плане подготовки бакалавров педагогического образования (ФГОС ВПО 2011 г.) и учебном плане специалистов, разработанного на основании ГОС ВПО 2005 г.

Ключевые слова: *профессиональные компетенции, бакалавр педагогического образования, государственный стандарт, учебный план.*

Одним из инновационных направлений современного высшего образования является переход на многоуровневую систему обучения, что позволяет одновременно выпускать бакалавров, магистров и специалистов. В настоящее время в соответствии с государственным образовательным стандартом второго поколения (ГОС ВПО) подготовка учителей географии на естественно-географическом факультете (ЕГФ) ведется в рамках многоуровневой подготовки специалистов с присвоением квалификации «Учитель географии (с дополнительной специальностью биология)» и многоуровневой подготовки по направлению «Естественнонаучное образование», присуждение академической степени бакалавра и магистра естественнонаучного образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) реализуется подготовка бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование».

Новые стандарты предполагают использование компетентностного подхода, который придает подготовке учителя географии практико-ориентированную направленность. Связано это с тем, что решение образовательных задач в современном целостном личностно-развивающем педагогическом процессе требует несравненно более высокой профессиональной квалификации от учителя, чем это имело место в традиционном понимаемом знаниевом образовании [3].

В связи с этим возникла проблема подготовки учителей географии с учетом специфики их образования. Государственные стандарты различных направлений подготовки, при проектировании содержания образования, реализуются в учебных планах, которые раскрывают потенциал возможности современной системы образования, одним из аспектов которого являются профессиональные компетенций выпускников педагогического вуза.

Под компетенцией понимается комплексная характеристика готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности [6]. Освоение компетенций происходит при изучении дисциплин, запланированных в учебных планах. При этом основу компетенций составляют знания, как основа теоретической готовности к выполнению профессиональных функций учителя-предметника. Умения, входящие в состав компетенций и основанные на применении знаний, относятся к предметным умениям, формирование которых невозможно без освоения специальных географических дисциплин. Теоретическая готовность, связанная с формированием научного знания обеспечивает научный уровень профессиональной компетентности учителя географии, при этом реализуется взаимосвязь специальных географических дисциплин с содержанием профессиональной деятельности будущего педагога. Географические знания и умения необходимы для формирования профессиональной компетентности учителя географии.

Учебный план подготовки бакалавров педагогического образования отличается от учебного плана подготовки бакалавров естественнонаучного образования, уменьшением времени отводимого на изучение географических дисциплин в связи с включением в учебный план дополнительных курсов по педагогике и психологии. Доля географических дисциплин у бакалавров естественнонаучного образова-

ния составляет 75% от общего количества часов, а у бакалавров педагогического образования 50% [2]. Это связано с тем, что современной школе от учителя требуется не столько предметная подготовка, как было раньше, сколько прежде всего серьезная психолого-педагогическая готовность, без которой учителю не по силам современные российские школьные стандарты [1].

Интерес представляет анализ построения содержания учебного плана подготовки по направлению бакалавров педагогического образования ФГОС 2011 г. (далее бакалавр) и учебного плана специалистов, разработанного на основании ГОС 2005 г. (далее специалист), на предмет места отводимого изучению географических дисциплин. По данным направлениям подготовки студенты находятся в равных условиях, имея возможность получить дополнительную специальность «учитель биологии».

Учебные планы подготовки специалистов, составленные в соответствии с требованиями ГОС ВПО 2005 г., включают в себя дисциплины федерального компонента, дисциплины национально – регионального компонента, дисциплины по выбору студента (устанавливаемых вузом) и факультативные дисциплины. Дисциплины национально-регионального (вузовского) компонента способствуют дополнению дисциплин федерального компонента. Это позволяет учитывать потребности регионов, индивидуальные запросы и познавательные потребности студента.

