

Е.Е. ЧУДИНА
(Волгоград)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Характеризуется эффективность концепции профессионально-личностного саморазвития учителя в непрерывном образовании; рассматривается применение данной концепции в организации и проектировании элективных курсов для студентов и научного общества учащихся в лицее №8 «Олимпия» г. Волгограда.

Ключевые слова: *профессионально-личностное саморазвитие, непрерывное образование, элективный курс, научное общество учащихся.*

Современное педагогическое образование актуализирует поиск механизмов целостного развития человека, обеспечивающих целенаправленное самосовершенствование учащихся, студентов, магистрантов, исследователей. Сегодня востребованы мобильные, конструктивные, нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора и прогнозирующие возможные последствия [3, с. 3].

Процесс преобразования и усовершенствования современной педагогической системы предполагает поиск новых идей, технологий, форм и методов обучения, ориентированных на саморазвитие субъектов педагогического процесса. Данные обстоятельства, а также практическая потребность в определении универсального, целостного стержня методической, воспитательной, педагогической деятельности определили необходимость исследовать именно профессионально-личностное саморазвитие. Наш исследовательский результат позволяет определить профессионально-личностное саморазвитие педагога как процесс качественного, целенаправленного сознательного изменения его личностной сферы, обеспечивающий саморазвитие личности ученика и являющийся неотъемлемым условием становления субъектности участников педагогического взаимодействия (педагога и воспитанника). Главный же механизм саморазвития В. И. Андреев определяет в разрешении противоречий и постоянно усложняющихся творческих задач [1, с. 65]. Противоречие в философии – взаимодействие противопоставленных взаимосвязанных сущностей как источников самодвижения и развития. Исходное, движущее противоречие саморазвития, по мнению Б.С. Братуся, неразрешимо до конца, подчеркивает бесконечный характер процесса саморазвития как жизненного процесса.

Функция является условием существования структуры, а структура создает процессуальную основу функционирования системы и определяет последовательность ее функций. Поэтому вопрос о функциях важен не только сам по себе, но еще и потому, что уяснение системы функций необходимо, прежде всего, для совершенствования структуры [2, с. 12]. В нашем исследовании функции профессионально-личностного саморазвития будущего учителя (целеобразования, рефлексивная, функция активного взаимодействия, нормативная) раскрывают особенности решения педагогических задач, показывают различные аспекты специфики педагогической деятельности современного учителя, обязательным элементом которых выступает профессионально-личностное саморазвитие. Выделенные функции позволили определить структуру профессионально-личностного саморазвития как взаимосвязь четырех компонентов: самоосознания, самооценки, самоорганизации, самоуправления [4, с. 157]. Самоосознание, направленное на формирование целостного представления о себе как специалисте, будущем учителе, изучение способов профессиональной деятельности способствует реализации функции целеобразования. Самооценка обеспечивает реализацию рефлексивной функции. Самоорганизация обеспечивает реализацию функции активного взаимодействия. Самоуправление обеспечивает реализацию нормативной функции [Там же, с. 158].

Становление профессионально-личностного саморазвития будущего учителя мы рассматриваем через описание последовательных стадий на основе положений теории В.С. Ильина: дезадаптивной, адаптации, дифференциации, индивидуализации, стадии устойчивого саморазвития.

Особенностями дезадаптивной стадии являются: отсутствие у студентов стремления к сознательному самосовершенствованию, самоизменению, самореализации. Студентов не интересуют педагогические цели, способы, приемы профессионального саморазвития. Поэтому студенты избегают ситуации выбора, не принимают самостоятельные решения, не планируют свою предстоящую педагогическую деятельность.

На стадии адаптации происходит формирование компонентов самоосознания, самооценки, самоорганизации и самоуправления. На данной стадии будущие учителя не могут сами обнаружить причины неудач, ошибки и недочеты в учебной деятельности. У будущих учителей компонент самооценка на этой стадии не соответствует истинным представлениям студента о себе. Большинство из них считают, что в учебе самостоятельность не нужна, достаточно следовать рекомендациям преподавателя. У будущих учителей на данной стадии формируются навыки самоосознания, основы рефлексивных и эмпатийных способностей, усиливается интерес к педагогическим дисциплинам. Студенты испытывают интерес к изучению и определению своих индивидуальных особенностей, необходимых для будущей профессионально-педагогической деятельности. Однако при этом представители данной стадии затрудняются в определении своих идеалов к которым нужно стремиться.

Особенностями студентов стадии дифференциации являются: проявление индивидуальной неповторимости, рефлексивности, креативности, критичности. Также на данной стадии усиливается потребность студентов в личностной и профессиональной самореализации. Будущие учителя стараются выстраивать логику рассуждений в процессе решения педагогических задач, стремятся расширять знания о себе как будущем профессионале. Показательным элементом деятельности студентов на данной стадии является стремление к выполнению индивидуальных заданий: подготовить анкету для проведения на занятии, изучение оригинальной педагогической концепции, составление педагогического кроссворда. Однако будущие педагоги при этом не могут сконцентрироваться при выполнении сложных заданий, прикладывают усилия в тех случаях, где не требуются интеллектуальные затраты.

Стадия индивидуализации в профессионально-личностном саморазвитии студентов характеризуется сформированным самоосознанием, адекватной самооценкой, устойчивыми навыками самоорганизации и самоуправления. Два выделенных нами в структуре компонента проявляются фрагментарно, лишь в тех случаях, которые для студентов являются благоприятными. На данной стадии наиболее ярко проявляется функция активного взаимодействия, формируется проектная культура студентов, закладываются основы личностного почерка профессиональной деятельности. Будущие учителя стараются выстроить индивидуальные учебно-исследовательские проекты для дальнейшей их реализации и проверке на своей практике. В тоже время, будущие учителя испытывают трудности в выдвижении и обосновании гипотезы, которая выходит за рамки изучаемого.

