

**С.Б. ДУМОВ**  
**Т.С. РЕБРОВА**  
(Волгоград)

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Рассматриваются особенности моделирования ситуации становления профессионально-личностного самоопределения подростков как средства профилактики девиантного его поведения. Обосновывается целесообразность поэтапной работы педагога по социально-педагогической поддержке профессионально-личностного самоопределения подростка как средства профилактики девиантного его поведения.*

**Ключевые слова:** профессионально-личностное самоопределение подростка, социально-педагогическая профилактика, девиантное поведение подростка, моделирование ситуации становления.

Изучение педагогических закономерностей предполагает *моделирование педагогических* явлений объектов путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов [2, с. 182]. В философском словаре моделирование рассматривается как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Этот последний называется моделью [5, с. 289].

В.С. Ильин выделяет следующие требования к модели: она должна отобразить степень целостности процесса или явления; давать описание условий и средств его протекания; строиться структурно [3]. В связи с последним требованием возникает необходимость выделения компонентов процесса или явления, а также их взаимосвязей, взаимозависимостей и взаимоподчиненности.

В педагогических исследованиях ситуация понимается как часть учебно-воспитательного процесса, позволяющая раскрыть жизнедеятельность человека во всей ее целостности и гармоничности [Там же, с. 86]. Ситуация (от лат. *situatio* – положение) определяется как сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение [1].

Эффективность становления профессионально-личностного самоопределения, осознанный выбор профессии подростком могут быть достигнуты, если в педагогической поддержке будут использованы формы, средства и методы, направленные на включение его в активный процесс становления образа Я в профессии. Выбор профессии происходит успешно, когда ученик оказывается в ситуациях актуализации профессионально-личностного самоопределения: постепенно возрастает степень его самостоятельности в этом выборе и ответственности за результаты выбора, а успех зависит от степени осознания профессиональных возможностей и способностей [2, с. 39].

По нашему мнению, резервы повышения эффективности становления профессионально-личностного самоопределения следует искать во внешней организационной стороне деятельности педагога и внутри самой личности, используя ее психологические ресурсы, актуализируя, стимулируя потребность в познании и осознании, оценке своих личностных ресурсов. Педагогическая поддержка направлена как на передачу опыта, так и на усвоение его подростками. С учетом этого, мы исходим из положения о единстве и взаимосвязи психологического изучения обучающихся и педагогического воздействия, сформулированного С.Л. Рубинштейном [4].

В соответствии с данным методологическим принципом мы определяем формирующее взаимодействие педагога и подростка как приоритетное направление в социально-педагогической профилактике. Важным формирующим моментом такого взаимодействия является то, что подросток, познавая себя, свои склонности, способности и другие качества может сам поставить «диагноз» своим профессионально важным свойствам личности. В результате этого активизируется его самоопределение, приобретаются навыки самоанализа. Качественной спецификой поддержки педагога в становлении

профессионально-личностного самоопределения определяется то, что объект воздействия – подросток – выступает одновременно субъектом собственного профессионально-личностного самоопределения, что создает объективные предпосылки для профилактики девиантного поведения несовершеннолетнего на данном возрастном этапе.

Одним из эффективных, действенных методов в становлении профессионально-личностного самоопределения подростка является *игра*, позволяющая наиболее полно реализовать себя, развить свои социально-одобряемые способности (организаторские, коммуникативные, творческие, интеллектуальные и др.). Сущность игры заключается в том, что в ней важен не только результат, но и сам процесс, процесс переживаний, связанный с игровыми действиями и создающий основу для профессиональной социально-педагогической профилактики девиантного поведения. Хотя ситуации, проигрываемые несовершеннолетним, воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальны. Игровые ситуации создают подростку больше возможностей быть лично причастным к функционированию изучаемой социально-экономической системы, дают возможность прожить некоторое время в реальных жизненных условиях.

Использование игр в социально-педагогической профилактике дает возможность создать ситуации, актуализирующие функции профессионально-личностного самоопределения подростков. Исходя из этого, система игр в своей совокупности расширяет у подростков знания о мире профессий, способствует становлению профессионально-личностного самоопределения.

Взаимодействие подростка с учителем, одноклассниками позволяет ему не только актуализировать имеющиеся внутренние потенциалы, но и восполнять их в структурном, содержательном, ценностном, смысловом плане. Включение в этот процесс делает возможным сопоставление мыслей, чувств и поступков школьника с их выражением у других участников игровой деятельности – одноклассников и педагога, что является основой для самоопределения, самопонимания, самооценки и самоосознания.

Одной из форм игрового взаимодействия в организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, побуждения у них потребностей в самосовершенствовании является *тренинг*. Метод тренинга предполагает активное социально-психологическое воздействие, при котором несовершеннолетний подводится педагогом к самостоятельному осмыслению возникших ситуаций. Сущность методики состоит в ролевом проигрывании ситуаций, создающих определенные сложности для участников тренинга. В этих условиях подросток приобретает опыт принятия решений (конфликтная ситуация), реализации коммуникативных умений, социально-приемлемого уверенного функционирования в социуме.