Содержание учебных планов состоит из определенных циклов дисциплин: общие гуманитарные и социально-экономические; общематематические и естественнонаучные; общепрофессиональные; дисциплин предметной подготовки; дисциплин дополнительной специальности и факультативные дисциплины.

Учебным планом предусматривается проведение педагогической и учебной практики, итоговой государственной аттестации; они формируются из циклов дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла; математического и естественнонаучного цикла; профессионального цикла и разделов: физическая культура; учебная и производственная практики; итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, или продолжения профессионального образования в магистратуре.

В результате анализа учебных планов подготовки специалистов и бакалавров на предмет места отводимого изучению географических дисциплин, нами выявлены отличия по составу включенных в него дисциплин; трудоемкости часов, выделенных стандартами на изучение дисциплины; их количеству и формам проведения.

По составу дисциплин предметной подготовки в учебных планах специалиста и дисциплин профессиональной подготовки в учебных планах бакалавра имеются следующие отличия: общее количество изучаемых географических дисциплин у специалистов 26, из них 14 включено в федеральный компонент учебного плана, 4 в национально-региональный компонент и 8 дисциплин по выбору студента. У бакалавров – общее количество географических дисциплин 29, при этом в базовой части профессионального цикла 13 дисциплин, в вариативной части 16 курсов по выбору студента.

В учебном плане бакалавров «Ландшафтоведение» и «Введение в географию», с увеличением объема часов отводимых на лабораторные занятия, перенесено из национально-регионального компонента в дисциплины, обязательные к изучению. «Геоэкологическое природопользование» с увеличением часов в 2 раза перенесено из общепрофессионального цикла в дисциплины по выбору студента. «Поведенческая география» и «Экономическая и социальная география Волгоградской области», с незначительным увеличением часов, из национально-регионального компонента, перенесены в дисциплины по выбору студента.

Обращает на себя внимание логика изучения дисциплин этих циклов, как у бакалавров, так и у специалистов: с первого курса изучаются физико-географические дисциплины, что необходимо для

обеспечения преемственности, создания теоретического фундамента для изучения более сложных экономико-географических дисциплин. Для обеспечения той же цели у специалистов своевременно вводится экономико-географическая дисциплина «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» в четвертом семестре. Данный курс способствует осознанному восприятию студентами материала экономико – географических дисциплин, применению знаний технологических процессов различных производств при дальнейшем изучении отраслей промышленности. У бакалавров изучение данной дисциплины не предусмотрено учебным планом. Однако преемственность дисциплин играет очень важную роль: создается логически выстроенная, осознанная система специальных знаний, которая активизирует познавательные мотивы, стимулирует процесс дальнейшего обучения [4].

В качестве курсов по выбору у бакалавров ведены дополнительные дисциплины, которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций: «Географический прогноз», «Экономика природопользования», «Рекреационная география», «Методы физико-географических исследований», «Науки о земле», «Ресурсоведение», «Организация природоохранной деятельности» и др. Необходимо отметить уменьшение количества часов, отводимых на изучение «Картографии» в 2 раза; «Общего землеведения» на 68 часов; «Геологии» на 54 часа; «Физической географии России» на 44 часа. Это может негативно отразиться на формировании профессиональной компетентности будущего учителя географии, т.к. картографические знания и умения являются основополагающими при изучении географии, карта является основным средством изучения географии и источником географических знаний. Геологические знания и умения играют в географическом образовании фундаментальную роль, выступая структурными основами познания Земли. Большой потенциал в формировании компетенций учителя географии заложен в общеземледельческих знаниях и умениях, они выступают опорным каркасом научного объяснения и осмысления физико-географических особенностей изучаемых территорий.

В прежнем объеме осталось время, отводимое на изучение «Этногеографии и географии религий» (72/36) и «Краеведения» (72/36). Это связано с актуальными вопросами изучения этнокультурного и краеведческого компонента географических знаний.