Стадия устойчивого саморазвития отличается проявлением функций и компонентов рассматриваемого феномена. Устойчивое саморазвитие будущего учителя характеризуется тем, что происходит корректировка и последующий анализ учебно-профессиональных и жизненных достижений, усиливается мотивация дальнейшего саморазвития, активно формируется субъектность будущего учителя. Наиболее яркой характеристикой представителей данной стадии студентов является стремление проявить себя в работе секции педагогики, задать как можно больше вопросов участникам конференции. Разработанная концепция профессионально-личностного саморазвития будущего учителя послужила основанием для организации и проектирования элективных курсов для студентов и научного общества учащихся в лицее №8 «Олимпия», ориентированных на саморазвитие и самосовершенствование – как приоритеты современного образования.

Непосредственное применение полученных в исследовании концептуальных оснований профессионально-личностного саморазвития позволило нам выстроить и реализовать в учебно-воспи-

тательном процессе естественно-географического факультета элективный курс «Профессиональное саморазвитие учителя». Целью изучения курса является формирование системы знаний о сущности, особенностях, способах профессионального саморазвития учителя, современных философских, психолого-педагогических концепциях саморазвития человека. Основные задачи курса ориентированы на профессиональное саморазвитие студентов и заключаются в том, чтобы научить будущих учителей выстраивать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития; развивать способность осуществлять профессиональное самообразование; обучить умениям проектирования и реализации профессионального саморазвития. Использование системы методов и приемов организации учебной деятельности студентов направлено на выработку навыков критического оценивания различных концепций саморазвития, умения самооценки и самоанализа, приобретение опыта работы в команде, определение специфики педагогического взаимодействия как ведущего условия профессионально-личностного саморазвития, стимулирование систематической творческой работы по развитию компонентов профессионально-личностного саморазвития.

Лекционные занятия основываются на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов и ориентированы на развитие показателей самосознания в структуре профессионально-личностного саморазвития будущего учителя. Существенное значение в процессе преподавания дисциплины отводится интерактивным методам обучения. При изучении раздела «Сущностные характеристики профессионально-личностного саморазвития учителя» проводится заседание круглого стола по обсуждению философских оснований феномена профессионально-личностного саморазвития.

К зачету студенты составляют коллекцию приемов и способов индивидуального саморазвития с последующей презентацией и защитой. Предваряют защиту коллекции приемов саморазвития дискуссии на занятиях по разделам «Педагогическое взаимодействие как условие профессионального саморазвития педагога», «Педагогическая диагностика в профессиональном саморазвитии учителя», где студенты обсуждают специфику педагогической диагностики, правила проведения диагностических процедур компонентов профессионально-личностного саморазвития. Обязательным элементов практических занятий являются дискуссии, которые позволяют обмениваться взглядами, идеями, опытом по обсуждаемым вопросам между участниками дискуссии, опираясь на частные способы собственной деятельности по профессионально-личностному саморазвитию студентов.

Концепция профессионально-личностного саморазвития послужила основанием для проектирования логики дисциплины «Методика преподавания педагогики», в результате чего содержание методики преподавания педагогики, организация деятельности студентов на занятиях и во внеучебное время и их предстоящая профессиональную деятельность ориентированы на развитие компонентов профессионально-личностного саморазвития. Организация занятий по методике преподавания педагогики позволила существенным образом изменить мотивацию студентов, расширить педагогическое взаимодействие на занятии с учетом специфики ролей предстоящей профессиональной деятельности, организовать деятельность всех студентов как на лекции так и на семинарском занятии, обеспечить эффективность рейтинговой оценки учебных достижений в течение семестра.

В организации и эффективном развитии научного общества учащихся лица № 8 «Олимпия» также нашли свое отражение разработанные нами концептуальные идеи профессионально-личностного саморазвития. При проектировании учебно-исследовательской деятельности учащихся в НОУ лица №8 «Олимпия» нами за основу взята модель и методология исследования, разработанная в современной науке. Эта модель включает в себя стандартные этапы, присутствующие в научном исследовании независимо от предметной области: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический. Для организации исследования обучающимися совместно с учителями во введении определяются методологические характеристики: актуальность, исследовательская проблема, тема исследования, цель исследования, задачи исследования, теоретическое и практическое значение. Такая деятельность позволяет развивать методологическую культуру участников образовательно-

го процесса и способствует их саморазвитию. Продвижение учащихся по исследовательским этапам способствует развитию их компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Эффективная учебно-исследовательская деятельность обучающихся в научном обществе учащихся основывается на педагогическом взаимодействии друг с другом, с учителем и научным консультантом.

Таким образом, проведенная исследовательская деятельность и непосредственное применение полученных результатов в методической, воспитательной, педагогической деятельности позволяют сделать вывод о том, что ориентир на концептуальное построение профессионально-личностного саморазвития выступает основой эффективного целостного учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентноспособности. Казань: Центр информационных технологий, 2009.
2. Глебов А.А. Содержание и логика познания сущности личностного качества // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2010. №4. С.8–13.
3. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности : автореф. дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2004.
4. Чудина Е.Е. Профессионально-личностное саморазвитие будущего учителя в вузе // Изв. Волгогр. гос. тех. ун-та. 2013. Т.13. №9(112). С.155–158.



Effectiveness of the conception of teacher's professional and personal self-development in the pedagogic process

There is characterized the effectiveness of the conception of teacher's professional and personal self-development in continuous education; there is described the use of the conception in organization and projecting of elective courses for students and pupils' scientific society in the Lyceum № 8 "Olympia".

Key words: *professional and personal self-development, continuous education, elective course, pupils' scientific society.*