В обосновании профилактической деятельности, в которой наиболее эффективно происходит становление профессионально-личностного самоопределения, мы выделяем творческую деятельность как непереносимое условие любой социально-приемлемой самостоятельной деятельности. Раскрытие потенциальных возможностей подростка, выявление и развитие склонностей и способностей к определенным видам профессиональной деятельности возможно при выполнении конкретных социально-одобряемых самостоятельных творческих работ. Исходя из этого педагогического правила, в качестве средства по профилактике девиантного поведения, способа самопонимания, самооценки и самоосознания личностных качеств, становления образа Я несовершеннолетнего в профессии мы выбрали *метод проекта*.

Использование этого метода в профессионально-личностном самоопределении подростков, рассматриваемого нами как средство профилактики девиантного поведения, позволяет практически реализовать деятельностный подход. Главным его достоинством является то, что он способствует применению знаний и умений, сформированных у несовершеннолетних в процессе учебной деятельности, помогает интегрировать их в работу над проектом.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что познание, труд, общение, игра, творчество позволяют подростку объективировать, опредмечивать свои склонности, интересы, способности, а профессионально-личностное самоопределение открывает ему перспективы, заставляет добиваться успехов в

учебе с целью дальнейшего получения профессии, переводя проблему Я в проблему ответственности за свое профессиональное будущее.

Использование тех или иных моделирующих ситуаций в процессе социально-педагогической профилактики девиантного поведения при реализации формирующего эксперимента определяется целью того или иного этапа становления профессионально-личностного самоопределения подростка. Необходимость организации становления профессионально-личностного самоопределения, в котором бы в большей мере были востребованы социально-одобряемые профессионально-личностные функции и компоненты подростков, потребовало разработки социально-значимых ситуаций.

На основании вышеизложенного, можно выделить основные характеристики модели ситуации становления профессионально-личностного самоопределения подростков, которые имеют существенное значение в организации и проведении формирующего эксперимента: последовательность и системность использования форм, средств и методов в соответствии с логикой и этапами становления профессионально-личностного самоопределения, с закономерностями развития личностного опыта – от информации о самом себе к уверенности в правильности выбора профессии.

Таким образом, социально-педагогическая профилактика девиантного поведения будет заключаться в организации таких формирующих установок и ситуаций, в которых активным звеном выступает совместная деятельность педагога и несовершеннолетних. Педагогическое взаимодействие мы выделяем как условие становления профессионально-личностного самоопределения подростков.

Моделирование ситуации становления профессионально-личностного самоопределения подростка основывается на организации педагогом внеурочной деятельности, которая, будет соответствовать подростковому возрасту, в максимальной степени способствовать эффективной профилактики девиантного поведения. Работа педагога по психолого-педагогической поддержке профессионально-личностного самоопределения подростка включает в себя следующие этапы:

*Этап «цель»* направлен на становление основ профессионально-личностного самоопределения подростка, самопонимания, самооценки профессионально значимых качеств; предполагает проведение классным руководителем диагностики профессионально-личностного самоопределения подростка, развитие умений осознавать свои реальные и потенциальные возможности и принимать на себя ответственность за их воплощение в жизнь и собственную самореализацию; в итоге происходит становление личностного смысла, мотивов выбора профессии.

*Этап «средство»* способствует овладению подростком психологическими основами самопонимания, самооценки личностных качеств в соответствии с требованиями будущей профессии, развитию умений соотносить свои потребности с возможностями собственными и социокультуральной среды, а также выбирать продуктивные жизненные стратегии, соответствующие индивидуальным особенностям; в результате повышаются знания подростка о себе, о профессиях и их требованиях к личности.

*Этап «процесс»* предполагает самопонимание и самооценку развития своей личности подростком, профессиографический анализ профессии, соотнесение оцениваемых качеств с различными профессиональными сферами и предварительное определение своего места в них; работа классного руководителя нацелена на развитие умений выбирать профессиональные цели таким образом, чтобы они действительно «работали» в жизни подростков, помогая им становиться достойными людьми и успешными профессионалами; в итоге происходит соотнесение подростком образа Я с образом будущей профессии.

*Этап «результат»* направлен на становление образа Я в профессии, осознание подростком самого себя как субъекта профессиональной деятельности; предполагает проведение классным руководителем диагностики наличия изменений в профессионально-личностном самоопределении учащихся в результате использования игр, тренингов, развитие умений строить реалистичные жизненные планы и проектировать свое будущее, оказание педагогической поддержки профессионально-личностного самоопределения подростка в сторону выбора высших, духовных целей и ценностей; результат – образ Я в профессии.