Современное понимание профессиональной подготовки обуславливает отказ от проектирования содержания профессиональной подготовки как «энциклопедической совокупности» предметных знаний (информации) в пользу развития прикладных умений, формирование которых происходит на базе современных научных знаний, рефлексии опыта профессиональных проб, что и определяет такие особенности процесса профессиональной подготовки как нелинейность, вариативность, модульность, индивидуально-ориентированный способ освоения содержания подготовки [5].

В связи с этим при общем уменьшении часов аудиторных занятий увеличилось количество времени, отводимого на лабораторные работы: более 50% аудиторных занятий отводится на лабораторные формы работы при изучении геологии, физической географии материков и океанов, общей экономической и социальной географии, что соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Значительно больше времени в учебных планах подготовки бакалавров педагогического образования уделяется на самостоятельную работу студентов. Самообразование будущего учителя географии в современной педагогической практике является одним из обязательных механизмов профессионального самосовершенствования, которое представляет собой целенаправленное, осознанное развитие личной организованности, культуры умственного труда, умения рационально планировать время. Самостоятельная работа студентов с предметным материалом способствует расширению личностного опыта, который необходим при практико-ориентированном образовании.

Полевые практики по топографии, климатологии и геологии предусмотрены учебными планами специалиста и бакалавра во 2-м семестре. Ландшафтная и метеорологическая практика проводится в 6-ом семестре, дальняя комплексная практика проводится в 8-ом семестре. Профессиональная направленность и возможность для «субъектного включения студента» в учебно-профессиональную деятельность, способствуют формированию профессиональных компетенций будущего учителя географии. Важным моментом является то, что половина из них проводится на первом курсе. Учебные полевые

практики обеспечивают наглядность, конкретность изучаемого материала, обеспечивают перенос теоретических знаний на конкретную практическую деятельность, что является обязательным условием формирования специальных и профессиональных компетенций.

Опираясь на выше проведенный анализ, можно заключить, что в цикле обязательных дисциплин учебного плана подготовки бакалавра педагогического образования, заложен достаточный потенциал формирования профессиональных и специальных компетенций учителя географии. Содержание географических дисциплин учебного плана конкретизируется в образовательных программах, которые в свою очередь находят свое отражение в учебниках и учебно-методических пособиях. Содержание образования, оказывает влияние на личность будущего учителя географии, формирует его мотивацию к выбранной профессии, его профессиональную компетентность, через компетенции, формируемые каждой дисциплиной учебного плана; практическую направленность географических дисциплин; учебные полевые практики.

Литература

1. Болотов В.А. Педагог и педагогическое образование: поиск новых решений // Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сб. тр. по итогам Междунар. науч. конф. Волгоград. 8–9 окт. 2013г. Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.
2. Пряхин С.И. О некоторых проблемах школьного и вузовского географического образования // География в школе и в вузе как ресурс формирования метапредметных образовательных результатов: матер. Всеросс. науч.-практ. конф. М. : Планета, 2012.
3. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность как предмет педагогической науки и содержание педагогического образования. // Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сб. тр. по итогам Междунар. науч. конф. Волгоград. 8–9 окт. 2013г. Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.
4. Ступникова А.Д. Формирование профессиональной мотивации будущего преподавателя на начальном этапе обучения в вузе: автореф. дисс. ... к.п.н. Волгоград, 2005.
5. Тряпицина А.П. Проектирование содержания профессиональной подготовки студентов – будущих учителей в контексте ФГОС ВПО // Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сб. тр. по итогам Междунар. науч. конф. Волгоград. 8–9 окт. 2013г. Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: макет // Мин-во образования и науки Российской Федерации. URL : <http://www.umo.vstu.edu.ru>.



Specificity of geographic disciplines study in the system of multilevel education

There is considered the place of geographic disciplines in the educational plan of bachelor training (Federal State Educational Standard of higher professional education, 2011) and educational plan for specialists developed on the basis of the State Educational Standards of 2005.

Key words: professional competences, bachelor of pedagogic education, educational standard, educational plan.