Этапы реализации ситуации становления профессионально-личностного самоопределения подростка включают в себя диагностические, экспериментальные методы, обеспечивающие сравнительный анализ и рефлексию профессионально-личностного самоопределения подростка, а также специфические организационные формы профилактической деятельности.

Таким образом, на основании анализа основных компонентов профессионально-личностного самоопределения, установленной логики его становления, определения условий социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростка в формирующем взаимодействии с педагогом основных этапов в следующей таблице нами представлено **м о д е л и р о в а н и е с и т у а ц и и** становления профессионально-личностного самоопределения подростка (табл.).

**Моделирование ситуации становления профессионально-личностного самоопределения подростка во внеурочной деятельности педагога**

Этап	Задача	Педагогическая поддержка	Методы, средства	Результат
Цель	Знакомство с научными подходами к выбору профессии	Создать условия становления профессионально-личностного самоопределения подростков. Провести диагностику профессионально-личностного самоопределения подростка. Помочь осознать свои реальные и потенциальные возможности и принимать на себя ответственность за их воплощение в жизнь и собственную самореализацию	Наблюдение, беседа. Психолого-педагогическая диагностика профессионально-личностного самоопределения. Дискуссия по результатам диагностики	Развитие рефлексивной и прогностической функций. Становление личностного смысла, мотивов выбора профессии
Средство	Самопонимание, самооценка, самоосознание индивидуальных особенностей и профессиональной направленности подростка	Помочь соотнести свои потребности с возможностями собственными и социокультурной среды, а также выбирать продуктивные жизненные стратегии, соответствующие индивидуальным особенностям. Информировать подростков о мире профессий и их требованиях	Наблюдение, беседа. Метод проекта. Групповое и индивидуальное консультирование	Развитие компонентов. Получение знаний о себе, о профессиях
Процесс	Применение результатов самопонимания, самооценки, самоосознания в принятии решения о выборе профессии	Актуализировать способности выбирать профессиональные цели таким образом, чтобы они действительно «работали» в жизни подростков, помогая им становиться достойными людьми и успешными профессионалами	Наблюдение, беседа. Обсуждение результатов метода проекта. Тренинги. Игры	Развитие коммуникативной и целеобразующей функций. Соотнесение образа Я с образом будущей профессии
Результат	Применение результатов самопонимания, самооценки, самоосознания при прогнозировании своего профессионального будущего. Моделирование планов, жизненной стратегии	Стимулировать умения строить реалистичные жизненные планы и проектировать свое будущее. Активизировать личную ответственность за использование результатов самопонимания, самооценки, самоосознания при прогнозировании своего профессионального будущего	Разбор ситуаций по выбору профессии. Психолого-педагогическая диагностика профессионально-личностного самоопределения. Анализ результатов	Становление образа Я в профессии и профессионально-личностного самоопределения

Становление профессионально-личностного самоопределения подростка как средства социально-педагогической профилактики девиантного поведения во внеурочной деятельности, организованное как планомерный воспитательный процесс, направленный на активизацию и стимулирование познания, осознание несовершеннолетним своих социально-одобряемых качеств, возможностей, создает условия для всестороннего развития его интересов и способностей.

Профилактическая внеурочная деятельность педагога направлена на повышение способности подростка сделать социально-приемлемый профессиональный выбор, используя собственные ресурсы и имеющуюся информацию. Методы работы включают психолого-педагогическую диагностику, осознание особенностей ситуации выбора и принятия решения, игры, тренинги, дискуссии.

Исходя из вышеизложенного, данная деятельность будет эффективна, если:

- 1) она осуществляется в рамках целостного педагогического процесса, направленного на становление подростка как субъекта профилактической деятельности через выбор профессии;
- 2) она направлена на активизирование процессов самоосознания, самопонимания, самооценки личностных качеств, позволяющая объективировать, опредмечивать и осознавать их как значимых в будущем профессионально-личностном самоопределении (общение, диалог, игра, тренинг, творческие проекты, педагогические ситуации);
- 3) система диагностических методик обеспечивает адекватное отражение становления профессионально-личностного самоопределения подростка и эффективность педагогического управления данным процессом на всех его этапах.

#### Литература

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 : Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000.
2. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: монограф. / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград : Перемена, 2000.
3. Ильин, В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс. М. : Педагогика, 1984.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
5. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1986.



#### ***Modeling of the situation of teenagers' professional and personal self-determination as the means of prevention of deviant behavior***

*There are considered the peculiarities of modeling of the situation of teenagers' professional and personal self-determination as the means of prevention of the deviant behavior. There is substantiated the appropriateness of stage-by-stage work of a teacher in social and pedagogic support of teenager's professional and personal self-determination as the means of prevention of deviant behavior.*

**Key words:** *teenager's professional and personal self-determination, social and pedagogic prevention, teenager's deviant behavior, modeling of situation of establishment.*